

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة عمان العربية للدراسات العليا  
كلية الدراسات التربوية العليا  
قسم الإدارة وأصول التربية

دراسة مقارنة  
للتوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب  
- شرق آسيويين في الجامعات الأردنية العامة

أطروحة دكتوراه

إعداد الطالب:

أكرم عبد القادر أبو إسماعيل

إشراف :

الدكتور حسن جميل طه

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراه الفلسفة ، تخصص أصول تربية، في جامعة  
عمان العربية للدراسات العليا

2003

## قرار لجنة المناقشة:

نوقشت هذه الأطروحة وأجيزت بتاريخ..... رقم.....

أعضاء لجنة المناقشة:

1. الأستاذ الدكتور عبد الله عويدات
  2. الدكتور حسن جميل طه
  3. الدكتور نعيم الجعيني
  4. الدكتور محمد الزيود
- رئيساً .
- عضواً ومشرفاً .
- عضواً .
- عضواً .

## الإهداء

إلى والدي الكريمن ربيعي حياتي ،

إلى زوجتي التي تحملت معي عقبات الطريق، وأبنائي فلذات الأكباد ،

إلى أخوتي وأخواتي الذين أزروني، وشجعوني للسير على هذا الدرب ،

إلى جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الشجرة الباسقة التي

(تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها) .

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد سائلاً المولى عز وجل القبول

الباحث

أكرم عبد القادر أبو إسماعيل

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأزكى الصلاة وأتم التسليم على النبي العربي الهاشمي الأمين محمد وعلى آله الطيبين، وأزواجه أمهات المؤمنين وعلى من سار على دربه، واهتدى بهديه إلى يوم الدين وبعد:

عرفاناً لأهل الفضل بفضلهم، وشكراً لأهل الجميل صنيعهم ، أجد لزاماً علي أن أتوجه بعظيم الشكر والامتنان إلى عميد كلية الدراسات التربوية العليا الأستاذ الدكتور عبد الله عويدات، الذي أثرى البحث بتوجيهاته السديدة وآرائه النيرة وعلاقاته الواسعة التي كان لها أكبر الأثر في توزيع الاستبانة على الجامعات بكل يسر وسهولة.

وإلى أستاذي الدكتور كايد عبد الحق (مساعد الرئيس ) الذي كان يزيل العقبات، ويفتح صدره وقلبه، ولا يبخل بآرائه واقتراحاته القيمة.

والشكر موصول إلى مشرفي على هذه الأطروحة الدكتور حسن جميل طه ، الذي ما ضن عليّ بوقته وجهده، وغزارة علمه وفكره، وسعة اطلاعه، ودقة توجيهاته حتى خرجت هذه الدراسة بهذه الصورة ، ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور سامح محافظه الذي أعانني في بداية هذا المشروع وزودني بالعديد من المراجع .

وكل الشكر والتقدير إلى رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور سعيد التل الذي أولى رعايته لطلبة الجامعة عموماً ولطلبة الدفعة الأولى خصوصاً من خلال اللقاءات المتعددة التي استمعنا فيها إلى توجيهاته السديدة المنبثقة من معرفته الواسعة، وخبرته الممتدة ، وجهده الموصول.

وأخيراً وليس آخراً أجدني ممتناً ومقدراً لأساتذتي الأجلاء الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الأطروحة فلهم مني كل الشكر والتقدير وهم :

1. الأستاذ الدكتور عبد الله عويدات رئيساً .

2. الدكتور حسن جميل طه عضواً ومشرفاً .

3. الدكتور نعيم الجعيني عضواً .

4. الدكتور محمد الزيود عضواً .

## قائمة المحتويات

دراسة مقارنة للتوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين في الجامعات الأردنية العامة	أ.....
قرار لجنة المناقشة:	ب.....
الإهداء	ج.....
شكر وتقدير	د.....
قائمة المحتويات	ه.....
فهرس الجداول	ز.....
فهرس التمثيل البياني	ك.....
فهرس الملاحق	ن.....
ملخص الأطروحة	س.....
Thesis Abstract	ف.....
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها:	1.....
مقدمة :	2.....
هدف الدراسة والمشكلة :	5.....
أسئلة الدراسة:-	6.....
فرضيات الدراسة:-	7.....
أهمية الدراسة:-	8.....
مصطلحات الدراسة :-	10.....
محددات الدراسة:-	11.....
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	13.....
أولاً : الإطار النظري	13.....
ثانياً : الدراسات السابقة :	26.....
ثالثاً : الموقف من الدراسات السابقة :	48.....
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات	50.....
مجال الدراسة :	51.....
مجتمع الدراسة وعينتها :	52.....
منهج الدراسة :	57.....
أداة الدراسة :	58.....
صدق الأداة :	58.....

59	ب. ثبات الأداة :
64	متغيرات الدراسة ومستوياتها :
64	المعالجة الإحصائية:
64	نظام الترميز في الدراسة:
66	إجراءات الدراسة:
68	الفصل الرابع نتائج الدراسة
69	أولاً: نتائج السؤال الأول للتوجهات القيمية على بعد الذات :
96	ثانياً: نتائج السؤال الثاني للتوجهات القيمية على بعد العائلة :
117	ثالثاً : نتائج السؤال الثالث للتوجهات القيمية على بعد المجتمع :
139	رابعاً: نتائج السؤال الرابع للتوجهات القيمية على بعد الطبيعة الإنسانية :
163	خامساً: نتائج السؤال الخامس للتوجهات القيمية على بعد الطبيعة :
175	سادساً: نتائج السؤال السادس للتوجهات القيمية على بعد ما وراء الطبيعة :
182	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
183	أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :
198	ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :
204	ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :
211	رابعاً : مناقشة نتائج السؤال الرابع للتوجهات القيمية .
217	خامساً : مناقشة نتائج السؤال الخامس :
223	سادساً : مناقشة نتائج السؤال السادس :
224	سابعاً : خلاصة مقارنة في تطور القيم لدى الشباب الأردني بين عامي (1990)و(2003).
227	ثامناً : خلاصة مقارنة لأوجه الشبه والاختلاف في التوجهات القيمية لدى المجموعات الأربع في عينة الدراسة .
231	التوصيات

## فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى	الجدول
22	توجهات القيم عند كوندن ويوسف	1 : 2
52	عينة الدراسة من الطلبة المسجلين في الجامعات الأردنية للعام 2002-2003	1 : 3
54	أعداد العينة من الطلبة الأردنيين الذكور والإناث موزعين على التخصصات والمستوى الدراسي	2 : 3
54	أعداد العينة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين ، والجنوب شرق آسيويين موزعين على المستوى الدراسي والتخصص والجنس	3 : 3
57	عينة الدراسة النهائية	4 : 3
60	معامل الارتباط لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأجانب	5 : 3
62	مصادر القيمة، والقيم الممثلة عليها، وأرقام الفقرات على المقياس	6 : 3
67	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الفردية - التبعية لبعء الذات	1 : 1 : 4
68	التوجهات القيمية لاستجابات أفراد العينة على بعد الذات لقيمة الفردية- التبعية حسب متغيرات الدراسة .	2 : 1 : 4
72	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر لبعء الذات	3 : 1 : 4
73	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر لبعء الذات	4 : 1 : 4
77	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس لبعء الذات	5 : 1 : 4
78	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة	6 : 1 : 4

82	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة النشاط لبعء الذات	7 : 1 : 4
83	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة النشاط لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة	8 : 1 : 4
87	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العلاقات لبعء العائلة	1 : 2 : 4
88	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العلاقات لبعء العائلة حسب متغيرات الدراسة	2 : 2 : 4
92	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السلطة لبعء العائلة	3 : 2 : 4
93	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السلطة لبعء العائلة حسب متغيرات الدراسة	4 : 2 : 4
97	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعء العائلة	5 : 2 : 4
98	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعء العائلة حسب متغيرات الدراسة	6 : 2 : 4
102	التوجهات القيمية للعينة على قيمة التبادل الاجتماعي لبعء المجتمع	1 : 3 : 4
103	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة التبادل الاجتماعي لبعء المجتمع حسب متغيرات الدراسة	2 : 3 : 4
107	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الوسطاء لبعء المجتمع	3 : 3 : 4
108	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الوسطاء لبعء المجتمع حسب متغيرات الدراسة	4 : 3 : 4
112	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الرسمية - غير الرسمية لبعء المجتمع	5 : 3 : 4



113	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الرسمية - غير الرسمية لبعد المجتمع حسب متغيرات الدراسة	6 : 3 : 4
117	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الملكية لبعد المجتمع	7 : 3 : 4
118	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الملكية لبعد المجتمع حسب متغيرات الدراسة	8 : 3 : 4
122	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العقلانية لبعد الطبيعة الإنسانية	1 : 4 : 4
123	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العقلانية لبعد الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة	2 : 4 : 4
127	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة خيرة - شريرة لبعد الطبيعة الإنسانية	3 : 4 : 4
128	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة خيرة - شريرة لبعد الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة	4 : 4 : 4
132	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة وهدف الحياة لبعد الطبيعة الإنسانية	5 : 4 : 4
133	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة وهدف الحياة لبعد الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة	6 : 4 : 4
137	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة قابلية التحول والنمو لبعد الطبيعة الإنسانية	7 : 4 : 4
138	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة قابلية التحول والنمو لبعد الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة	8 : 4 : 4
142	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة علاقة الإنسان بالطبيعة لبعد الطبيعة	1 : 5 : 4
143	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة علاقة الإنسان بالطبيعة لبعد الطبيعة حسب متغيرات الدراسة	2 : 5 : 4

147	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة مفهوم الزمن لبعده الطبيعية	3 : 5 : 4
148	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة مفهوم الزمن لبعده الطبيعية حسب متغيرات الدراسة	4 : 5 : 4
152	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة معنى الحياة لبعده ما وراء الطبيعة	1 : 6 : 4
153	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة معنى الحياة لبعده ما وراء الطبيعة حسب متغيرات الدراسة	2 : 6 : 4
203	تطور القيم لدى الشباب الأردني بين عامي (1990) و(2003)	1 : 5
206	مقارنة التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على أبعاد المقياس	2 : 5

## فهرس التمثيل البياني

الصفحة	المحتوى	التمثيل
160	التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة (الفردية - التبعية) .	1 : 1 : 5
162	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الفردية - التبعية لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة	2 : 1 : 5
164	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة العمر لبعء الذات .	3 : 1 : 5
166	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة العمر لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة	4 : 1 : 5
167	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس لبعء الذات .	5 : 1 : 5
169	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الجنس لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة	6 : 1 : 5
170	التوجهات القيمية لعينة الدراسة على قيمة النشاط لبعء الذات .	7 : 1 : 5
172	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة النشاط لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة	8 : 1 : 5
174	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العلاقات لبعء العائلة .	1 : 2 : 5
175	التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة السلطة لبعء العائلة .	2 : 2 : 5
176	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة السلطة لبعء العائلة حسب متغيرات الدراسة	3 : 2 : 5
178	التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعء العائلة .	4 : 2 : 5

179	التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعد العائلة حسب متغيرات الدراسة	5 : 2 : 5
181	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة التبادل الاجتماعي لبعد المجتمع .	1 : 3 : 5
182	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الوسطاء لبعد المجتمع .	2 : 3 : 5
183	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الوسطاء لبعد المجتمع حسب متغيرات الدراسة	3 : 3 : 5
184	التوجهات القيمية لعينة الدراسة على قيمة الرسمية – غير الرسمية لبعد المجتمع .	4 : 3 : 5
185	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الرسمية – غير الرسمية لبعد المجتمع حسب متغيرات الدراسة .	5 : 3 : 5
186	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الملكية لبعد المجتمع .	6 : 3 : 5
189	التوجهات القيمية لأفراد العينة على قيمة العقلانية لبعد الطبيعة الإنسانية.	1 : 4 : 5
190	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة العقلانية لبعد الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة	2 : 4 : 5
192	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة خيرة – شريرة لبعد الطبيعة الإنسانية .	3 : 4 : 5
194	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة وهدف الحياة على بعد الطبيعة الإنسانية .	4 : 4 : 5
195	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة قابلية التحول والنمو على بعد الطبيعة الإنسانية .	5 : 4 : 5
197	التوجهات القيمية لعينة الدراسة على قيمة علاقة الإنسان بالطبيعة لبعد الطبيعة .	1 : 5 : 5

198	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة علاقة الإنسان بالطبيعة لبعدها الطبيعية حسب متغيرات الدراسة .	2 : 5 : 5
199	التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الزمن لبعدها الطبيعية .	3 : 5 : 5
200	التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الزمن لبعدها الطبيعية حسب متغيرات الدراسة .	4 : 5 : 5
202	التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة معنى الحياة لبعدها وراء الطبيعة .	1 : 6 : 5

## فهرس الملاحق

الصفحة	المحتوى	التمثيل
219	كتاب رئيس الجامعة الأردنية بالتأكيد على قرار عميد شؤون الطلبة بحذف الفقرة رقم (16)	1 : 3
220	عينة من النماذج الإحصائية لعدد الطلبة الأردنيين في الجامعة الأردنية .	2 : 3
222	عينة من النماذج الإحصائية لعدد الطلبة الأجانب في الجامعة الأردنية	3 : 3
225	عينة من النماذج الإحصائية لعدد الطلبة الأردنيين في جامعة اليرموك	4 : 3
226	عينة من النماذج الإحصائية لعدد الطلبة الأجانب في جامعة اليرموك	5 : 3
227	عينة من النماذج الإحصائية لعدد الطلبة الأردنيين في جامعة موتة .	6 : 3
228	عينة من النماذج الإحصائية لعدد الطلبة الأجانب في جامعة موتة	7 : 3
229	إستبانة الدراسة باللغة العربية قبل تعديل المحكمين .	8 : 3
238	إستبانة الدراسة باللغة العربية بعد تعديل المحكمين .	9 : 3
247	إستبانة الدراسة باللغة الإنجليزية .	10 : 3
253	جدول يمثل استجابات عينة الدراسة من طلبة الجامعة الأردنية على الأداة.	11 : 3
258	جدول يمثل استجابات عينة الدراسة من طلبة جامعة اليرموك على الأداة.	12 : 3
263	جدول يمثل استجابات عينة الدراسة من طلبة جامعة موتة على الأداة.	13 : 3
268	جدول بأسماء المحكمين	14 : 3

## ملخص الأطروحة

### دراسة مقارنة

للتوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين في الجامعات الأردنية العامة .

إعداد الطالب :

أكرم عبد القادر أبو إسماعيل

إشراف

الدكتور حسن جميل طه

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين ينتمون إلى أربع حضارات متباينة من خلال استقصاء التوجهات القيمية السائدة والمتنحية لهم جميعاً .

وانطلقت هذه الدراسة من نظرية قام بتطويرها ( كوندن ويوسف ، 1975 ) مؤداها أن للقيم ستة مصادر هي : الذات ، والعائلة والمجتمع ، والطبيعة الإنسانية ، والطبيعة ، وما وراء الطبيعة ، وقد ضم كل مصدر من هذه المصادر مجموعة من القيم .

وقد تبنت الدراسة أداة قام بتطويرها عبد الله عويدات تكونت من (36) فقرة تمثل (18) قيمة ؛ حيث تكونت كل فقرة من حدث واقعي أو مشكلة متصورة أو جدلية مطروحة ، أتبعث بثلاثة خيارات يمثل كل واحد منها توجهاً قيمياً سائداً أو متنحياً أو حالة تحول .

وتكونت عينة الدراسة من (3363) طالباً وطالبة ، حيث بلغ عدد الطلبة الأردنيين (3132) طالباً وطالبة ، والطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق - آسيويين والذين يمثلون مجتمع الدراسة : (68) ، (45) ، (118) ، طالباً وطالبة على التوالي .

وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي :

أولاً: تقاطعت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين في القيم التالية: السلطة، العقلانية، خيرة - شريرة، علاقة الإنسان بالطبيعة.

ثانياً: تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين، بينما تباينت التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين على قيمة: الوسطاء.

ثالثاً: تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والجنوب - شرق آسيويين، وتباينت مع عينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين في القيم التالية: الزمن، معنى الحياة، النشاط، العلاقات، التبادل الاجتماعي، الرسمية - غير الرسمية، قابلية التحول والنمو، الملكية.

رابعاً: تشابهت التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين وتباينت التوجهات القيمية لدى الأردنيين والجنوب شرق - آسيويين على القيم التالية: الفردية - التبعية، العمر، الجنس، الحراك، السعادة - الحزن.

خامساً: وكانت نتائج الدراسة على متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتخصص الجامعي (إنساني، علمي) على النحو التالي:

1. ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية (تعزى لمتغير الجنس) على قيم: العمر، الجنس على بعد الذات، النشاط، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على باقي القيم.
2. ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، رابعة) على قيم: الفردية - التبعية، السلطة، الرسمية - غير الرسمية، علاقة الإنسان بالطبيعة.
3. ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص (علمي، إنساني) على قيم: العقلانية، علاقة الإنسان بالطبيعة.

وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث على متغيرات لم تتناولها الدراسة الحالية مثل المنزلة الاقتصادية الاجتماعية، كما أوصت بإجراء العديد من الدراسات الحضارية المقارنة مع طلبة ينتمون إلى حضارات أخرى كالحضارة الهندية، واليابانية، والصينية وغيرها.



## Thesis Abstract

A Comparative Study

The Value Orientations of Jordanian, American, Western European and Southeast Asians in Public Jordanian Universities.

Prepared by the student:

Akram A. Abu Ismail

Supervisor:

Dr. Hassan J. Taha

This study aimed at comparing the value orientations of Jordanian, American, Western European and Southeastern Asians who belong to four distinctive civilizations, through exploring the value orientations that prevail and that are recessive among them.

This study is based on the theory developed by (Condon and Youssef, 1975) which states that values are of six sources, namely: the individual, the family and society, human nature, nature, the supernatural. In fact, each of these sources includes a group of values.

The study adopted a tool which was developed by A. Oweidat comprising (36) paragraphs representing (18) values; whereby each paragraph comprised an actual event or an envisaged problem or a presented argument, followed by three choices each one of which represented a value orientation that was a common or recessive value orientation or a case of change.

The study sample which represented the study population comprised (3363) students. The number of Jordanian students, The Americans, West European and Southeastern Asians were: (3132), (68), (45), (118), male and female students respectively.

The findings of the study were as follows:

First: The value orientations of the study sample among the Jordanian, American, Western European and South Eastern Asians converged on the values of: authority, rationalism, good-evil, and human relation with nature.

Second: The value orientations of the study sample pertaining to American, Western European and South Eastern Asians were similar. However, the value orientations of Jordanian students differed regarding the value: intermediaries.

Third: The value orientations of the study sample were similar among Jordanian and South Eastern Asian students, but differed among American and Western European students in terms of the following values: time, the meaning of life, activity, relations, social interaction, formal-informal, amenability for change and growth, ownership.

Fourth: The value orientations of American and West European students were similar, while the value orientations of Jordanian and South Eastern Asians differed in respect of the following values: individualism, dependence, age, gender, motion, happiness-grief.

Fifth: The findings of the study in terms of the variables of gender, academic level and specialization (humanities, science) were as follows:

- 1) There were statistically significant differences attributed to gender as regards the values of: age, gender, activity; while there were no statistically significant differences as regards the other values.
- 2) There were statistically significant differences attributed to the academic level (first year, fourth academic year) as regards the values of: individualism, dependence,

- 3) authority, formal-informal, human relation with nature.
- 4) Statistically significant differences were evident attributed to the academic specialization (science, humanities) as regards the values of: rationalism, the relation of people to nature.

The study recommended that further studies and research be conducted on variables not addressed by the present study such as socio-economic status. It also recommended that a number of comparative civilizational studies be conducted on students who belong to other civilizations such as the Indian, Japanese and Chinese civilizations, and others.

## الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها:

- المقدمة
- هدف الدراسة والمشكلة
- أسئلة الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- محددات الدراسة

## مقدمة :

إنّ دراسة القيم ممتدة في أعماق التاريخ فلسفياً، ومنذ أواخر القرن الماضي تعددت الدراسات وتعمقت، وبدأت تنحو منحاً آخر تجاوز الطرح الفلسفي إلى محاور أساسية تعالج وتفرد التوجهات القيمة في التربية والاقتصاد، والعلوم السياسية والاجتماعية، والعلاقات الدولية والإنسانية، وغيرها من العلوم التي استحدثتها التطور العلمي المتسارع.

ولعل جملة من الأسباب دفعت إلى هذا الاهتمام المتنامي في الدراسات القيمة؛ وخصوصاً

التربوية منها والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

أولاً: إنّ القيم تشكل المبادئ والمعايير التي تربط الفرد بمجتمعه وهويته، وتربط المجتمع بأصوله، وجذوره التاريخية، وتنظم العلاقة التبادلية بينهما من خلال التطوير والتحديث، والتغير النسبي المتدرج في امتصاص القيم الإيجابية الوافدة وصياغتها على ضوء النسق القيمي السائد بصورة تحافظ على الهوية والخصوصية، والبعد عن الانغلاق والانكفاء على الذات من جهة، ومن جهة أخرى تقف هذه المنظومة سداً منيعاً، وصخرة كأداء تتكسر على جنباتها موجات القيم الدخيلة الوافدة التي تعمل على تقويض بناء المجتمع، وهويته الوطنية، وأسباب وجوده، وتماسكه من خلال انتشارها في أحواله، واستفحالها بين أفرادها مما يؤدي إلى بروز الصراعات وتفكك العلاقات، وعجز المجتمع عن تحقيق أهدافه.

ثانياً: الثورة التقنية المعاصرة؛ والتي أفرزت قيماً جديدة تكافئ القيم التي أفرزتها الثورة الصناعية إن لم تزد عليها، فكما أن الثورة الصناعية أدت إلى استغلال العمال، والاستعانة بعمالة الأطفال، والإفراط في استهلاك الطاقة، والمواد الخام، والحروب الاستعمارية لنهب المواد الخام من البلاد المستعمرة التي طالت أغلب بلدان ومجتمعات العالم، إضافة إلى النظرة الدونية للنساء وتشغيلهن لساعات طويلة في المصانع ومناجم الفحم، وغيرها من الأعمال التي لا تتلاءم مع أنوثة المرأة وطبيعتها؛ وعلى الجهة المقابلة فإنّ الثورة المعلوماتية الحديثة ستستحدث لنفسها صيغاً مناظرة لهذه القائمة السلبية، فها نحن نسمع عن عنف ترفيهي، واستغلال رمزي، وطبقية معرفية، واستعمار معرفي، وحرب كونية وشبكة تنشب هذه المرة بسبب التصارع على موارد المعلومات لا المواد الخام (علي:2001) ولعل أبرز التقنيات المصاحبة للثورة المعلوماتية تقنية الإنترنت، التي بدأت تغزو كل بيت، وتتغلغل وتنتشر- في أرجاء المجتمع، ومؤسساته الاقتصادية والاجتماعية بصورة متسارعة تتخطى حاجز الزمان والمكان.

وتحمل في طيات شبكتها العنكبوتية منظومة القيم الغربية، وعلى وجه الخصوص ، القيم الأمريكية البراغمية، حيث تنعكس من خلالها أبرز مظاهر العولمة الاقتصادية، والغزو الثقافي الموجه الذي يهدف إلى تفويض الثقافات القطرية، ونشر- الثقافة الأمريكية حيث خيم هذا الهاجس المخيف على المؤتمر الذي عقدته منظمة اليونسكو حول الثقافة والتنمية 1998م بمدينة استكهولم، والذي خلص إلى ضرورة النظر إلى تكنولوجيا المعلومات من منظور ثقافي تنموي، وإلى ضرورة تكاتف الشعوب والأمم من أجل التصدي لظاهرة التجنيس الثقافي الجاري حالياً على قدم وساق (علي، 2001) .

إضافة إلى أن هذه الثورة المعلوماتية قوضت أغلب تصورات الإنسان عن ذاته وعالمه، الأمر الذي أدى بدرجة كبيرة إلى التذبذب، وعدم الاستقرار في القيم الموروثة والمكتسبة على حدٍ سواء، وعدم مقدرة عدد كبير من أفراد المجتمع، وبخاصة الشباب، على التمييز الواضح بين ما هو صواب وما هو خطأ، وبالتالي ضعفت مقدرتهم على الانتقاء والاختيار من بين القيم المتصارعة الموجودة، وعجزهم عن تطبيق ما قد يؤمنون به من قيم، وهذا بدوره أدى إلى دفع الشباب للتمرد والثورة على قيم المجتمع واغترابهم شبه التام عن القيم التي جاءت بها الثورة العلمية التكنولوجية. (زاهر، 1984، 8-9) .

ثالثاً: القيادة التكنولوجية أو البيروقراطية للعالم:

إنّ القيم التي ينادي بها قادة العالم المعاصر — أرباب المال، وأصحاب الشركات المتعددة الجنسيات - هي قيم الربح والكسب والاستثمار الأقصى- للموارد المادية والبشرية من أجل زيادة الربح والكسب، والفلسفة التي تقوم عليها هذه التوجهات القيمية هي الفلسفة الذرائعية (البراغمية) التي تعتبر الكسب والمردود والنجاح مقياساً لكل شيء. والحقيقة نفسها عندها هي ما يُربح ويحقق الكسب. ومقياس الحقيقة قدرتها على النجاح، ومن هنا نجد أصواتاً فكرية ترتفع في شتى أنحاء المعمورة، وفي البلدان المتقدمة بوجه خاص تنادي بضرورة قيادة العالم قيادة "إنسانية" بدلاً من القيادة الحالية التي لا يعينها في نهاية الأمر سوى هدف واحد هو النجاة والفعالية والكسب. (عبدالدائم ، 1991 ، 238).

رابعاً: الفردانية المتمركزة حول الأنا:-

إنّ العالم الحالي يوجه أفرادَه نحو الاستقلالية الشخصية بطريقة غير مباشرة، حيث أنّ القيم التي يرسخها في المجتمع؛ تعتمد على التوسع في التفرد الذاتي، وتقوية عوامل الأنا الذاتية على حساب الأنا الجمعية؛ حيث تسود لديه قيم التميز والاستقلال والفردية في أخذ القرارات، والإنجاز، وتقدير الذات، والتفوق على الآخرين، ويقدم أولوياته ومصالحه الفردية على القيم والمصالح الجمعية. ( الدائم، 1991، 237 ).

خامساً: إن الانفتاح على الآخر، والتحويلات الاقتصادية التي يمر بها الأردن عبر الخصخصة، وتحويل العقبة إلى منطقة حرة، وحوسبة التعليم، وربط الجامعات والمدارس بشبكة الإنترنت، والتوسع في التعليم الجامعي، واستقطاب أعداد كبيرة من الطلاب الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والأسويين، وغيرهم من ذوي الثقافات المتباينة في الجامعات الأردنية العامة، قد يحمل في طياته للوهلة الأولى قيماً جديدة مصاحبة لهذه التغيرات تدفع الشباب إلى تبنيها بصورة تتناسب وتتناغم مع هذه التطورات والتحويلات التي يعيشها المجتمع الأردني.

والواقع أنّ التحدي الذي تواجهه المجتمعات البشرية على المستويين الإقليمي والعالمي ليس هو خطر الحروب والأسلحة الذرية والنووية كما يشاع، وإنما هو خطر الزلزال في ميادين القيم، فسوف يشهد هذا القرن اختفاء ثقافات، وذوبان مجتمعات من خلال عمليات الانصهار والذوبان والتحليل والتركيب الجارية في ميدان القيم (الكيلاني، 1998، 341).

إنّ توفر وسائل الدمار الشامل لدى العديد من الدول، واستخدامه من قبل أمريكا في حربها مع اليابان، وتهديد العديد من الدول التي تمتلك هذا السلاح باستخدامه، إضافة إلى توفر الأسلحة الجرثومية، والبيولوجية التي تهدد الكوكب الأرضي برمته، تدفع باتجاه مزيد من الدراسات والأبحاث حول القيم الإنسانية، وضرورة تعميقها في نفوس الأجيال القادمة، من خلال المثاقفة، والحوار الإنساني، وتقبل الآخر وبت الروح الإنسانية في أرجاء الأرض من الأمور التي ينبغي أن يعالجها المفكرون والتربويون في كل بلدان العالم، وقد عقدت كلية التربية والفنون في جامعة اليرموك مؤتمراً علمياً في الفترة 27-29 تموز 1999م حول القيم والتربية في عالم متغير، وكان من أهم توصياته: القيام بأبحاث تتعلق بأثر التقنيات الحديثة في القيم، والتوازن بين القيم المعنوية والمادية

وكذلك دعوة المؤتمر كليات التربية في الوطن العربي إلى ضرورة متابعة البحوث العلمية في مجال القيم سواء بحوث أعضاء هيئة التدريس أو البحوث التي يقوم بها طلاب الماجستير والدكتوراه ( الفقرة أ+ب من محور البحث العلمي في توصيات المؤتمر).

كما أن من الأسباب الرئيسة التي تدفع دول العالم الثالث لتوجيه الباحثين فيها لدراسة التوجهات القيمة لدى مجتمعاتها كي تتخلص من كافة الجوانب التي تصب في تكريس التبعية، والعقبات القيمة التي تقف وراء التخلف، وعدم الانطلاق لمحاكاة الآخرين ومنافستهم في التقدم والرقي، والإسهام معهم في ركب الحضارة، والريادة العلمية والاقتصادية من خلال إجراء الدراسات التربوية القيمة المقارنة بين أفراد ومجتمعات شعوبهم وأفراد وشعوب هذه البلدان المتقدمة للإفادة منها وتوظيفها في حركة التنمية الوطنية.

#### هدف الدراسة والمشكلة :

هدفت الدراسة إلى تحقيق ثلاثة أمور: (1) استقصاء التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين، ونظرائهم من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين، والجنوب - شرق آسيويين في الجامعات الأردنية العامة (على أبعاد: الذات، العائلة، المجتمع، الطبيعة الإنسانية، الطبيعة المادية ، وما وراء الطبيعة) ، (2) مقارنة التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين ونظرائهم من الفئات الأخرى (3) إجراء المقارنة البينية بين الطلبة المذكورين من غير الأردنيين .

فالطلبة غير الأردنيين المذكورون يشكلون ثقافات وبيئات متباينة، وصلت القمة في التطور التكنولوجي وهم من أكثر الفئات تعرضاً لألوان عديدة من المؤثرات، والعوامل التي تؤثر في توجهاتهم القيمة، من خلال البيئة الاجتماعية والاقتصادية، والعلمية التي عاشوا فيها إضافة إلى الدراسة الجامعية في الأردن كعنصر من هذه العناصر.



إنّ الحديث عن القيم اتسع في الفترة الأخيرة حيث بلغ الذروة في العقد الأخير من القرن المنصرم، وذلك لاستشعار الباحثين والمنظرين التربويين لأهمية القيم ودورها في ترشيد سلوك الأفراد والمجتمعات خصوصاً أمام طوفان العولمة الجارف الذي يهدد الشخصية الوطنية، ومنظومة القيم السائدة في المجتمع.

ويعتبر طلبة الجامعات من أكثر الفئات تعرضاً لألوان عديدة من المؤثرات والعوامل التي تؤثر في توجهاتهم القيمية من خلال الدراسة الجامعية، وجماعة الرفاق، وغيرها من العوامل المصاحبة للمعلوماتية كالإنترنت؛ ومن المعلوم أنّ المدرسة والجامعة بشكل خاص لا يقتصر دورهما في إكساب الطلبة المعارف والمهارات التي تمثل المنهج التربوي المعلن عنه، بل إن أهميتهما البالغة تظهر في المنهج الخفي الذي تقدمانه، وهذا المنهج يقدم للطالب نماذج شخصية حديثة من السلوك الاجتماعي فضلاً عن قواعد للعمل والتنظيم والتفاعل مع الآخرين تنسجم مع ما يعرف بالسلوك الاجتماعي الحديث. (الشيخ والخطيب، 1985، 81).

وتتحدد مشكلة الدراسة من خلال رصد الاختلافات في التوجهات القيمية السائدة والمتنحية أو التي في حالة تحول لدى أفراد العينة ، وإجراء المقارنات البينية في التوجهات القيمية لديهم .

#### أسئلة الدراسة:-

تحدد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة الرئيسة التالية:-

1. ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب-شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده الذات؟
2. ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب-شرق آسيويين على بعد العائلة؟
3. ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب-شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده المجتمع؟
4. ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب-شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده الطبيعة الإنسانية؟

5. ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب-شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده الطبيعة؟

6. ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب-شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده ما وراء الطبيعة؟

ويتفرع عن هذه الأسئلة الرئيسة الأسئلة الفرعية التالية:-

1) هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ( ذكر ، أنثى ) على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على الأبعاد الستة؟.

2) هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، رابعة) على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين على الأبعاد الستة؟

3) هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص ( إنساني ، علمي ) على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين على الأبعاد الستة؟

فرضيات الدراسة:-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على الأبعاد الستة.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على الأبعاد الستة تعزى لمتغير الجنس .

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على الأبعاد الستة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (أولى، رابعة).

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على الأبعاد الستة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

### أهمية الدراسة:-

وتبرز أهمية الدراسة من خلال الأمور التالية :

أولاً : رصد التغير المتوقع في التوجهات القيمة نتيجة مرور الأردن بتحويلات عديدة في العقد الأخير من القرن الماضي أثرت على جميع جوانب حياته الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، فقد استقبل الأردن موجة كبيرة من مواطنيه العائدين من الخليج العربي نتيجة حرب الخليج الثانية ، ودخلت الأردن بمفاوضات بمفاوضات للدخول في منظمة التجارة العالمية (الجات) ، إضافة إلى التوجه نحو خصخصة جميع المؤسسات والشركات المملوكة للدولة والسماح بدخول الشريك الإستراتيجي الأجنبي ، وتحويل العقبة إلى منطقة حرة ؛ كل هذا يحمل في طياته العديد من التحويلات الاقتصادية والتحويلات الديمغرافية في الأردن ، مع ما تحمله هذه التغيرات من توجهات قيمة متنوعة.

ثانياً : وتبرز أهمية هذه الدراسة من خلال تقديم صورة مفصلة لأصحاب القرار حول التوجهات القيمة السائدة لدى فئة الشباب ؛ وتعيينها على رسم الخطط والسياسات التي تقف في وجه حملات التذويب الثقافي والحضاري ، وعمليات تفويض المنظومة الثقافية الوطنية من خلال حماية هذه الفئة التي ستقود المجتمع عبر المواقع المجتمعية المختلفة، حيث تمتلك هذه الفئة في الأعم الأغلب المقومات التي تؤهلها للقيام بهذا الدور، ولذلك تحرص الأمم والشعوب ومنها الأردن بطبيعة الحال على إجراء الدراسات الاستشرافية المستقبلية لرسم الخطط والسياسات التي تقود لتحقيق الأهداف الموسومة والخطط المرسومة، ولا يتحقق هذا إلا من خلال الوقوف على التوجهات القيمة الواقعية التي تسود بين أفراد هذه الشريحة المهمة من المجتمع، وكذا توجهاتها المتنحية أو التي في طريقها للتنحي، مقرونة بالتوجهات القيمة التي بدأت مقدماتها تتجاوز عتبات منظومتنا القيمة.

ثالثاً : تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال رصد أثر العولمة على المنظومة القيمية السائدة حيث تحمل العولمة في طياتها تنميط الحياة على ظهر هذا الكوكب بنمط الحياة الغربية عموماً، والأمريكية خصوصاً من خلال تذويب المجتمعات، وحملها على تخليها عن هويتها القومية، والثقافية، ومنظومتها القيمية. ولا أدل على ذلك مما كتبه فوكوياما المواطن الأمريكي من أصل ياباني في كتابه " نهاية التاريخ " والذي يشير فيه إلى أن القيم الغربية الليبرالية هي التي ستسود الكون والإنسانية طيلة العقود القادمة (1) ، وسيقف التاريخ عند الواقع الكوني الراهن. ومثله مواطنه صموئيل هانتجتون الذي أكد في كتابه " صراع الحضارات " بأن الصراع القادم سيتجاوز المصالح والأيديولوجيات إلى صراع الحضارات (2) ، وتجدر الإشارة إلى أن الكثير من القيم الغربية السلبية بدأت تغزونا في عقر دارنا؛ تتخذ لها مكانا في منظومتنا القيمية عبر إطفاء بعض القيم الأصيلة وتحنيتها، واستبدالها بقيم أخرى دخيلة يتم تسويقها والدعاية لها عبر وسائل الإعلام المختلفة، وعلى رأسها المحطات الفضائية العملاقة، والشبكة العنكبوتية على الإنترنت حيث تنشر هذه الوسائل قيم العنف والانحراف والقيم الاستهلاكية، والانحرافات الخلقية كالجنس والكحول والمخدرات إضافة إلى ترسيخ قيم الفردية والذاتية والجشع.

رابعاً : وتكمن أهمية هذه الدراسة أيضا كونها من الدراسات القيمية المقارنة. حيث تقارن التوجهات القيمية لدى طلبة بعض البلدان المتفوقة تقنياً، وحضارياً فيما بينها من جهة ومن جهة أخرى مع التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين ؛ فمن خلال هذه المقارنة نستطيع الكشف عن القوى والفوارق التي تقف خلف هذا التمايز القيمي إن وجد وأثر البيئة في تشكيل منظومة الفرد القيمية، وكذلك الوصول إلى تحديد معالم بعض القيم الإنسانية المشتركة بين هذه الفئات جميعها.

كما تتميز مثل هذه البحوث الحضارية المقارنة كما يرى وايتنج ( WHITING ) عن منهج البحث الذي يجرى في حضارة واحدة بميزتين رئيسيتين:

(1) مفكر أمريكي من أصل ياباني، كتب مقالا في مجلة الشؤون الخارجية الأمريكية ( أبريل ، FRANCIS FUKUYAMA (1) - 1991) بعنوان نهاية التاريخ ، ثم نشر له كتاب بالعنوان نفسه، ترجم إلى لغات عديدة  
 (2) SAMUEL.HANTINGTON (2) أستاذ العلوم السياسية ، مدير مؤسسة جون أولين للدراسات الاستراتيجية بجامعة هارفارد، نشرت محاضراته بعنوان ( صدام الحضارات) ضمن دراسة مطولة بعنوان: (المصالح الأمريكية ومتغيرات الأمن) في مجلة الشؤون الخارجية ، يونيو 1993. أنظر : أحمد القديري ، الإسلام وصراع الحضارات

الأولى: يضمن أن النتائج التي تصل إليها ترتبط بالسلوك الإنساني على وجه عام، ولا ترتبط فقط بحضارة معينة.

الثانية: أنه يزيد من مدى التباين في كثير من المتغيرات موضع البحث والدراسة ("محمد عثمان" 1986 ، 60-75 )

خامساً: وتبرز أهمية هذه الدراسة أيضا كونها الدراسة الأردنية الأولى في مجال الدراسات الحضارية المقارنة؛ التي تعالج بصورة مقارنة التوجهات القيمة لدى عينة من الطلبة ينتمون إلى حضارات متعددة، هي الحضارة الأمريكية ، والأوروبية الغربية والجنوب - شرق آسيوية إضافة إلى الحضارة العربية الإسلامية.

#### مصطلحات الدراسة :-

- التوجهات : هي الأمور التي تهيم الفرد للاستجابة بطريقة فيها نوع من المفاضلة بين بدائل مختلفة .
- القيم : إنها مجموعة من المعايير والأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكاناته، وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة .
- الطلبة الأردنيون : طلبة مرحلة البكالوريوس ؛ الذكور والإناث لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة الذين درسوا في الجامعات : الأردنية ، اليرموك ، مؤتة ، العام الدراسي 2002-2003 على اختلاف تخصصاتهم .
- الطلبة الأمريكيون : طلبة مرحلة البكالوريوس ؛ الذكور والإناث لمستوى السنة الأولى والرابعة الذي درسوا في الجامعات : الأردنية ، اليرموك ، مؤتة العام الدراسي الجامعي 2002-2003 ، والذين يحملون الجنسية الأمريكية الشمالية .

- الطلبة الأوروبيون الغربيون : طلبة مرحلة البكالوريوس ؛ الذكور والإناث لمستوى السنة الأولى والرابعة الذي درسوا في الجامعات : الأردنية ، اليرموك ، مؤتة العام الدراسي الجامعي 2002-2003 ، ويحملون جنسيات دول أوروبا الغربية .
- الطلبة والجنوب - شرق آسيويين : طلبة مرحلة البكالوريوس ؛ الذكور والإناث لمستوى السنة الأولى والرابعة الذي يدرسون في الجامعات الأردنية ، اليرموك ، مؤتة العام الدراسي الجامعي 2002-2003 ، ويحملون جنسيات دول : ماليزيا ، أندونيسيا ، الفلبين ، سينغافورة ، فيتنام ، تايلند ، تيمور الشرقية ، كمبوديا ، بورما ، بروناي .
- الجامعات الأردنية العامة : هي الجامعات التي تمنح درجة البكالوريوس على الأقل ، وتتلقى الدعم والإشراف من جهة حكومية .
- الانترنت : هي عبارة عن ملايين من نظم الكمبيوتر وشبكاته المنتشرة حول العالم والمتصلة بواسطة خطوط هاتفية لتشكل شبكة عملاقة لتبادل المعلومات ، حيث قامت مؤسسة العلوم الوطنية الأمريكية ( ناسا ) ، وهي هيئة حكومية بتكوين شبكة أطلق عليها NSFNET مؤلفة من (5) أجهزة كمبيوتر ضخمة يمكن الوصول إليها من خلال المؤسسات التعليمية الأمريكية أو خارجها وأمتدت لتشمل العالم بأسره ، ثم تطورت واتسعت في التسعينيات من القرن الماضي وباتت تعرف باسم INTERNET WORK واختصاراً أطلق عليها الانترنت . ( صالح ، 2001 ، 12 ) .

#### محددات الدراسة:-

- يقتصر هذا البحث على طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية الرسمية : (الأردنية ، اليرموك ، مؤتة ) المسجلين في العام الدراسي 2002-2003م .
- تقتصر الدراسة على التوجهات القيمة لدى الطلبة في الجامعات الأردنية من الطلاب ذوي الأصول الأردنية والأمريكية والأوروبية الغربية والجنوب - شرق آسيوية.
- اقتصر الدراسة على المتغيرات التالية: التخصص الأكاديمي، الجنس، المستوى الدراسي.

- لم تتعرض الدراسة إلى الخلفية العرقية بالنسبة للطلبة الذين يحملون الجنسية الأمريكية أو الأوروبية كون هذه الدراسة تعنى بالتوجهات القيمية فقط ، وقد أثبتت الدراسات أن الطلبة العرب الذين يكتنون في الغرب ويتعرضون لألوان من المؤثرات الغربية يحملون نفس التوجهات القيمية إلى حد ما- لأهل تلك البلدان (انظر: عويدات، 1981م) ، ( Guan , Jian , Dodder , Richard , 2001 ) .

## الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري .

1. مفهوم القيم لغةً واصطلاحاً
2. مفهوم القيم في بعض الفلسفات
3. القيم وعلاقتها بالمفاهيم الأخر
4. الأصول النظرية

ثانياً : الدراسات السابقة :

1. الدراسات المحلية
2. الدراسات العربية
3. الدراسات الأجنبية والبحوث الحضارية المقارنة

ثالثاً : الموقف من الدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

اشتمل الإطار النظري على الأمور التالية :

1. مفهوم القيم لغةً واصطلاحاً :-

القيم: جمع قيمة وهي مشتقة من الفعل الثلاثي قوم، وعند مراجعة المعاجم اللغوية تبين ورودها على معان متعددة:-

- قوم المعوج أي عدّله وأزال عوجه، ويقال قوم الشيء: قدر قيمته واستقام الشيء :اعتدل واستوى .  
(مصطفى ورفاقه ، مادة قوم ، 768 ) .

- وأمر قيم: مستقيم، وخلق قيم: حسن، ودين قيم: مستقيم لازيخ فيه، وكتب قيمة: مستقيمة تبين الحق من الباطل "ذلك دين القيمة" (البينة:5)، قال الشاعر:



فهم صرفوكم حين جزتم عن الهدى بأسيا فهم حتى استقمتم على القيم . ( الزبيدي ، 1306هـ ، 36 ) .

إن النظرة المتأملة لمادة قوم التي هي أصل لمصطلح القيمة أو القيم تشير إلى أن هذا المصطلح كما هو متداول الآن في العلوم الإنسانية من المصطلحات التي دخلت العربية عن طريق الترجمة . ( الأسد ، 2001 ، 49 ) .

ولعل استعراض المعنى الاصطلاحي للقيم في العديد من الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية يظهر لنا بعض الجوانب التي يلتقي فيها مع المعنى اللغوي، خصوصاً وأن هذا المصطلح لازال يكتنفه الغموض لدى الكثير من الباحثين مما حدا بأحد علماء الاجتماع لوصف القيم: بأنها الطفل غير السعيد الذي يعاني من بؤس وشقاء عدم علمنا به . ( زاهر ، 1984 ، 10 ) ، إن إية محاولة لاستعراض معاني القيمة كما يتداولها عامة الناس في أحاديثهم ومناقشاتهم اليومية سوف تفصح عن أنهم يستعملونها استعمالاً مختلفاً مطاطاً كثير المرونة . فالناس يتحدثون في بعض الأحيان عن القيمة بمعنى الفائدة أو المنفعة ، ويتحدثون عن قيمة الزهور والصور مثلاً في تزيين المكان وتجميله ويرمون من وراء ذلك الى ( الفائدة الجمالية ) ، وقسم يتحدثون عن قيمة الصلاة والصوم في ترويض النفس والسمو بها واكتساب ثواب الله ويؤكدون في ذلك ( الفائدة الدينية والروحية ) ، ويذكرون قيمة حسن معاملة الغير والبر بهم والعطف عليهم وهدفهم ( الفائدة الاجتماعية ) ، ويبرزون قيمة العلم والدراسة ويقصدون ( الفائدة الثقافية ) ، وهذا الاستعمال المرن لكلمة ( القيمة ) لا نلمسه في مداولاتنا وأحاديثنا فحسب بل الملاحظ أيضاً أن الميدان العلمي لدراسة القيمة مملوء بالاختلافات المتباينة بالنسبة لمعناها ومدلولاتها ، فمفهوم القيم يعمل كقنطرة أو حلقة اتصال تربط كثيراً من مختلف الدراسات المتخصصة بعضها ببعض ( دياب ، 1981 ، 19-21 ) ، لذلك فإن استعراض مفهوم القيم لدى هذه الدراسات يعيننا على تحديد المصطلح بشكل دقيق يحدد مفهومه في هذه الدراسة .

2. مفهوم القيم في بعض الفلسفات:

يرى المثاليون أن القيم أتت لنا عبر العصور، حيث توصل إليها المفكرون العظماء عن طريق الإيحاء ولا يجوز الشك بها، بل يجب أخذها والسير بموجبها دون جدال، وإذا ما حصل تنافر بين هذه القيم، وما هو مطلوب للحياة القائمة على المسؤولية والكفاية، فإن هذا لا يعني أن القيم غير صادقة، بل إن طرق وأساليب حياتنا، وفكرتنا عن ما هو مطلوب للحياة السعيدة خاطئة ويحتاج إلى تصويب، والسبيل الوحيد لذلك هو العودة إلى القيم التي ثبت نجاحها عبر القرون . ( عبد الرحمن ، 1967 ، 31-32 ) .

والقيم في الفلسفة المثالية كالحقيقة توجد مستقلة ومنفصلة عن السلوك الإنساني، وهي تجسيد لمفهوم الحقيقة، وتأتي من القوة العظمى، وهي ثابتة لا تتغير بتغير الزمان لأن الحقائق التي تنتمي إليها لا تتغير كذلك، وهذه القيم صالحة لجميع الأجيال، وهي تزود الإنسان بشكل ظاهر أو ضمنى بنماذج السلوك التي يجب ممارستها. ( صمو يلسن وآخرون ، 1998 ، 21 ) .

وعلى نقيض الفلسفة المثالية نرى أن الفلسفة الواقعية تنظر إلى أن مصدر القيم وكل الحقائق هو هذا العالم، فلا تستمد المنظومة القيمية من الحدس والإلهام، بل من الحياة الواقعية التي يحيها هذا المجتمع، والواقع الاجتماعي الذي يفرزها.

والقيم عند الواقعي توجد مستقلة ومنفصلة عن النشاط الإنساني. وهي تكتشف من خلال الملاحظة الدقيقة في الطبيعة وفي حياة الناس في المجتمع، لأن المجتمع هو أيضاً جزء من الطبيعة مثله مثل خلايا النحل أو مستعمرات النمل، وتحكمه القوانين التي تحكم الطبيعة.

والقيم تظهر للفهم الإنساني من خلال التطبيق الدقيق للطريقة العلمية ولذلك يعتمد العالم الاجتماعي على الامتحان والقياس كأدوات لملاحظة العلاقات الجماهيرية، ويستعمل المعلومات المعيارية الحاصلة لكشف القيم الكامنة في الطبيعة والبيئات الإنسانية . ( صمو يلسن وآخرون ، 1998 ، 22 ) .

وأما البراجماتية فلا تؤمن بوجود منظومة قيمية مطلقة ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان، بل إن القيم هي نتيجة طبيعية تنبثق عن أعمال الجماعة، ونشاطاتها، وهي تختلف من بيئة إلى أخرى.

ويرى منظر البراجماتية جون ديوي أن مصطلح القيمة له معنيان مختلفان تماماً أحدهما يدل على الاتجاه لاحتزام الشيء لأنه يستحق التقدير لذاته. وهذا الاسم يدل على خبرة تامة وكاملة، والتقييم بهذا المعنى مرادف للتقدير، ولكن للتقييم أيضاً معناه من حيث هو فعل فكري متميز، أو عملية مقارنة وحكم . (ديوي ، 1978 ، 223 ) .

وترى البراجماتية أن أحكامنا حول القيم قابلة للتغير، فلا وجود لقوانين أخلاقية أو قيمية يفرضها واقع غير طبيعي، والنتيجة التطبيقية لهذه الفلسفة قائمة على سؤاين وهما ما هي النتائج الشخصية؟ وما هي النتائج الاجتماعية؟ وفي هذا تشديد على المسؤولية الملقاة على عاتق الفرد البراجماتي ، حيث أن أحكامه الأخلاقية أو القيمية غير مبنية على صفة ذاتية فقط بل وعلى مصلحة الجماعة أيضاً . ( عبد الرحمن ، 1967 ، 80 ) .

ويرى الوجوديون ضرورة إعطاء الإنسان مطلق الحرية في اختيار ما يراه مناسباً من قيم ، بناءً على رغبته وإرادته وهو مسؤول عن هذا الاختيار، دون أن يتقيد بأية قيم سابقة قبلية متعلقة بالخير والشر. ( عبد الرحمن ، 1967 ، 147 ) وطالما أن الإنسان هو الذي يصنع قيمه بنفسه، والإنسان متغير بطبيعته، فالقيم في نظرهم متغيرة باستمرار وترفض جميع القيم المفروضة على الفرد من قبل المجتمع أو من مسلمات العلوم والأديان والإنسان الوجودي يعرف قيمة هذه القيم ومنفعتاتها له وللآخرين لأنها تنبع من وعي شخصي داخلي ناضج ومسؤول .

والقيم التي تستحق التقدير عند الوجودي هي تلك التي تدفع الفرد ليكون أصيلاً في فرديته وحريته. فحرية الاختيار تجعل الفرد يمنح الآخرين رخصة في اختيار ما يشاؤون مما يؤدي إلى ابتكار أخلاق اجتماعية وعقد اجتماعي . ( صمو يلسن وآخرون ، 1998 ، 32 ) .

اما الطبيعيون فيؤمنون بالقيم التجريبية الحسية لأنها تساعد على التوافق مع قوانين الطبيعة كما يؤمنون بالحقوق الطبيعية للمواطن بدءاً من الرقابة ؛ أي حق حرية التعبير في مجال الدين، والأخلاق والسياسة. ويجب أن يتمكن كل فرد من التفكير بحرية، والتعبير عن آرائه بحرية، وانتقالاً إلى النضال ضد العبودية وإلى تخفيف معاملة المجرمين. لقد أراد فلاسفة عصور التنوير أن يقرروا الحقوق الثابتة لكل فرد والتي لا يجوز التصرف بها، والمترتبة لها بمجرد كونه ولد إنساناً هذا ما نسميه الحقوق الطبيعية، والتي غالباً ما تتعارض مع السارية في هذا البلد أو ذاك، والتي يثور باسمها (الحقوق الطبيعية) الناس أو طبقات لانزاع مزيد من الحريات أو الاستقلال . ( جوستاين ، 1991 ، 57 ) .

ومن خلال هذا ترى قناعة جان جاك روسو بأن الفرد مدين بأهم صفاته للتربية المكتسبة، وأن أثر الوراثة في الإنسان ليس شيئاً مذكوراً بجانب أثر البيئة الطبيعية والمنزل والمدرسة والمجتمع، وهو ما أكدته التربية الحديثة في هذا القرن، وقد أكده قبل ذلك ستالن ، الذي انحاز إلى جانب النظريات التي تقول إن الإنسان يتحكم في الطبيعة وليس ألعوبة في يد الصفات والأخلاق التي ورثها من أسلافه . ( وافي ، 1977 ، 57 ) .

وأما في الفلسفة الإسلامية : فهي فلسفة سلوك عملي يتبلور في التطبيق، ليكون الوسيلة إلى كمال الشخصية، وبلوغها أعلى مراتب السمو، وفي نطاق جماعة بشرية ينعكس عليها هذا السلوك إذ يحمل صاحبه داخلها، وبالتعايش معها ، مسؤولية خلقية. (الجراري، 2001، 125)

ومن هنا فإن مفهوم القيم : الذي ستتناه الدراسة هو: أنها مجموعة من المعايير والأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكاناته، وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة. ( أبو العينين ، 1988 ، 52 ) .

3. القيم وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى :

نلاحظ من التعريف المختار للقيم تميزها عن غيرها من المفاهيم وسنعرض لبعض المفاهيم التي يمكن أن تتشابك وتتقاطع مع مفهوم القيم:-

الإتجاهات والقيم : Attitudes and Values

هناك ارتباط بين المفهومين، ولكنهما لا يتطابقان فالاتجاهات تعرف بأنها: استعدادات وميول مكتسبة أساسها خبرة الفرد الحياتية تؤثر بثبات على سلوكه وتصرفاته الفردية من جهة وعلى علاقاته من جهة أخرى . ( سعيد والجبوري ، 1981 ، 295 ) .

ومن هنا فإن مفهوم القيم أوسع من مفهوم الاتجاه هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فإن القيم تمتاز بالعمومية والثبات، إضافة إلى أن الاتجاهات في الغالب تتسم بالفردية وكذلك فإن القيم تشكل معايير عامة للمجتمع بينما لا تشكل الاتجاهات معياراً . ( سعيد والجبوري ، 1981 ، 295 ) .

#### الميول والقيم Attendences and Values:

يعرف الميل بأنه توجيه الإنسان لخاطر من خواطره يتصوره ويدرك الغرض منه والغاية المترتبة عليه، فإذا تغلب هذا الخاطر على سائر ميول الإنسان صار هذا الميل رغبة.

نلاحظ من خلال التعريف أن الميل يتعلق باستعداد الفرد إلى ما يثير وجدانه ، ويجعله بالتالي يود أن يتحصل على ذلك الشيء سواء كان مادياً أو معنوياً ومن خلال ذلك يمكن أن يلاحظ الفرق بين كل من القيم والميول حيث أن لكل منهما مفهوماً مستقلاً إلا أنه لابد من الإشارة إلى أن القيم قد تتضمن جوانب متعددة من الميول سواء الفطرية أو المكتسبة، حيث إن المرء قد يلتزم بقيمة من القيم ويجد في نفسه ميلاً إلى الالتزام بهذه القيمة، وهذا أمر محسوس عند الالتزام بكثير من القيم، ولكن هذا الالتقاء بين هذين المصطلحين لا يعني على الإطلاق أنهما معني واحد لأن بينهما فرقاً كبيراً وإنما تدخل الميول ضمن ما تشتمل عليه القيم لا العكس. ( المحيا ، 1414هـ ، 95 ) .

#### القيم والسلوك Values and Behavior:

إن القيم هي موجهات للسلوك ، وكل فعل لكل فرد يمثل تفضيلاً لمسلك على الآخر، ومعنى ذلك أن الفرد يستعمل قيمه طوال الوقت. يستعملها كلما اختار مسلكاً، أو كلما اتخذ قراراً يفضل به مسلكاً معيناً من بين عدة بدائل (هوبكنز ، 1960 ، 466-468)

وتعريف القيم: بأنها محددات لسلوك الفرد وأفعاله كما عرّفها مورس حين قال بأنها: "التوجه أو السلوك المفضل أو المرغوب من بين عدد من التوجهات المتاحة". قولٌ فيه نظر، فقد أخذ عليه أنه لم يحدد نوع السلوك، كما أن الكثير من الأنماط السلوكية التي يسلكها الفرد تقف دالة على ما تحدده الثقافة على أنه أسلوب مرغوب فيه أكثر من أنها دالة لما يتمثله الأفراد من قيم . ( خليفة ، 1991 ، 55 )

#### القيم والحاجات Values and Needs :

اعتقد بعض الباحثين أن هناك تطابقاً بين القيم والحاجات، وقد أشار (ماسلو Maslow ) أن مفهوم القيم مكافئ لمفهوم الحاجات . لكن الارتباط بين القيم والحاجات يطمس الخط الفاصل بين الإنسان وسائر الحيوانات الأخرى، فالإنسان هو الوحيد الذي يمكن القول بأنه يحتضن قيماً معينة توجه سلوكه ذلك أن القيم هي التعبيرات المعرفية للحاجات لا على المستوى الفردي فحسب، وإنما على المستوى المجتمعي والنظامي. ( حسن ، 1999 ، 100 )

والإنسان هو الكائن الوحيد الذي يمكنه عمل ذلك، وهو مبحث التفرقة بين القيم والحاجات، وإلا لكان بإمكاننا أن نتحدث عن القيم لدى الحيوانات. (محمد، 1982 ، 43-47 ) .

#### 4. الأصول النظرية :

في عام 1961 قامت كلكهون وستروديك من جامعة هارفارد بتطوير مفهوم التوجهات القيمية ؛ حيث قررا أن هناك ظروفاً ومشاكل عالمية يواجهها البشر في جميع المجتمعات ، ويوجد حلول محددة لهذه المشاكل ، وكل واحد من هذه الحلول المحتملة يطلق عليه توجه قيمي ، ويتوقع وجود اختلاف بين هذه التوجهات القيمية حتى في المجتمعات الصغيرة .

وتعتقد كلكهون - وهي عالمة اجتماعية - أنه بالإمكان اختيار هذه التوجهات القيمية ، حيث أن في كل نظام ثقافي قيماً سائدة ، وقيماً متنحية ، واختارت هي وستروديك خمسة مداخل للتوجهات ، القيمية تصورا أن كل الشعوب على مدار التاريخ والأزمنة تسعى للوصول الى اجابات عنها ؛ وتمثل هذه الاجابات التوجهات القيمية لأبناء الثقافة الواحدة ، والمسائل التي تم طرحها يمكن تلخيصها بالأمر التالي:

التالية:

أولاً: التوجه الطبيعي أو الفطري للبشر-؛ حيث حدد الباحثان ثلاثة توجهات : الإنسان خير ، والانسان مزيج من الخير والشر ، والانسان شرير .

ثانياً توجه الفرد في علاقته بالطبيعة ؛ وقد حددا ثلاثة توجهات : إما أن يكون الإنسان مهيمناً على الطبيعة أو منسجماً معها ، أو تكون مهيمنة عليه .

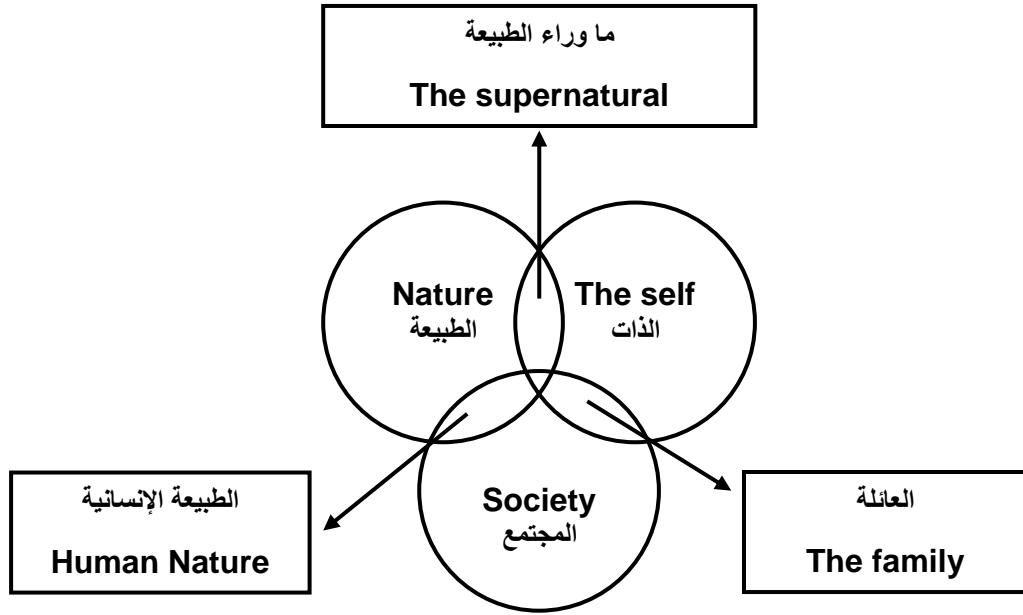
ثالثاً: توجه الفرد على مدى الزمن ؛ حيث حدد الباحثان موقف ثقافة المجتمع من الزمن : هل هي ثقافة الحاضر أم المستقبل أم الماضي .

رابعاً: توجه نشاط الفرد : وهي حول كون الإنسان فاعلاً ناشطاً في المجتمع أم أنه يميل الى الدعة والراحة والخمول ، أو يكون سلوكه الممازجة بين الطرفين .

خامساً: توجه العلاقات بين الأفراد ، وقد وضع لها الباحثان ثلاثة توجهات ، إما أن تكون فردية مستقلة أو يتبع فيها الإنسان النظام الاجتماعي السائد ، وإما أن يتبع فيها الإنسان نظاماً اجتماعياً مستمداً من الماضي .

وقد بين الباحثان أن لكل مجتمع - على سبيل المثال - أن يأخذ بالاعتبار العلاقة بين الشخص وبيئته ، فهناك امكانية لأن يرى الشخص نفسه كسيد لتلك البيئة مع النظر للطبيعة بشيء يمكن السيطرة عليه ، وإمكانية أخرى على عكس ذلك بأن يرى الشخص نفسه عبداً للطبيعة وما وراء الطبيعة أي خاضعاً لسيطرتها ، وهناك امكانية ثالثة بأن يرى الإنسان نفسه جزءاً من الطبيعة ليس عبداً ولا سيداً لها ، ولكن يعيش في تناغم مع البيئة المحيطة به ، ( Klucknohn and strodbeck , 1961 ) .

وفي عام (1975) قام كوندن ويوسف بتطوير عمل كلكهون وسترودبيك حول التوجهات القيمية ، ووضعاً خمساً وعشرين قيمة ممثلة لستة مصادر ثلاثة منها أساسية هي الذات والمجتمع والطبيعة والثلاثة الأخرى جاءت نتيجة تفاعل هذه المفاهيم مع بعضها البعض ، حيث نتج عن هذا التفاعل ثلاثة مصادر هي: العائلة التي جاءت من تفاعل الذات مع المجتمع ، والطبيعة الإنسانية التي جاءت محصلة التفاعل ما بين المجتمع والطبيعة ، وأخيراً ما وراء الطبيعة جاءت نتيجة التفاعل بين الطبيعة والذات ، والشكل التالي يوضح المفاهيم الثلاثة الأساسية والمفاهيم الثلاثة المشتقة منها :



المفاهيم الثلاث الأساسية للتوجهات القيمية والمفاهيم الثلاثة المنبثقة منها

وحيث حدد كوندن ويوسف المصادر الأساسية عام (1979) (الذات ، الطبيعة ، المجتمع) والمصادر المشتقة ( ما وراء الطبيعة ، العائلة ، الطبيعة الإنسانية ) ، قاما بحصر القيم التابعة لكل مصدر من المصادر الستة ، ووضعوا لكل قيمة ثلاثة توجهات ؛ وافترضوا أن أحد البدائل تمثل الحداثة ( البعد الثقافي الغربي ) ، والثاني يمثل حالة التحول ، والثالث يمثل البعد التقليدي ، والجدول رقم ( 2 : 5 ) يمثل توجهات القيم عند كوندن ويوسف .



## جدول رقم ( 2 : 5 )

## توجهات القيم عند كوندن ويوسف

توجهات القيمة		القيمة	المصدر القيمي
التبعية	الفردى-الجماعى	الاستقلالية	الفردية - التبعية
كبر السن	سن النضج	الشباب	العمر
سيادة الرجل	سيادة المرأة	المساواة	الجنس
خامل	فاعل بمقدار	فاعل	النشاط
قبلية	عائلية	فردية	العلاقات
تسلطية	مركزية السلطة	ديمقراطية	السلطة
ساكن ، بطئ	مرحلي الحراك	عالي الحراك	الحراك
إلزامى متكامل	إلزامى متناسق	مستقل	التبادل - الاجتماعى
وسطاء أساسيون	وسطاء متخصصون	لا وسطاء	الوسطاء
رسمى مفرط	رسمى انتقائى	غير رسمى	الرسمية
ملكية جماعية	نفعية	خاصة وفردية	الملكية
انفعالى	حدسى	عقلانى	العقلانية
الحياة فى غالبيتها حزن	الحياة مزيج من السعادة والحزن	السعادة وهدف الحياة	السعادة
شر	مزيج من الخير والشر	الخير	الخير والشر

غير نام	بعض التحول	نامي التحول	قابلية التحول والنمو	
الطبيعة مهيمنة على الإنسان	الإنسان في انسجام مع الطبيعة	الإنسان مهيمن على الطبيعة	علاقات الإنسان بالطبيعة	الطبيعة
الماضي	الحاضر	المستقبل	مفهوم الزمن	
روحاني	فكري	مادي	معنى الحياة	ما وراء الطبيعة

وفيما يلي تعريف بالمصادر الأساسية والمصادر المشتقة التي جاءت في المقياس :

أولاً، الذات : تعددت وتنوعت التعريفات التربوية التي تناولت بعد الذات ومشتقاتها من مفهوم الذات ، وتحقيق الذات ، والأنا ، حتى داخل الثقافة ، وقد اشتهت أربع قيم لها علاقة بمفهوم الذات ، وهذه القيم هي : الفردية - التبعية، والعمر ، والجنس، والنشاط (الفاعلية). فالفردية تعبر عن مطالبة الفرد بحقوقه، وتقرير مصيره وإستقلاليته، وقدرته على حل مشاكلة بنفسه وتقرير ما يريد تعلمه، ونقيض الإستقلالية والفردية هي التبعية للعائلة أو للعشيرة، كما أن العمر يعتبر قيمة كبيرة لتوجيه المجتمع نحو دعم الأفراد لتوليتهم السلطة ، ففئة ترى عنصر- الشباب الأمل المرجو ؛ في حين نجد أن فئات أخرى تثق بمن هو أكبر منها سنناً، كما أن نظرة الفرد إلى المرأة لها علاقة بذاتيته فهل يقر الفرد بحقوق المرأة، ومساواتها بالرجل أم يقر بسيادة الرجل .

أما قيمة الفاعلية أو النشاط فهي تعبير عن توجه الفرد نحو الإنجاز والمغامرة والفاعلية ، والدافعية للعمل في حين أن التوجه المناقض هو القبول بالكينونة والسكون والأمر الواقع عليه - ويتوسط بينهما توجه الإنجاز المحدود والفاعلية بمقدار ما.

ثانياً، العائلة:-

هي وحدة التطبيع الإجتماعي الأولى في حياة الأفراد تقرر لهم علاقاتهم بالآخرين طبقاً لمركزهم وسلطتهم، إضافة إلى أنها تزرع فيهم مفاهيم الحراك والتغير، وقد افترض الباحثان أن القيم التي تتبع مفهوم العائلة هي العلاقات والسلطة والحراك.

وقد تمّ وضع البدائل التالية لكل قيمة: ففي مجال العلاقات بين الباحثان التوجهات حول درجة تأثير العائلة في الفرد، فإما أن تكون العلاقات ممتدة حيث يسود نموذج العائلة الممتدة، وإما أن يتوسط بين الحالتين الأولى والثانية.

وفي مجال السلطة فبرزت ثلاثة بدائل:-

- الأول ديمقراطي ينسجم مع فردية الإنسان

- والثاني مركزية السلطة حيث تكون فيه العائلة الصغيرة هي صاحبة السلطة

- والبعد الثالث التسلطي الذي غالباً ما ينسجم مع طبيعة العائلة الممتدة، حيث يكون أحد كبار السنّ في العائلة كالوالد أو الجد، هو صاحب القرار الذي لايجوز مخالفته.

أما أبدال الحراك فهي الحراك العالي والحراك المرحلي واللاحراك أو الحراك البطيء، فالحراك العالي هو من خصائص العائلة التي تنشئ أفرادها على المغامرة، وحب التغيير والسفر للتعليم والتحصيل، وأما الحراك المرحلي فمقرون بهدف معين محدد مرحلي في طبيعته سرعان ما يزول بزوال الهدف كالسفر لأجل جمع المال أو الدراسة، وأما الثالث فهو مقاومة التغيير والحراك.

ثالثاً : المجتمع :

وتمثل بقيم التبادل الإجتماعي والوسطاء والرسمية، والملكية حيث يصف التبادل الإجتماعي عملية الإخذ والعطاء بين أفراد المجتمع ودرجة الإلتزام التي يظهرونها في هذا التبادل حيث يظهر نوع التبادل الذي يخضع فيه الفرد من خلال اتصالاته الى الأفراد والمؤسسات التي يرتبط معها على سبيل المثال بصلة ثابتة وهو ما يطلق عليه ( إلزامي نسقي ) أو التبادل الذي يحس فيه الفرد أنه دائماً مدين للآخرين وهو ما يطلق عليه ( إلزامي تكاملي ) ، أو التبادل الذي لا يحس فيه الفرد بأية التزامات أو مواثيق نحو الآخرين (الإستقلالي )

. أما الوسطاء فهي تصف العمليات التي تتم بين أعضاء المجتمع، فإما أن يكون التعامل مباشراً أو يتم التعامل من خلال وسيط، ووجود الوسطاء الأساسيين يدل على الضعف وعدم القدرة على التعامل المباشر، ويتوسط بين الحالتين استخدام الوسيط المتخصص من أمثال المرشدين والمستشارين وغيرهم.

أما طبيعة التعامل بين أعضاء المجتمع فيمكن أن يكون التعامل رسمياً أو غيررسمي أو وسطاً بينهما أي رسمياً انتقائياً.

وبالنسبة لقيمة الملكية فترجع إلى طبيعة النظام الحاكم، والفلسفة السائدة في المجتمع ففي الفلسفات الرأسمالية تعظم قيمة الملكية، في حين أن المجتمعات التي تسودها الفلسفة الاشتراكية يغلب عليها جماعية الملكية أي أن الملكية للمجتمع ويتوسط بين البديلين المذكورين توجه النفعية التي ترى بأن الملكية مقرونة بدرجة استخدامها ونفعها.

رابعاً : الطبيعة الإنسانية:-

إن القيم التي مثلت بعد الطبيعة الإنسانية تتمثل في العقلانية والسعادة وقابلية التغيير، والخير والشر.

العقلانية لها ثلاثة بدائل ؛ فإما إيمان بأن العقل والمنطق يحكمان سلوك الإنسان أم اللاعقلانية أو السذاجة، وبينهما ما يعبر عنه بالجمع بين ما هو حدسي وبين ما هو عقلائي.

أما السعادة فتعبر عن توجه الفرد نحو الحياة، فإما أن يستقبل حياته بتفاؤل ، وإما أن يرى الحياة مليئة بالهموم والأحزان ، أو يراها مزيجاً من الألم والسعادة. وقابلية التغيير تحدد درجة استعداد الفرد للتغيير والنمو والتعلم ، فالبعض يستحسن والبعض الآخر يقاوم التغيير، ويتوسط بينهما فريق يؤمن ببعض التغيير.

وفي قيمة الخير والشر— نجد أن الناس ينطلقون من رؤيتهم للطبيعة الإنسانية من خلال الفلسفة التي يعتنقون، فبعض الفلسفات رأت أن طبيعة الإنسان خيرة والبعض الآخر رأى أنها شريرة في حين آمن بعضها الآخر بأنها مزيج من الخير والشر.

### خامساً : الطبيعة:

عرف كوندن ويوسف هذا البعد بأنه العالم المادي من حولنا، وعلاقة الإنسان بالطبيعة مرتبطة بعدة قيم كما اقترح الباحثان هي : علاقة الإنسان بالطبيعة، الزمن والوقت، وقد حدد للقيمة الأولى ثلاثة أبعاد؛ إما أن يكون الإنسان سيداً للطبيعة أو منسجماً معها، وإما أن تكون الطبيعة هي سيدة الإنسان.

وبالنسبة للزمن والوقت فقد اعتبر اصحاب التفكير المستقبلي الذين يركزون على التفكير هم الذين يؤمنون بسيادة الإنسان على الطبيعة في حين أنّ أصحاب التوجه الذين يركزون على الماضي هم الفئة المحكومة من الطبيعة، أما أصحاب التوجه الذي يركز على الزمن الحاضر فهم المنسجمون مع الطبيعة.

### سادساً : ما وراء الطبيعة:

يركز هذا البعد على مفهوم الحياة، والتوجهات القيمة لمعنى الحياة هي إما أن يكون معنى الحياة مادياً، أو أن تكون الحياة ذات هدف معرّف، أو أن تكون الحياة ذات هدف روحاني أو ديني. (كوندن ويوسف، 1975)، (عويدات-91) .

## ثانياً : الدراسات السابقة :

### 1. الدراسات المحلية :

قام الباحث بعمل دراسة مسحية للدراسات المتعلقة بالموضوع والتي تمّ إنجازها على الصعيد الوطني للوقوف على الجوانب والمشاكل البحثية التي عالجتها، والنتائج التي توصلت لها، والتوصيات التي أثبتتها، ووجهت الباحثين للإفادة منها في أبحاثهم، إضافة الى الرؤى الاستشرافية التي تمثل حلقة من حلقات السلسلة البحثية المتعددة في موضوع القيم .

وسيتم دراسة هذه الأبحاث عبر التسلسل الزمني لها بصورة مختصرة وموجزة بالنسبة للدراسات العامة ، وبصورة أكثر تفصيلاً للدراسات الأخرى الأكثر التصاقاً بموضوع الأطروحة .

□ دراسة العمري وجرادات ونشواتي ( 1983 ) : هدفت الدراسة إلى التعرف على المنظومة القيمية لطلبة جامعة اليرموك من خلال دراسة الارتباطات القانونية لبعض العوامل المؤثرة فيها ؛ فطرحت الأسئلة الرئيسة التالية :

1. هل يوجد أكثر من مصدر للتباين المشترك بين المتغيرات الشارحة والمتغيرات التابعة ؟
2. ما مقدار التباين الذي تشرحه المتغيرات المستقلة من التباين في المتغيرات الثابتة (القيم) ؟
3. ما مدى مساهمة متغيرات المجال الجامعي في تحديد التباين المشروح في قيم الطالب الجامعي ، بالموازنة مع مساهمات متغيرات المجالات الأخرى ؟

وقد تناولت الدراسة أحد عشر متغيراً شارحاً ، صنفت في أربعة مجالات هي :

- أ. المجال الشخصي : ويشمل متغيري السن والجنس .
  - ب. المجال الأسري : ويشمل متغيرات تعليم الأب والأم ، والدخل الفردي والمستوي الاجتماعي ومكان الإقامة .
  - ج. المجال المدرسي : ويشمل متغيري معدل الثانوية العامة ، وتخصص الطالب في الدراسة الثانوية (علمي ، أدبي ) .
  - د. المجال الجامعي : متغيرات التخصص الجامعي والمعدل التراكمي والسنة الدراسية .
- أما المنظومة القيمية فتكونت من ست قيم عدّت متغيرات تابعة وهي :

القيمة النظرية ، والقيمة الاقتصادية ، والقيمة الجمالية ، والقيمة الاجتماعية والقيمة السياسية ، والقيمة الدينية .

وقد اختيرت عينة طبقية مؤلفة من (451) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك في ثلاث كليات من كليات الجامعة ( العلوم ، الآداب والاقتصاد ) بسنواتهم الدراسية الأربع ، واستخدم في الدراسة مقياس البورت وفرنون وندزي للقيم بصورته المعربة ، بعد تعديل بعض فقراته لتلائم البيئة الأردنية .

وقد دلت النتائج على أن هناك مصدرين مشتركين للتباين بين قيم الطالب الجامعية والمجالات التالية: (المجال الشخصي-، والمجال الأسري، والمجال المدرسي، والمجال الجامعي)؛ حيث عكس المصدر الأول أثر جنس الطالب وعمره وتخصصه في المدرسة الثانوية في قيمه النظرية والاجتماعية والجمالية، وعكس المصدر الثاني أثر تخصص الطالب في الجامعة، ومكان إقامته (مدينة، قرية) في قيمه النظرية والاجتماعية والدينية، فطلبة كلية العلوم كانوا يتسمون بقيم نظرية أعلى من غيرهم والطلبة المقيمون في القرى كانوا يتسمون بقيم اجتماعية ودينية أعلى منها عند الطلبة المقيمين في المدينة.

ولم يكن هناك أثر لمعدل الطالب التراكمي، وسنته الجامعية في أي من القيم الست موضوع الدراسة، وكذا بالنسبة للمتغيرات الأخرى (تعليم الوالدين، دخل الأسرة).

□ دراسة الشيخ و الخطيب (1984): هدفت الدراسة الى تحديد درجة تمثل طلبة السنة الدراسية الرابعة في الجامعة الاردنية لاتجاهات الحداثة، وتأثير التخصص الدراسي في الجامعة على درجة تمثل هذه الاتجاهات.

وتشكلت عينة الدراسة من (196) طالباً وطالبةً اختبروا بطريقة العينة العشوائية المنظمة من مجتمع طلبة السنة الرابعة في الجامعة الأردنية، ومن جميع الكليات تقريباً.

واستخدمت الدراسة مقياس مكيف عن المقياس الذي وضعه إنكلس وسميث (Inkeles & Smith, 1974) بعد أن تمّ تعريبه واختصاره، وإعادة صياغته ليتناسب وموضوع الدراسة، حيث تشكل هذا (الاختبار) من (57) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتشتمل كل فقرة على ثلاثة اختيارات: أحدها يمثل " السلوك الحديث " والآخر يمثل " السلوك التقليدي " في حين يمثل الاختيار الثالث سلوكاً انتقالياً بين التقليدي والحديث.

وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الطلبة الحديثين زادت على النسبة (33%) وبدلالة احصائية لأربعة عشر- اتجاهاً فقط؛ في حين أن الاتجاهات الخمسة التي لم تزد نسبة الطلبة الحديثين عليها على النسبة (33%) و بدلالة إحصائية فهي: الخبرة الجديدة، التغير الاجتماعي، الفاعلية، القرابة والعائلة، والاستهلاك.

وخلصت الدراسة الى أن تمثل اتجاهات الحداثة يرتبط بالتخصص الدراسي ؛ حيث يبدو أن طلبة الدراسات المهنية العملية والعلمية والتجارية أكثر تمثلاً لاتجاهات الحداثة من طلبة التخصصات الأدبية والدينية .

□ دراسة البطش والطويل (1990) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، من خلال عينة عشوائية تألفت من (2000) طالب وطالبة .

وأما أداة الدراسة فكانت الصورة الأردنية لمقياس روكيش ، وخلصت الدراسة إلى أن قيمة التدين والعمل لليوم الآخر قد احتلت المرتبة الأولى في هرم القيم الغائية ، في حين احتلت قيمة التضحية المرتبة الأولى في هرم القيم الوسيلىة ، وأشارت الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة احصائية لمتغير الجنس على متوسط الرتب التي احتلتها (17) قيمة وسيلىة (11) قيمة غائية ، وكذا أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير التخصص في النتائج ، وإلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير التخصص في متوسط الرتب التي احتلتها (16) قيمة وسيلىة و(11) قيمة غائية ، بينما أشارت النتائج إلى أن متغير الخلفية الاجتماعية له أثراً ذا دلالة احصائية عند متوسط الرتب التي احتلتها (2) قيمة وسيلىة و(12) قيمة غائية .

□ دراسة البطش وجبريل (1991) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التغير في التفضيلات القيمية عند الأفراد الأردنيين بتقدمهم في العمر من خلال عينة عشوائية طبقية مؤلفة من (800) فرداً من منطقة عمان الكبرى تقع أعمارهم ما بين (15-50) سنة فما فوق .

واستخدم الباحثان في هذه الدراسة الصورة الأردنية المعربة لمقياس روكيش ( Rockeach )

للقيم .

وأشارت النتائج إلى أن التغيرات التي تطرأ على القيم لا تحدث فقط خلال مرحلة المراهقة ، وإنما من خلال المراحل الحياتية المختلفة ، كما أشارت إلى أن (26) قيمة غائية وقيمة وسيلىة أظهرت تغيراً بحسب العمر ، وبينت النتائج كذلك أن هذه القيم التي تغيرت بحسب العمر تسير وفق (14) نمطاً غائياً .



□ دراسة عويدات (1991) :

هدفت إلى استقصاء القيم السائدة لدى طلبة الجامعة الأردنية حيث تألفت عينة الدراسة من (974) طالباً وطالبة يمثلون إحدى عشرة كلية ، يمثل صف منها مستوى السنة الأولى ، وصف يمثل مستوى السنة الرابعة .

وقد صمم الباحث أداة للدراسة تكونت من (36) فقرة تمثل ثماني عشرة قيمة من القيم الواردة في تصنيف كوندن ويوسف (1975) ، مثلت هذه القيم ستة أبعاد هي : بعد الذات ، وبعد العائلة ، وبعد المجتمع، وبعد الطبيعة الانسانية ، وبعد الطبيعة ، وبعد ما وراء الطبيعة ، وقد جاءت الفقرة على شكل حدث واقعي اتبع بثلاثة اختيارات .

وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي : كان المصدر الأول للقيم هو (الذات) ، وقد فضلت عينة الدراسة توجه الفردي - الجماعي على الفردي وعلى التبعي ، وفي مجال العمر كان التفضيل لأواسط العمر على عمر الشباب وعلى عمر الكهولة ، وكان التوجه السائد في مجال الجنس هو سيادة الرجل الذي فُضِّل على المساواة بين الجنسين وعلى سيادة المرأة ، وفي مجال الفاعلية كان التوجه المفضل للعينة هو الفاعل بمقدار .

وأما بعد العائلة ففضلت العينة العشائرية ، وفي مجال السلطة تفضيل للديمقراطية على مركزية السلطة للعائلة وعلى تسلطية الفرد ، كما أبدى أفراد العينة تفضيلاً للحراك المرحلي على الحراك العالي والبطيء .

وفي بعد المجتمع كان التفضيل في مجال التبادل الاجتماعي للتبادل الإلزامي النسقي على التبادل التكاملي وعلى الاستقلالي ، وفي مجال قيمة الاتصال بالآخرين كانت القيمة السائدة هي الاتصال من خلال وسطاء أساسيين ، وقد فُضِّل هذا الاختيار على الاتصال من خلال وسطاء متخصصين ، وأظهر أفراد العينة تفضيلاً للتوجه الرسمي الانتقائي على غير الرسمي وعلى التوجه الرسمي ، وفي مجال الملكية ، كان التوجه القيمي السائد للملكية الخاصة ، وقد فضلت على الملكية الجماعية والنفعية.

وكان المصدر الرابع للقيم هو الطبيعة الانسانية ، حيث كان تفضيل العينة للعقلانية على الحدسية وعلى اللاعقلانية ، وفي مجال الخير والشر كان توجه العينة السائد لخيرية الانسان ، وكان توجه العينة في قيمة السعادة تفضيلاً للحزن على السعادة ، وأظهر أفراد العينة تفضيلاً للتغير المتدرج على التغير السريع وعلى مقاومة التغير .

وأما المصدر الخامس للقيم فكان الطبيعة المادية ، وأظهرت إجابات عينة الدراسة تفضيلاً لهيمنة الطبيعة على حالة الانسجام معها وعلى هيمنة الانسان عليها ، وكان تفضيل العينة بالنسبة لقيمة الزمن تفضيل قيمة الزمن الحاضر على المستقبل وعلى الماضي .

وفي المصدر السادس للقيم (ما وراء الطبيعة) فقد فضلت عينة الدراسة المعنى الروحي والفكري للحياة على المعنى المادي لها .

□ دراسة العتوم والخصاونة (1997) : هدفت للتعرف على مصفوفة القيم لدى الطلبة الأردنيين في جامعة آل البيت من خلال اختيار عينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية تكونت من (238) طالباً وطالبة .  
وأما أدوات الدراسة فتمثلت ببناء أداتين لقياس مصفوفة القيم ؛ الأولى لقياس قوة مجالات القيم الاجتماعية والدينية والمعرفية والسياسية والاقتصادية والجمالية ، والثانية لمعرفة قوة القيم الفرعية ضمن المجالات الستة السابقة .

وبينت النتائج بأن منظومة القيم الدينية كانت في المرتبة الأولى تلتها على التوالي القيم الاجتماعية والمعرفية والسياسية والجمالية والاقتصادية ، وقد أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير السنة الدراسية للطلاب في مجالات القيم الدينية والسياسية والجمالية ، ووجود أثر لمتغير الكلية في مجالات القيم الدينية والسياسية والمعرفية والاقتصادية والجمالية .

وأظهرت النتائج أن هناك عدداً من المتغيرات الهامة التي تتنبأ بمجالات القيم الست كان من أبرزها المعدل التراكمي والسنة الدراسية لمجال القيم الاجتماعية والمستوى التعليمي للأب والمعدل التراكمي ، ومكان السكن ، ودخل الأسرة الشهري في مجال القيم الدينية ، ومتغيرات العمر والمعدل التراكمي وجنس الطالب ، ودخل الأسرة الشهري في مجال القيم السياسية ، وجنس الطالب ومعدله ، ومستوى تعليم الأب ، ودخل الطالب الشهري في مجال القيم الاقتصادية ، وكان متغيراً كلية الطالب وعدد أفراد أسرته أبرز ما ظهر في مجال القيم المعرفية .

كما دلت النتائج على أن القيم التي احتلت المراتب الأولى هي القيم المتعلقة بالصلاة والاصلاح والحرية والتهذيب والانتاجية ، كقيم فرعية في مجالات القيم الدينية والاجتماعية والمعرفية والسياسية والجمالية والاقتصادية ، في حين أن القيم الفرعية المتعلقة بالربح والزخرفة والرسم والحزبية والخصخصة والخيال والتعددية والموسيقى والمسرح والانتخاب ، آخر عشر مراتب من حيث الأهمية بالنسبة لهؤلاء الطلبة وهي تنتمي لمجالات القيم الجمالية والاقتصادية والسياسية .

□ دراسة الخوالدة وغرايبة (1999) :

هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة بنية المفاهيم عند الشباب الجامعي في سياق مفهومي الأصالة والحدثة ، وذلك عن طريق مصفوفة من المفاهيم التي تنظم تصورات هؤلاء الشباب الفكرية حول موضوعات حياتية مختلفة ، ترتبط بمنظومة من القيم المعرفية ، والاجتماعية ، والدينية ، والاقتصادية ، والسياسية .

وتكون مجتمع الدراسة من (2140) طالب وطالبة من مجتمع الجامعات الرسمية والخاصة في محافظة الشمال ، ويضم طلبة جامعة اليرموك ، وجامعة العلوم والتكنولوجيا ، وجامعة جرش ، وجامعة اربد الأهلية ، حيث أخذت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية في هذه الجامعات بحيث تشمل على جميع المستويات الدراسية فيها .

وأما أداة الدراسة فتكون من استبانتين ، الاستبانة الأولى لقياس قيم الأصالة ، وتكونت من (65) فقرة ، موزعة على خمسة مجالات هي : المجال الأول : الأصالة في القيم المعرفية واشتمل على (13) فقرة ، والمجال الثاني : الأصالة في القيم الاجتماعية واشتمل على (16) فقرة والمجال الثالث : الأصالة في القيم الدينية واشتمل على (12) فقرة ، والمجال الرابع : الأصالة في القيم الاقتصادية ، واشتمل على (13) فقرة ، والمجال الخامس : الأصالة في القيم السياسية واشتمل على (11) فقرة ، وبالنسبة للاستبانة الثانية فكانت لقياس قيم الحداثة وتكونت من (71) فقرة موزعة على المجالات الخمس التي تقدمت .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تبني الشباب الجامعي مفاهيم الأصالة في سياق الهوية الثقافية التراثية لمضمون (55) فقرة من أصل (65) فقرة في مصفوفة منظومة القيم المعرفية والاجتماعية والدينية والاقتصادية والسياسية ، وتشكل هذه المفاهيم ما نسبته 84% من فقرات أداة الدراسة . ويتبنى الشباب الجامعي مفاهيم الحداثة الخارجة عن سياق الهوية الثقافية الذاتية لمضمون (36) فقرة من أصل (71) فقرة في مصفوفة منظومة قيم الحداثة في الأبعاد المعرفية والاجتماعية والدينية والاقتصادية والسياسية وتشكل ما نسبته 50.7% من فقرات أداة الدراسة .

□ دراسة الريماوي (1999) :

هدفت الدراسة إلى استقراء أولي لمكونات المنظومة القيمية لدى عينة من الشباب الجامعي الأردني ، وعلاقة هذه المكونات بالعنف الأسري إضافة إلى استقراء التغيرات التي طرأت على المنظومة القيمية لدى الأسر الأردنية عبر أجيال ثلاثة : الأجداد والأبناء ، والأحفاد ، وكذلك التعرف إلى نوعية القيم ومكانتها التصنيفية ، وكذلك بناء استبانة خاصة بهذا الفرض .

وتتشكل عينة الدراسة من الطلبة في مادتي علم النفس العام ، وعلم النفس المدرسي في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية .

وتمّ بناء أداة الدراسة على شكل استبانة تتكون من (120) فقرة موزعة بالتساوي على ثلاث فئات قيمية ، القيم التقليدية والقيم الانتقالية وقيم الحداثة ، شكلت هذه الفقرات أربعين قضية ، يلي كل قضية ثلاث فقرات ويُمثل كل منها استجابة محتملة للمفحوص على تلك القضية .

بينت النتائج مكونات المنظومة القيمية الثلاثة ، حيث أشارت إلى أن نسبة متوسط تكرارات فئة القيم التقليدية بلغت (12.96) ، وفئة القيم الانتقالية بلغ متوسط تكراراتها (17.55) ، وفئة قيم الحداثة (9.37) ، ولم تظهر الدراسة أية استجابة على قبول العنف الأسري لدى أفراد هذه العينة .

□ دراسة ملحس وصبحي (2002) :

هدفت الدراسة إلى تقصي اثر متغيرات المؤهل التعليمي والجنس ، ومجتمع الجامعة والجنسية ودخل الأسرة وحجمها على أبعاد مقياس القيم المعرفية والاجتماعية والعلمية والاخلاقية والثقافية لكل من طلبة جامعة آل البيت وطلبة الجامعة الأردنية .

وتشكلت عينة الدراسة من (464) طالباً وطالبة من طلبة مرحلة البكالوريوس ومن مستوى السنة الأولى وحتى السنة الرابعة من الطلبة الأردنيين والطلبة المأليزيين في كل من الجامعة الأردنية وجامعة آل البيت موزعة بحسب متغيرات الدراسة .

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من (168) فقرة تتوزع على القيم الاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية ، والقيم الثقافية وأخيراً القيم السياسية .

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير " مجتمع الجامعة " على بعد القيم العلمية والثقافية وذلك لصالح الطلبة المأليزيين في كل من جامعة آل البيت والجامعة الأردنية .

كما بينت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية على بعد القيم الاجتماعية والأخلاقية والثقافية وذلك لصالح طلبة جامعة آل البيت .

وأظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة احصائية على بعد القيم النفسية والتربوية وذلك لصالح طلبة الجامعة الأردنية .

ولم تظهر الدراسة أثراً ذا دلالة احصائية على بقية متغيرات الدراسة .

## 2. الدراسات العربية :

□ دراسة زهران وسري ( 1985 ) :

هدفت الدراسة للتعرف على القيم السائدة والقيم المرغوبة في سلوك الشباب في كل من المجتمعين المصري والسعودي ، وتحديد نسق القيم كما تقاس لدى عينة من الجنسين في البيئتين .  
وأوضحت نتائج هذه الدراسة أنّ هناك علاقة إيجابية ذات دلالة احصائية بين ترتيب القيم السائدة وترتيب القيم المرغوبة لدى هؤلاء الشباب وبلغ معامل ارتباط الرتب في العينة المصرية (77) ، وفي العينة السعودية (49) .

وفي مجال المقارنة بين القيم السائدة المحبوبة في البيئتين المصرية والسعودية تبين أهمية القيم الاجتماعية والدينية لدى الطلاب السعوديين ، كما تتزايد أهمية القيم السياسية والاقتصادية والجمالية لدى الطلاب المصريين وتدل هذه الفروق على وجود بعض التمايز بين الثقافتين المصرية والسعودية .  
وأظهرت الدراسة عن وجود وحدة ثقافية قيمية عامة بين مصر- والسعودية تبدت من خلال القيم الثلاث : الدينية والاجتماعية والنظرية حيث تحتل مركز الصدارة لدى الطلبة السعوديين والمصريين على حدٍ سواء في مرحلة التعليم الثانوي و الجامعي .

كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير التعليم .

وظهرت فروق دالة بين الجنسين تبدت بصورة واضحة في السلوك الاجتماعي سواء في الثانوي أو الجامعي في البلدين .

□ دراسة السيد ( 1990 ) :

هدفت الدراسة إلى تقصي التغير القيمي لدى طلاب الجامعة خلال ثلاثين عاماً من ( 1958، إلى 1989 ) ، ومعرفة أهم القيم التي يزداد تأكيدها لدى طلاب الجامعة في عام (89) ، إضافة إلى القيم التي يقل تأكيدها ، أو يفقد الطلاب الإيمان بها ، وكذلك هل النسق القيمي لطلاب الجامعة يحوي قيماً متضاربة أو متعارضة بعضها مع البعض الآخر .

وقد استخدمت الدراسة أداة تحليل المضمون لعشرين سيرة ذاتية معينة من طلاب طلبتي العلوم والآداب بجامعة القاهرة ، وأيضاً الإجابة عن بعض الأسئلة المحددة التي طرحها الباحث .

وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب العينات الثلاث - ( طلاب الجامعة (1957) وطلاب الجامعة عام (1962) وطلاب الجامعة (1989) ) - على نمط القيم المعرفية ونمط القيم الذاتية .

وأثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في نسق القيم على كافة الأبعاد القيمية باستثناء :

- نمط القيم الذاتية حيث كانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح الطالبات من عيني 1957، (1962) .

- نمط القيم الجسمانية ، حيث كانت الفروق في صالح الطلاب وخاصة عيني (57 ، 62) وبينت الدراسة أن تغييراً كبيراً قد حدث في النسق القيمي لطلاب الجامعة . عزا الباحث هذا التغير لعوامل كثيرة تعرض لها المجتمع المصري بعد ثورة (52) وحتى الآن . □ دراسة السيد والناصر ( 1991 ) .

هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن طبيعة القيم من حيث كونها وسيلية أو غائية لدى طلاب كلية التربية ومدى اتفاقها أو اختلافها في السنوات الأولى عنها في السنوات النهائية باستخدام تصنيف القيم لروكيش في صورته المعربة ، حيث احتوى المقياس على نموذجين من القيم الوسيلية والقيم الغائية ، ويتكون كل نموذج من (18) قيمة قدمها روكيتش من خلال التصور النظري للقيم .

وتكونت عينة الدراسة من (139) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية توزعن على السنة الأولى والرابعة بحيث كان عددهن (65) طالبة في السنة الأولى و (74) طالبة في السنة الرابعة .

وأظهرت نتائج الدراسة أن ترتيب القيم ليس له دلالة إحصائية ، ولكن القيم الغائية في السنة الأولى رتبت بحيث كانت قيمة النجاة هي الأولى والجمال والإحساس بالإنجاز تأخذ الترتيب الثاني ، والثالث وأما القيمة الوسيلية فكانت هي التخيل والطاعة والفرح وكان ترتيبها على التوالي الأولى فالثانية فالثالثة.

وأما طالبات السنة الرابعة بالنسبة للقيم الغائية فقد كانت مرتبة من قيمة الجمال والتمتع بالحياة والنجاة ، وأخذت القيم الوسيالية الترتيب التالي : التخييل ، الاعتزاز ثم الشجاعة .

□ دراسة السرحاني ( 1992 ) :

هدفت الدراسة إلى تحديد القيم السائدة والمتنحية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، وكذلك مقارنة التوجهات القيمية للطلبة العمانيين بالتوجهات القيمية لدى طلبة الجامعة الأردنية .

وتكونت عينة الدراسة من (425) طالباً وطالبة وهي تعادل عينة عشوائية طبقية بنسبة 30% من مجموع الطلبة تتوزع على السنتين الأولى والرابعة .

وأما أداة الدراسة فقد تبنت الباحثة المقياس الذي صممه (عويدات ) لقياس التوجهات القيمية ، والتي تكونت من (36) فقرة تمثل ثماني عشرة قيمة من القيم الواردة في تصنيف كوندن ويوسف ( 1975 ) ، حيث مثلت هذه القيم ستة أبعاد هي : بعد الذات ، وبعد العائلة ، وبعد المجتمع ، وبعد الطبيعة الإنسانية ، وبعد ما وراء الطبيعة ، بعد أن قامت بتطويره ليتناسب مع البيئة العمانية .

وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي :

على بعد الذات جاء التوجه السائد للاستقلالية و سن النضج وسيادة الرجل والانجاز المحدود ، أما على بعد العائلة : فقد كان التوجه للعائلة والديمقراطية والحراك العالي . وعلى بعد المجتمع فضل أفراد العينة الإلزامي المتناسق والوسطاء المتخصصين واللا رسمية والملكية الخاصة على قيم هذا البعد ، وعلى بعد الطبيعة الانسانية جاءت التفضيلات للعقلانية ، وكانت النظرة إلى الطبيعة الانسانية باعتبارها مزيجاً من الخير والشر- ، وفضل التحول التدريجي على التحول السريع واللاتحول وعلى بعد الطبيعة فضلت هيمنة الانسان على الطبيعة والحاضر ، وعلى بعد ما وراء الطبيعة فضل التوجه الروحي .

وأظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة احصائية على متغير الجنس ، والحراك على بعدي الذات والعائلة، بينما اختلف التوجه على قيمة الرسمية ، وقيمة الخير والشر- على بعدي المجتمع والطبيعة الانسانية ، وأما على بعدي الطبيعة وما وراء الطبيعة فجاءت التفضيلات متشابهة .



وعلى متغير ( المستوى الأكاديمي ) لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية للتوصيات القيمية لدى العينة من طلبة السلطان قابوس إلا على قيمة الحراك في بعد العائلة .

وعلى متغير الجنس أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة احصائية على أبعاد الذات والعائلة والمجتمع والطبيعة الانسانية في حين لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على بعدي الطبيعة وما وراء الطبيعة .

وعند مقارنة التوجهات القيمية لدى الطلبة العمانيين مع الأردنيين أظهرت النتائج اختلاف التوجهات القيمية لدى الأردنيين والعمانيين على قيمة : الفردية - التبعية ، قيمة العلاقات ، قيمة الرسمية والوسطاء ، والخير والشر- والحزن والسعادة على أبعاد الذات ، العائلة ، المجتمع ، الطبيعة الانسانية ، كما أظهرت اختلافاً على قيمة علاقة الانسان بالطبيعة على بعد الطبيعة .

ولم يكن هناك اختلاف في باقي القيم الممثلة للابعاد الستة .

□ دراسة فخرو ( 1995 ) :

هدفت الدراسة للتعرف على الفروق في نسق القيم لدى الطالبات القطريات بالجامعة عبر سنوات الدراسة في السنة النهائية للدراسة بالمقارنة مع هذه الصورة في السنة الأولى في كل مجال من مجالات التخصص الأكاديمي .

وتشكلت عينة الدراسة من ( 632 ) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقيّة توزعن على سنوات الدراسة ، الأولى ، الثانية ، الثالثة ، والرابعة ، وقد اشتمت من ثلاثة مجالات رئيسية للتخصصات الأكاديمية بجامعة قطر وهي : مجال الإنسانيات والعلوم الاجتماعية ، والشريعة والدراسات الإسلامية ، ومجال العلوم التطبيقية .

وقد كانت أداة القيم في هذه الدراسة اختبار القيم الذي قام بوضعه Allport , Vernon and Lindzey (البورت ، وفرنون ، ولندزي ) في ضوء نظرية " سبرانجر ، عن أمطاط البشر والذي قام " عطية هنا " بإعداده للبيئة العربية ، حيث تضمن المقياس (120) سؤالاً تتوزع بالتساوي على ست قيم هي: القيمة النظرية ، والقيمة الإقتصادية والقيمة الاجتماعية ، والقيمة الجمالية ، والقيمة السياسية والقيمة الدينية .

وأظهرت النتائج أنّ طالبات العلوم الطبيعية أكثر ميلاً للقيمة النظرية تليهنّ طالبات الشريعة والدراسات الاسلامية ، ثم طالبات العلوم الطبيعية .

وبالنسبة للقيمة الاجتماعية ارتفع ميل طالبات الانسانيات إليها ، وتليهنّ طالبات الشريعة والدراسات الإسلامية ، ثم طالبات العلوم الطبيعية .

وبالنسبة للقيمة السياسية فقد أظهرت النتائج أن الميل إلى هذه القيمة أكثر ارتفاعاً لدى طالبات الإنسانية ، تليهنّ طالبات العلوم الطبيعية ثم تأتي طالبات الشريعة والدراسات الإسلامية في مرتبة أقل منهنّ.

ولم يلعب التخصص الأكاديمي دوراً فارقاً في اهتمام الطالبات بالقيمة الاقتصادية ، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدور التخصص الأكاديمي منفراً في الميل نحو القيمتين الجمالية والدينية ، ولكن علاقة التخصص الكاديمي بهاتين القيمتين الأخيرتين توقفت على متغير آخر وهو سنوات الدراسة . وبالنسبة للقيمة الجمالية ، فنجد أن اهتمام طالبات الإنسانية في السنتين الدراسيتين الأولى ، والثانية بهذه القيمة كان أكبر - وبدلالة احصائية - من طالبات العلوم التطبيقية ، وطالبات الإنسانية في السنة الرابعة كنّ أكثر ميلاً لهذه القيمة من قريناتهنّ في نفس السنة الدراسة من تخصص الشريعة .

أما القيمة الدينية فأظهرت نتائج الدراسة أن طالبات الإنسانية من السنة الدراسة الثانية كنّ أكثر ميلاً إليها من زميلاتهنّ طالبات العلوم الطبيعية من السنة الدراسية الرابعة ، في حين أن طالبات الشريعة من السنة الدراسية الرابعة كنّ أكثر ميلاً إلى القيمة الدينية من قريناتهنّ طالبات الإنسانية في السنة الرابعة وطالبات العلوم التطبيقية من السنة الرابعة أيضاً .

□ دراسة خليفة ( 1999 ) :

هدفت الدراسة للتعرف على المقارنة بين نسقي القيم المتصور والواقعي - من حيث كيفية تصور بعض أفراد المجتمع المصري للقيم من ناحية ، ومدى اتساق هذا التصور مع السلوك الفعلي من ناحية أخرى .

وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات ؛ مجموعة الذكور الراشدين واشتملت على (200) مبحوث مصري تتراوح أعمارهم بين (20-40) سنة ، ومجموعة الإناث الراشدين ، وتكونت من (200) مبحوثة مصرية ، تراوحت أعمارها بين (19-40) سنة ، وأخيراً مجموعة المسنين المتقاعدين عن العمل، وتكونت من (204) أفراد من الذكور .

وبالنسبة لأداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة قام الباحث بإعدادها لتكون من (27) بنداً أو قيمة تم صياغة تعريف واضح ومحدد لكل منها ، بما يضمن توحيد معنى هذه القيم لدى جميع المبحوثين ، ثم طلب من كل مبحوث أن يعطي درجة كل قيمة من القيم - حسب أهميتها بالنسبة له - في ضوء متصل يمتد من الدرجة (1) حيث لا توجد أهمية للقيمة إلى الدرجة (5) حيث تعد القيمة في غاية الأهمية ، وقد تم هذا الاجراء مرتين : الأول في ضوء أهمية القيمة كما يتصورها الفرد ، والثانية في ضوء مدى تطابق هذا التصور مع سلوكه الفعلي .

وأشارت النتائج إلى وجود درجة عالية من التشابه بالنسبة للترتيب القيمي المتصور والواقعي لدى عينة الذكور الراشدين ، كما لوحظ أن هناك اختلافاً واضحاً في ترتيب بعض القيم من المستوى التصوري إلى المستوى الواقعي ، فعلى سبيل المثال احتلت القيمة الدينية الترتيب الخامس في النسق المتصور مقابل الترتيب السادس عشر في النسق الواقعي .

وأما الترتيب القيمي المتصور والواقعي لدى الإناث الراشدين فقد كشفت النتائج عن وجود معامل ارتباط مرتفع بينهما ؛ إضافة إلى وجود اختلاف ملحوظ في ترتيب بعض القيم من المستوى التصوري إلى المستوى الواقعي كالقيم الدينية ، والصحية وقيم العدالة والحرية ، ...

وأشارت النتائج إلى وجود معامل ارتباط دال احصائياً يكشف عن درجة عالية من التشابه بين الترتيب القيمي المتصور والواقعي ، والى وجود بعض جوانب الاختلاف بين هذين الترتيبين على بعض القيم مثل القيم الدينية ، قيمة العدالة ، قيمة السعادة .

□ دراسة اليحفوفي وفاعور ( 1999 ) :

هدفت الدراسة للتعرف على النسق القيمي لدى طلاب الجامعات في لبنان ، وهل بات يأخذ منحىً فردياً بعد أن كان جماعياً لعقود سالفة ؟

ولقياس مفهوم الفردية والجماعية عمد الباحثان إلى انتقاء أسئلة محددة من عدد من الدراسات قاما بتعديلها ، وتكييفها لتناسب والبيئة اللبنانية ، حيث تم استخدام (10) أسئلة تبين مدى استقلالية الفرد عن الجماعة في اتخاذ القرارات والقدرة على العمل الفردي بمعزل عن رأي الجماعة ، وطلب من المستجيبين الإجابة بنعم أو لا على كل منها بحيث يحصل المبحوث على علامة واحدة للإجابة الدالة على قيمة الفردية ، وعلى علامة صفر لتلك الدالة على قيمة الجماعية .

وأما عينة الدراسة فتم اختيار عينة عشوائية طبقية من طلاب الجامعة اللبنانية والجامعة الأمريكية في بيروت ، بلغ حجم العينة للجامعة اللبنانية (1013) طالباً وطالبة ، في حين بلغ حجم العينة للجامعة الأمريكية (641) طالباً وطالبة .

وجاءت نتائج الدراسة بعد تحليلها على النحو التالي : بلغ متوسط مقياس الفردية لدى الطلبة (6.4) على (10) ، مما يدل على مستوى مرتفع نسبياً من الفردية أو مستوى منخفض من الجماعية ، وقد تدنى مقياس الفردية إلى ما دون الوسط بين أقل من (13%) من الطلاب ، وكذلك ارتفع فوق القيمة (6) بين (27%) منهم .

وتباين الفردية حسب المتغيرات التالية : الجنس ( ذكر ، أنثى ) ، الجامعة ( اللبنانية ، الأمريكية ) ، الموقع الجغرافي ( مدن كبيرة ، بلدات وقرى ) ، الانتماء الطائفي ( مسلمون سنة ، سائر المذاهب الدينية ) ، ومهنة الأب كمؤشر للطبقة الاجتماعية .

أما الاختصاص الجامعي ، ومستوى تعليم الأم فلم تجد الدراسة مع مقياس الفردية أن لها دلالة احصائية مما دفعهما إلى اسقاط هذين المتغيرين من التحليل الاحصائي متعدد المتغيرات .

□ دراسة الرشيد ( 2000 ) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم السائدة لدى طلبة كلية التربية بجامعة الكويت ، ومحاولة الكشف عما إذا كان هناك اختلاف أو اتفاق في أداء الطلبة على بعض القيم التربوية ، وتأثرها ببعض العوامل : كالتخصص ، والعمر والجنس .

وتشكلت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة ، تم اختيارهم بطريقة الانتقاء العشوائي من طلبة كلية التربية في جامعة الكويت .

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استمارة تشتمل على تسع قيم هي : قيمة أداء الواجب ، قيمة الالتزام ، قيمة حرية الحوار والمناقشة ، قيمة التعاون ، قيمة الأمانة ، قيمة حب الاستطلاع والرغبة في المعرفة ، قيمة تنمية الميول والمواهب ، قيمة الطموح التعليمي ، وقيمة الاستقلالية .

وبعد تحليل النتائج تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص بين طلاب الأقسام العلمية وطلاب الأقسام الأدبية .

كما ظهر من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في أغلب القيم التربوية بين مجموعتي العمر لصالح ذوي الأعمار الأكبر ؛ مثل أداء الواجب ، والالتزام بالنظام ، والحوار والمناقشة ، والتعاون ، وحب الاستطلاع ، والاستقلال ، بينما أشارت أيضاً إلى وجود فروق غير دالة احصائياً في بعض القيم التربوية مثل الأمانة ، وتنمية الميول والمواهب والطموح العلمي .

وكذلك لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية بين الطلاب بالنسبة لمتغير الجنس .

### 3. الدراسات الأجنبية ، والبحوث الحضارية المقارنة .

□ دراسة هنا ( 1959 ) :

هدفت إلى المقارنة بين القيم السائدة في كل من جمهورية مصر— العربية والولايات المتحدة الأمريكية.

وتكونت عينة الطلبة المصريين من (116) طالب و(140) طالبة من مختلف الكليات في جامعة القاهرة ؛ أما عينة الطلبة الأمريكيين فتكونت من (801) طالب وطالبة .

وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة مقياس (البورت وفيرنون ولندزي) للقيم ، والذي تضمن القيم النظرية ، والاقتصادية ، والجمالية ، والسياسية ، والدينية والاجتماعية .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة تفوق الطلبة الأمريكيين على الطلبة العرب في القيمتين الجمالية والدينية تفوقاً ذا دلالة إحصائية ، في حين تفوق الطلبة العرب على الطلبة الأمريكيين في القيمة الاجتماعية تفوقاً ذا دلالة إحصائية .

وبينت الدراسة تفوق الطالبات العربيات على الطالبات الأمريكيات تفوقاً ذا دلالة احصائية على القيم النظرية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية في حين أن الطالبات الأمريكيات تفوقن على الطالبات العربيات في القيم الجمالية والدينية .

كما أشارت النتائج أيضاً إلى فروق بين الجنسين في العينتين ، ففي العينة الأمريكية أشارت النتائج إلى أنّ الرجال يفوقون النساء في القيم النظرية والاقتصادية والسياسية ، في حين أن النساء يفقن الرجال في القيم الجمالية والاجتماعية والدينية ؛ أما في العينة المصرية فقد تفوقت الإناث في القيم الجمالية ، في حين تفوق الذكور في القيم النظرية ، ولم تكشف الدراسة عن فروقات ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في باقي القيم .

□ دراسة عويدات ( 1981 ) :

هدفت الدراسة مقارنة التوجهات القيمية لمجموعتين من الطلبة العرب ؛ طلبة حضروا إلى الولايات المتحدة ولم يمض على وجودهم أكثر من أربعة أشهر ، وطلبة عرب أمضوا ثلاث سنوات فأكثر في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية ، مع مجموعة أخرى من الطلبة الأمريكيان البيض ، وقد تساءلت الدراسة عن درجة التشابه في التوجهات القيمية بين الطلبة العرب الذين أمضوا ثلاث سنوات فأكثر مع التوجهات القيمية للطلبة الأمريكيين ، ومع الطلبة الذين لتوهم أتوا للدراسة في الجامعات الأمريكية .

وكانت عينة الدراسة مكونة من (200) طالب وطالبة ، تمثل الجنسيات الأربع : الأمريكية ، الأردنية ، الكويتية ، والسعودية ) ، تم اختيارها بالطريقة العشوائية .

وتكونت أداة الدراسة من مقياس ( Cross Cultural ) قام الباحث بنائه ، تضمن (14) قيمة من القيم الواردة في تصنيف كوندن ويوسف (1975) ، مثلت هذه القيم ستة أبعاد هي بعد الذات ، والعائلة، والمجتمع ، والطبيعة الإنسانية ، والطبيعة ، وما وراء الطبيعة .

وأشارت نتائج الدراسة أن الجدد من الطلبة العرب كانوا أكثر ميلاً والتصاقاً بالقيم العربية لمجتمعاتهم التي قدموا منها ، حيث بينت النتائج وجود فارق ذي دلالة احصائية بين الطلبة العرب الجدد والطلبة العرب الذين أمضوا ثلاث سنوات فأكثر في الولايات المتحدة الأمريكية والطلاب الأمريكيان كذلك .

وبينت النتائج إلى أن التشابه في التوجهات القيمية بين الطلبة العرب الذين أمضوا ثلاث سنوات فأكثر في الولايات المتحدة وبين التوجهات القيمية للطلبة الأمريكيان يكاد يكون متطابقاً في قيم الذات والمجتمع والطبيعة ، والطبيعة الإنسانية ، وفيما وراء الطبيعة .

وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية للعمر أو الجنس أو التخصص في التأثير على التوجهات القيمية بين المجموعات الثلاث .

وقد خلص الباحث إلى أن الطلبة العرب الذين أمضوا ثلاث سنوات فأكثر في البيئة الأمريكية قد اكتسبوا التوجهات القيمية السائدة في الثقافة الأمريكية .

□ دراسة باجر وكرافت جنسون (1991) :

( Badger .Craft , Jensen (1991) )

هدفت الدراسة لمعرفة أثر اختلاف العمر والجنس على التوجهات القيمية لدى أربع

مجموعات عمرية من المراهقين ، بحيث تجيب عن الأسئلة التالية :

- عند أي سن تبدأ التوجهات القيمية تختلف حسب الجنس ؟
  - هل اختلاف الجنس بالنسبة للتوجهات القيمية يبدو واضحاً في الأقاليم الجغرافية المختلفة في الولايات المتحدة .
- وكانت عينة الدراسة مكونة من (1247) طالباً وطالبة موزعين على صفوف السادس والثامن والعاشر والثاني عشر— على الترتيب (363) ، (327) ، (248) ، (309) ، حيث كان عدد الطلاب (532) والطالبات (715) ، تم اختيارهم من أربعة أقاليم جغرافية في الولايات المتحدة الأمريكية هي ( لويزيانا ، نيويورك ، ايداهو ، وكاليفورنيا ) .

وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة أعدت لهذه الدراسة اشتملت على (14) فقرة ؛ اشتملت كل فقرة على زوجين من المصطلحات المرادفة لاختيار واحد من أربعة خيارات تبين درجة موافقة هذه الخيارات لتوجهاته القيمية .

واشارت نتائج الدراسة إلى أن اختلاف التوجهات القيمية حسب الجنس جاءت مؤيدة لنظريات جليجان ونورينج وآخرون .

وتم التوصل إلى أن هناك نسبة كبيرة من الإناث اتصفت بتوجهاتهنّ القيمية بما يلي :

- أ. إظهار اللطف والتسامح مع الآخرين ، والمقدرة على المقارنة .
- ب. إعطاء أولوية عالية للطفولة .
- ج. التركيز على المشاعر .
- د. الرغبة في معرفة داخلية الناس .



هـ. الاستمتاع مع الناس ، ومجاملة الآخرين ، والرغبة في مساعدة الآخرين .  
 و. كما جاءت النتائج مؤيدة لنظرية حدة الجنس ( النوع ) المقدمة من هيل ولستش  
 (1983) ، حيث أشارت إلى أن المراهقين الذكور أكثر تشدداً في تطوير محددات النوع في  
 توجهاتهم القيمية كلما زاد عمرهم .

□ دراسة جوان ، ودودر (2001) :

( Guan , Dodder 2001 )

هدفت الدراسة للبحث في العلاقة ، بين الاتصال الثقافي والتغير القيمي ، حيث قامت هذه  
 الدراسة للمقارنة بين التوجهات القيمية للطلبة الصينيين الذين يدرسون في الولايات المتحدة والطلبة  
 الصينيين في جمهورية الصين ، وكذلك بين الطلبة الصينيين أنفسهم الذين أمضوا سنتين فأكثر مع نظرائهم  
 الذين أمضوا أقل من سنتين .

وتألفت عينة الدراسة من (292) طالباً منهم 185 طالباً من الطلبة الصينيين المقيمين في الصين  
 ، و (107) طلاب من الطلبة الذين يدرسون في الولايات المتحدة الأمريكية منهم (47) أمضوا أقل من  
 سنتين، و (59) طالباً أمضوا أكثر من سنتين .

وتكونت أداة الدراسة من استبانة وزعت على الطلبة الصينيين في جامعتين صينيتين ، واتبعت  
 هذه الاستبانات اتصالات هاتفية للوصول للتوجهات القيمية لهؤلاء الطلبة بشكل دقيق .

وكذلك تم توزيع الاستبانة على الطلبة الصينيين الذين يدرسون في الولايات المتحدة الأمريكية  
 ، وإجراء مقابلات مع هؤلاء الطلبة للوصول إلى التغير في توجهاتهم القيمية على أفضل وجه .

وبعد تحليل النتائج تبين أن الاتصال الثقافي له علاقة مع التغير في التوجهات القيمية لدى  
 الطلبة الصينيين حيث اعتقد الطلبة الذين لهم اتصال ثقافي أن القيم الثقافية أقل أهمية عند الطلبة  
 الذين لهم اتصال ثقافي ، والطلبة الذين مضى عليهم أكثر من سنتين في الولايات المتحدة كانوا أقل  
 مقاومة للتغير الثقافي من الذين مضى على وجودهم في الولايات المتحدة أقل من سنتين .

وكذلك ظهر أنّ الطلبة الصينيين في الصين يقاومون التغير الثقافي أكثر من الطلبة الصينيين في أمريكا، خاصة عند الطالبات اللواتي لديهن إحساس بالمحافظة على العفة من قبيل المبادئ الثقافية والتقاليد.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع الطلبة الصينيين في الولايات المتحدة كان العديد منهم يعلق بأنّ المجتمع الأمريكي مجتمع مادي لا يهتم بالقيم على عكس المجتمع الصيني ، وأنّ الجنس يركز عليه بوسائل الإعلام الأمريكي بشكل كبير في حين أنّ هناك اختلافاً في التوجهات القيمة لدى الطلبة الصينيين في الجامعات الأمريكية ؛ غير أنّ هناك بعض القيم لم يطرأ عليها اختلاف بين المجموعتين ، في حين أنّ الطلبة الصينيين في الجامعات الأمريكية قد يعيدون تعريف بعض المفاهيم لبعض القيم وإعطائها معنىً جديداً في الإطار الثقافي الجديد .

□ دراسة رتشان وهيوستن (2003) :

( Ryckman , Houston 2003 )

تهدف الدراسة للتعرف على أولويات القيم لدى الطلبة الجامعيين ؛ الذكور والإناث في المجتمعين الأمريكي والبريطاني .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (207) طلاب من طلبة الجامعات البريطانية والأمريكية الذكور والإناث .

أداة الدراسة :

عبارة عن مجموعة من القيم الفردية والقيم الجماعية الأساسية التي شملت دراسة ( شوارتز ) ( 1992-1994 ) ، تمت الاستجابة عليها من قبل عينة الدراسة .

نتائج الدراسة :

أظهرت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الأمريكيين والبريطانيين أكثر ميولاً للفردية منها للقيم الجماعية ؛ غير ان الأمريكيين كانوا أكثر ميولاً للفردية من البريطانيين .

### ثالثاً : الموقف من الدراسات السابقة :

لقد استفاد الباحث من عرض وتحليل ومناقشة تلك الدراسات والبحوث المحلية ، والعربية والأجنبية ، والدراسات الحضارية المقارنة في العديد من الجوانب التي يمكن أن تعرض على النحو التالي :

1. إن موضوع القيم من المواضيع الهامة على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي .
2. إن المؤسسات التعليمية بصورة عامة ، والجامعات بصورة خاصة من أكثر العوامل التي تؤثر في تشكيل ، أو تغيير منظومة الاتجاهات والقيم ، والتوجهات القيمة ، إضافة إلى الأثر الواضح للحياة الجامعية في القيم الأخلاقية والسياسية والاجتماعية والدينية ، وهذا ما أكدته دراسة : ( العمري وجرادات ونشواتي ، عويدات ، الشيخ و الخطيب ، البطش ، والطويل ، هنا ، السرحاني، اليحفوفي و فاعور ، Bager Kimerly ) .
3. الدراسات السابقة ، أمدت الباحث برؤية واضحة حول الموضوع ، وبلورت مشكلة الدراسة الراهنة ، كما أن كثيراً من النتائج والتوصيات التي خرجت بها هذه الدراسات (هنا ، عويدات ، Guan ,Jian ، Badger ، Kimerly ) أكدت الحاجة إلى القيام بهذه الدراسات الحضارية المقارنة .
4. استفاد الباحث من هذه الدراسات (عويدات ، اليحفوفي و فاعور ، ملحس وصبحي ) في تحديد المتغيرات التي يمكن التركيز عليها إضافة إلى أدوات البحث التي يمكن أن توظف في هذه الدراسة.
5. أمدت نتائج هذه الدراسات (عويدات ، الشيخ و الخطيب ، البطش والطويل ، هنا ) الباحث بمعلومات تشكل مادة خصبة لمقارنتها بنتائج الدراسة الراهنة .

6. أشارت نتائج الدراسات التي تناولت بعد الأصالة والمعاصرة أو الاتجاهات التقليدية واتجاهات الحداثة إلى أن اتجاه التغيير لدى طلاب وطالبات السنة النهائية يميل نحو القيم العصرية ، وذلك كما بينته دراسات كل من (الشيخ والخطيب ، الخوالدة وغرايبة ) .
7. رغم الاختلافات والآراء المتعددة حول العديد من المفاهيم المرتبطة بمعنى القيم وعلاقتها ببعض المفاهيم والمصطلحات إلا أن الباحث استفاد من عرض هذه الدراسات والبحوث للمفاهيم والمصطلحات ، وكذلك تحديد التعريف الإجرائي لكل مفهوم من مفاهيم الدراسة .
8. وفرت الدراسات السابقة للباحث مراجع ومصادر عديدة ، إضافة للعديد من المحاور التي تمّ توظيفها في الدراسة الحالية .
9. تبنى الباحث المقياس الذي صممه ( عويدات ) في دراسته (91) .

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

- مجال الدراسة :
  - أ. المجال الجغرافي
  - ب. المجال البشري
  - ج. المجال الحضاري
  - د. المجال الزمني
- مجتمع الدراسة وعينتها
- أسئلة الدراسة
- منهج الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداء
- ثبات الأداة
- متغيرات الدراسة
- المعالجة الإحصائية
- نظام الترميز في الدراسة
- إجراءات الدراسة

## مجال الدراسة :

يقصد بمجال الدراسة النطاق الذي تمّ فيه البحث ، ويقسم هذا النطاق عادة إلى أربعة مجالات فرعية ، وهي المجال الجغرافي ، أي المكان أو المنطقة التي أجري فيها البحث ، والمجال البشري أي الأفراد الذين يعيشون في المجال الجغرافي والمجال الحضاري أي الخلفية الحضارية التي ينتمي لها المجال البشري المبحوث ، والمجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني منذ بدايته وحتى نهايته وفيما يلي بيان لهذه المجالات ( دياب ، 1980 ، 236 ) :

### أ. المجال الجغرافي :

لقد انحصرت البحث في ثلاث مناطق أو أقاليم ، وهي إقليم الشمال ممثلاً بجامعة اليرموك ، وإقليم الوسط ممثلاً بالجامعة الأردنية ، وإقليم الجنوب الممثل بجامعة مؤتة الجناح المدني ، وهذه الأقاليم الثلاثة تشكل بصورة تقريبية أغلب فئات الطلبة الجامعيين في المجتمع الأردني ، وتعكس بصورة عامة التوجهات القيمة لدى الشباب الأردني .

### ب. المجال البشري :

لقد اقتصر هذا البحث على طلبة الجامعات في الأقاليم الجغرافية الثلاثة ، ويعتبر طلبة الجامعات هم أمل الأمة ومستقبلها ، فالجامعة هي مصنع قادة المستقبل ، وهي المصدر الأساس للموارد الإنسانية التي تلزم لبناء الدولة الحديثة ، وتحويل المجتمعات العربية من حالة التخلف والتبعية إلى حالة الحداثة والتحرر . والجامعة كذلك بما قد تنتج من معرفة وتبدع من تجديدات ، ومماذج تطويرية ، وتقدم من حلول لمشكلات الازدهار والتحديث ، ومما قد تبثه في نفوس طلبتها من إدارة التغيير ، ونزوع إلى المستقبل وإيمان بالعقلانية عملاً وفكراً ، تحدد إلى درجة كبيرة سير المجتمع نحو التحديث والنماء . (الشيخ ،

( 85 )

### ج. المجال الحضاري :

تعرض هذه الدراسة للمقارنة بين التوجهات القيمية لطلبة ينتمون لأربع حضارات متباينة في تقدمها وازدهارها ، وجذورها التاريخية ، حيث تتعرض هذه الدراسة لطلبة ينتمون إلى الحضارة الغربية ( الأوروبية ) ، وطلبة ينتمون للحضارة الأمريكية ، وطلبة ينتمون إلى الحضارة الجنوب - شرق آسيوية ، وأخيراً طلبة ينتمون إلى الحضارة العربية الاسلامية.

### د. المجال الزماني :

أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الجامعي 2002 - 2003.

### مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات الأردنية العامة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2002 - 2003 ، ممن هم في مستوى السنة الأولى ، ومستوى السنة الرابعة من الطلبة الأردنيين ، والطلبة الأمريكيين ، والطلبة الجنوب - شرق آسيويين ، والطلبة الأوروبيين ، حيث يضم طلبة الجامعة الأردنية ، واليرموك ، ومؤتة ، تمثل أقليم الشمال والوسط والجنوب ، ويمثل الجدول التالي الإعداد في مجتمع الدراسة :

### جدول رقم ( 3 : 1 )

عينة الدراسة من الطلبة المسجلين في الجامعات الأردنية للعام 2002-2003

جامعة مؤتة	جامعة اليرموك	الجامعة الأردنية
1048	1077	1238

وتكونت عينة الدراسة من ( 3363 ) طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين في الجامعات

الثلاث ( الأردنية ، اليرموك ، مؤتة ) للعام الدراسي 2002 - 2003 .

فقد تم اختيار الطلبة الأردنيين من الجامعة الأردنية بطريقة العينة العشوائية من مجتمع طلبة السنتين الأولى والرابعة ، وقد كانت وحدة الاختيار الشعبة الدراسية ، وقد قام الباحث بتحديد وضبط أسماء المواد وشعبها من المستويين الأولى والرابعة بالتعاون مع سكرتيرات رؤساء الأقسام وأحياناً مع رؤساء الأقسام في كليات الآداب والعلوم الاجتماعية ، وكلية العلوم التربوية ، والشريعة ، والحقوق ، وكلية إدارة الأعمال ، والهندسة ، والطب ، والصيدلة ، والعلوم ، وكلية الملك عبد الله الثاني لتكنولوجيا المعلومات ، وقد كان مصدر المعلومات للباحث برنامج المواد الدراسية الذي طرحته الجامعة الأردنية للفصل الدراسي الثاني للعام 2002-2003 ، حيث قام الباحث بتسجيل أرقام المواد وشعبها من مستوى السنة الأولى والسنة الرابعة في قوائم ، تمثل كل قائمة كلية من الكليات المذكورة ، ثم اختير رقمان من أرقام المواد عشوائياً؛ الرقم الأول يمثل مادة من مواد السنة الأولى ، والرقم الثاني ، يمثل مادة من مواد مستوى السنة الرابعة في كل كلية من كليات الجامعة .

وقد اختيرت عينة من الطلبة الأردنيين في جامعة اليرموك بنفس الطريقة من كليات الآداب والشريعة ، والعلوم ، والتربية والفنون ، وكلية الحجاوي الهندسية ، كلية الاقتصاد ، إدارة الأعمال ، كلية القانون ، ولكن بزيادة شعبتين من كل كلية علمية شعبة لمستوى السنة الأولى وشعبة لمستوى السنة الرابعة ، وذلك لتحقيق التوازن العددي بين الكليات العلمية والإنسانية ، وقد تم اختيار عينة من طلبة جامعة مؤتة بالطريقة نفسها من الكليات التالية : الشريعة ، الحقوق ، الآداب ، الاقتصاد والعلوم الإدارية ، كلية الرياضة ، والعلوم التربوية ، العلوم ، الهندسة ، الزراعة .

وأما بالنسبة للطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين فقد تم أخذ مجتمع الدراسة كاملاً في كل جامعة من الجامعات الثلاث لقلة الأعداد المتوافرة والجدول رقم (3 : 2) يبين أعداد العينة من الطلبة الأردنيين الذكور والإناث موزعين على التخصصات العلمية والإنسانية ، ومستوى السنة الأولى والرابعة في الجامعات الثلاث : الأردنية ، اليرموك ، مؤتة :



## جدول رقم ( 3 : 2 )

أعداد العينة من الطلبة الأردنيين الذكور والإناث موزعين على التخصصات والمستوى الدراسي

المجموع	الكليات العلمية				الكليات الإنسانية				الجامعة
	الرابعة		الأولى		الرابعة		الأولى		
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
1124	180	100	162	88	210	90	180	114	الأردنية
1041	86	82	108	80	177	144	214	150	اليرموك
967	145	104	135	98	137	99	166	83	مؤتة
3132	411	286	405	266	524	333	560	347	المجموع

والجدول رقم ( 3 : 3 ) يبين أعداد العينة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين

، والجنوب - شرق أسيويين موزعين على مستوى السنة الأولى ، ومستوى السنة الرابعة في الجامعات

الثلاث للتخصصات العلمية والإنسانية . أنظر الملاحق ذوات الأرقام ( 3 : 3 )، ( 5 : 3 )، ( 7 : 3 ) .

## جدول رقم ( 3 : 3 )

إعداد العينة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين ، والجنوب - شرق أسيويين

موزعين على المستوى الدراسي والتخصص والجنس

المجموع	مؤتة				اليرموك				الأردنية				الجنسية							
	انسانية		علمية		انسانية		علمية		انسانية		علمية									
	رابعة		أولى		رابعة		أولى		رابعة		أولى									
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ								
68	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	5	15	5	7	10	5	15	2	الأمريكية

45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	5	6	5	10	5	5	2	الأوروب ية الغربية
118	7	20	15	39	-	-	-	-	4	18	1	5	-	-	-	-	2	5	1	1	الجنوب شرق أسيوية
231	7	20	15	39	-	1	-	-	4	19	4	8	8	20	11	12	22	15	21	5	المجموع

وللتأكد من درجة سوية تمثيل العينة بالنسبة للمجتمع الأصلي قام الباحث بتحليل البيانات الأولية التي تم جمعها حيث خلص التحليل إلى مايلي:

تشير احصاءات الجامعة الأردنية للعام الدراسي (2002-2003) إلى أن عدد طلبة الجامعة الأردنية لمستوى البكالوريوس (22748) منهم (8766) طالباً، و(13982) طالبة، أي بنسبة (38.53%) للذكور و(61.46%) للإناث وبلغت عينة الدراسة (1238) طالباً وطالبة منهم (444) طالباً، (794) طالبة، أي بنسبة (11.26%) من مجتمع طلبة السنة الأولى والرابعة البالغ عددهم (10.990) طالباً وطالبة، موزعين على طلبة السنة الأولى (5112) وطلبة السنة الرابعة (5878) في مستوى السنة الرابعة، وما نسبته (5.44%) من مجموع طلبة البكالوريوس للجامعة بعامه.

وكانت نسبة الطلبة الذكور (35.86%) ، ونسبة الطلبة الإناث (64.13%) ، وهي نسبة تكاد تكون متطابقة مع نسبة الذكور والإناث في الجامعة الأردنية.

وقد مثلت الكليات الإنسانية بـ (656)، والكليات العلمية (581)، أي ما نسبته (52.98) للكليات الإنسانية (46.93%) للكليات العلمية، وهذا يتوافق مع نسبة طلبة الكليات العلمية والإنسانية في الجامعة، فقد بلغت نسبة طلبة الإنسانيات (56%) ، وطلبة الكليات العلمية (44%) ، حيث بلغ عددهم (9981) للكليات العلمية (12767) للكليات الإنسانية . أنظر الملاحق ( 3 : 2 ) و ( 3 : 3 ) .

وفي جامعة اليرموك أشارت الإحصاءات للعام الدراسي (2002-2003) إلى أن عدد طلبة البكالوريوس (16889) طالباً وطالبة منهم (7372) طالباً، و(9517) طالبة، أي بنسبة (43.64%) للذكور، و56.31% للإناث.

وبلغت عينة الدراسة (1077) طالباً وطالبة، منهم (484) طالباً، و(593) طالبة، أي بنسبة 44.93% للذكور، و(55%) للإناث، وتكاد تكون النسبة متطابقة مع نسبة توزيع طلبة الجامعة على الذكور والإناث. وشكلت هذه العينة ما نسبته (13.18%) من مجتمع طلبة السنة الأولى والرابعة البالغ عددهم (8166) وما نسبته (6.37%) بالنسبة لطلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك عموماً.

وقد مثلت الكليات الإنسانية بـ (600) طالب وطالبة، والكليات العلمية بـ (477) طالبا وطالبة، أي بنسبة 55.71% للإنسانية، و44.29% للعلمية. انظر الملاحق ( 3 : 4 ) و ( 3 : 5 ) .

وأما في جامعة مؤتة فأشارت سجلاتها للعام الدراسي (2002-2003) بأن عدد طلبة البكالوريوس بلغ (15358) طالباً وطالبة، منهم (5881) طالباً و(9477) طالبة، أي بنسبة (38.29%) ذكور، و(61.7%) إناث .

وقد بلغت عينة الدراسة (1048) طالباً وطالبة يشكلون ما نسبته (6.82%) من مجتمع الدراسة بعمامة و(15.87%) من مجتمع طلبة الأولى والرابعة البالغ عددهم (6600). موزعين على طلبة السنة الأولى (4192) وطلبة السنة الرابعة (2408).

وكان عدد الطلبة الذكور من العينة (443) طالباً، والإناث (605) طالبات، أي بنسبة (42.47%) للذكور و (57.72%) للإناث من مجتمع العينة، وهي نسبة تكاد تكون متطابقة مع نسبة الذكور والإناث لطلبة البكالوريوس في الجامعة.

وقد مثلت الكليات الإنسانية بـ (566) طالباً وطالبة، والكليات العلمية بـ (482) طالبا وطالبة، أي ما نسبة (54%) و (46%) على التوالي. انظر الملاحق ( 3 : 6 ) و ( 3 : 7 ) .

وسوف يتم التعامل مع الطلبة على أساس انتمائهم الحضاري بغض النظر عن جامعاتهم ،  
وبلدانهم كون الدراسة تقارن بين أربع فئات ينتمون إلى أربع حضارات هي : الحضارة الأمريكية  
والأوروبية الغربية ، والجنوب - شرق آسيوية والحضارة العربية الإسلامية موزعين على حسب متغيرات  
الدراسة .

والجدول رقم ( 3 : 4 ) يوضح شكل العينة التي سيتم التعامل معها بعد أن تمّ استبعاد (137)  
استبانة لعدم تعبئتها بشكل كامل .

### جدول رقم ( 3 : 4 )

#### عينة الدراسة النهائية

المجموع	الكليات العلمية				الكليات الإنسانية				الجنسية
	الرابعة		الأولى		الرابعة		الأولى		
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
3132	411	286	405	266	524	333	560	347	الأردنية
68	5	16	5	7	10	6	16	3	الأمريكية
45	3	5	6	5	10	5	7	4	الأوروبية
118			-	-	13	43	17	45	الجنوب شرق آسيوية
3363	419	307	416	278	557	387	600	399	المجموع

منهج الدراسة :

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي المقارن .

### أداة الدراسة :

في عام ( 1981 ) قام عبد الله عويدات ببناء مقياس ( عبر ثقافي ) ( Cross Cultural ) تضمن ( 14 ) قيمة من القيم الواردة في تصنيف كوندن ويوسف ( 1975 ) ، وقد صمم المقياس لمقارنة التوجهات القيمية ، وفي عام 1990 قام بتصميم اختبارٍ لقياس التوجهات القيمية من (36) فقرة تمثل ثماني عشرة قيمة من القيم الواردة في التصنيف السابق ، مثلت هذه القيم ستة أبعاد هي : بعد الذات ، وبعد العائلة ، وبعد المجتمع ، وبعد الطبيعة الانسانية ، وبعد الطبيعة ، وبعد ما وراء الطبيعة .

وقد جاءت الفقرة على شكل حدث واقعي اتبع بثلاث اختيارات ، وقد افترض أن الاختيارات تمثل توجهات قيمية موجودة في الحياة اليومية للطالب ، لكنها متباينة في دلالاتها ، ودرجة شيوعها بين أفراد المجتمع ، وقد اختيرت فقرات المقياس المستخدم من عدد أكبر من الفقرات بلغ (54) فقرة ، وقد اخضع المقياس في حينه إلى معيارين من معايير الصدق : الصدق المنطقي ، وثبات الأداة ، وقد تبنى الباحث هذا المقياس في دراسته الحالية .

### صدق الأداة :

أ. الصدق الظاهري :

أخضعت هذه الأداة لمعايير الصدق التالية :

- أخضع هذا المقياس لتحكيم خمسة من المحكمين في دراسة قام بإجرائها عويدات (1991)، وقد أخضع مرة أخرى لتحكيم ثمانية محكمين من جامعة السلطان قابوس بن سعيد بعد إجراء بعض التعديلات في دراسة قامت بإجرائها السرحاني (1992) .

- ثم قام الباحث بما يلي:

أ- تعديل بعض فقرات المقياس بما يتناسب وأهداف الدراسة الحالية.

ب- عرضت أداة الدراسة (الاستبانة) على خمسة محكمين ، أنظر ملحق ( 3 : 14 ) ، ويمكن تلخيص هذه التعديلات التي تم ادخالها على المقياس بالأمور التالية أنظر الملاحق (

( 8 : 3 ) و ( 9 : 3 ) :

أولاً: بعد العائلة : (السلطة)، (العلاقات):

- الفقرة رقم (6) : تم استبدال عبارة (عائلتك الخاصة "الأب والأم") إلى العبارة: (عائلتك النووية "الأب والأم والإخوة والأخوات")

- الفقرة رقم (23): تم استبدال عبارة : (إذا قامت الأحزاب خلال الفترة القادمة فإن انتسابك سيكون) إلى عبارة: (إذا أردت أن تنخرط في أحد الأحزاب السياسية فإنك تتوجه).  
ثانياً: بعد الطبيعة الإنسانية (قابلية التحول):

الفقرة رقم (15) تم استبدال عبارة (في مايجري في المرحلة الديمقراطية في الأردن أنت ميال)؛ إلى العبارة: (فيما يجري من تحول باتجاه الديمقراطية في كثير من البلدان أنت تميل إلى)

ثالثاً: بعد الطبيعة (علاقة الإنسان بالطبيعة) :

أ- الفقرة رقم (16) تم استبعاد هذه الفقرة لاعتراض عميد شؤون الطلبة في الجامعة الأردنية عليها،  
أنظر الملحق رقم ( 3 : 1 ) .

ب- الفقرة رقم (17)، تم استبدال عبارة : (حياتنا عام 2025) إلى العبارة: (حياتنا عام 2020).

رابعاً: بعد المجتمع (الوسطاء):

الفقرة رقم (27): تم استبدال عبارة : (تقدم طلباً لديوان الخدمة، والديوان بدوره يعين لك عملاً حسب الأصول)، بعبارة: (تقدم طلباً لديوان الخدمة المدنية أو لمكاتب العمل، والديوان أو المكاتب بدورها تعين لك عملاً حسب الأصول).

ب. ثبات الأداة :

بعد أن قام الباحث بإجراء بعض التعديلات التي تتناسب وأهداف الدراسة الحالية ، وبعد الأخذ بالتعديلات التي اتفق عليها المحكمون، تم تطبيق الإختبار على شعبتين؛ شعبة من شعب مادة نظام الإسلام في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية (مادة حرة) ، بلغ مجموعة الطلبة فيها ( 71 ) طالباً وطالبة يمثلون مختلف الكليات العلمية والإنسانية ، إضافة إلى شعبة من شعب العربية لغير الناطقين بها ضمت طلبة أمريكيين وأوروبيين غربيين وجنوب شرق آسيويين ، بلغ عدد الطلبة فيها ( 13 ) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة ، ويوضح الجدول ( 3 : 6 )

أن معاملات الثبات بطريقة الإعادة لأبعاد الاستبانة في العينة الأولى (الأردنيون) تراوحت بين (0.554 - 0.700) ، في حين تراوحت معاملات الثبات للقيمة ممثلة لكل بعد من الأبعاد الستة للعينة نفسها بين (0.400 - 0.637) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للإستبانة (الدرجة الكلية) للعينة الأولى (الأردنيون) (0.844) ، وهذه القيم جميعها ذات دلالات احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) إذ إن جميع قيم (P) المتعلقة بقيم معامل ارتباط "بيرسون" أقل من (0.05) ، أنظر الجدول ( 3 : 6 ) .

كما يوضح نفس الجدول أن معاملات الثبات بطريقة الإعادة لأبعاد الاستبانة في العينة الثانية (الأجانب) تراوحت بين (0.655 - 0.969) ، في حين تراوحت معاملات الثبات للقيمة الممثلة لكل بعد من الأبعاد الستة للعينة نفسها بين (0.655 - 0.969) في حين تراوحت معاملات الثبات للقيمة ممثلة لكل بعد من الأبعاد الستة للعينة نفسها بين (0.655 - 0.957) ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للاستبانة كاملة ( الدرجة الكلية ) للعينة الثانية (الأجانب) (0.920) .

وهذه القيم جميعها ذات دلالات احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) ، إذ أن جميع قيم (P) المتعلقة بقيم معامل ارتباط "بيرسون" أقل من (0.05) . وتعتبر معاملات الثبات هذه والمبينة في الجدول رقم ( 3 : 5 ) مناسبة لأغراض هذه الدراسة :

#### الجدول رقم ( 3 : 6 )

معامل الارتباط لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأجانب

عينة الدراسة من الطلبة الأجانب		عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين		القيمة الممثلة	البعد
معامل الارتباط	قيمة P	معامل الارتباط	قيمة P		
0.957	0.000	0.635	0.000	التبعية	1. بعد الذات
0.938	0.000	0.586	0.000	العمل	
0.888	0.000	0.556	0.000	الجنس	
0.902	0.000	0.461	0.000	النشاط	
0.953	0.000	0.700	0.000	بعد الذات	

0.000	0.948	0.000	0.637	العلاقات	2. بعد العائلة
0.000	0.851	0.000	0.460	السلطة	
0.009	0.690	0.000	0.543	الحراك	
0.000	0.909	0.000	0.695	بعد العائلة	
0.000	0.950	0.000	0.416	التبادل الاجتماعي	3. بعد المجتمع
0.000	0.931	0.001	0.400	الوسطاء	
0.000	0.854	0.000	0.540	الرسمية	
0.001	0.813	0.000	0.619	الملكية	
0.000	0.969	0.000	0.685	بعد المجتمع	
0.011	0.677	0.000	0.516	العقلانية	بعد الطبيعة الإنسانية
0.000	0.847	0.000	0.483	الخير والشر	
0.000	0.946	0.000	0.469	السعادة - الحزن	
0.000	0.910	0.000	0.632	قابلية التحول والنمو	
0.000	0.854	0.000	0.583	بعد الطبيعة الإنسانية	
0.002	0.778	0.000	0.525	علاقة الانسان بالطبيعة	بعد الطبيعة
0.000	0.957	0.000	0.527	مفهوم الزمن	
0.000	0.940	0.000	0.554	بعد الطبيعة	
0.015	0.655	0.000	0.626	معنى الحياة	بعد ما وراء الطبيعة
0.000	0.920	0.000	0.844	الدرجة الكلية	



تم التحقق من ثبات إستبانة الدراسة باستخدام معامل الاستقرار عن طريق الإعادة ( Test - re - Test ) وذلك للمجتمع الأردني وللمجتمعات الأجنبية كل على حدة ، من خلال تطبيق الاستبانة على عينة أولية من الطلبة الأردنيين بلغ عدد أفرادها ( 71 ) طالباً وطالبة من شعبة من شعب المواد الحرة ، بحيث لم يتم شمول هؤلاء الطلبة في عينة الدراسة الأصلية ، إضافة الى (13) طالباً وطالبة من الطلبة الأجانب في شعبة من شعب العربية لغير الناطقين بها ، ومن ثم حسب معامل ارتباط " بيرسون " بين مرتقي التطبيق لكل مجموعة على حدة، وذلك لكل بعد من الأبعاد الستة لاستبانة الدراسة وللدرجة الكلية ، إضافة الى إيجاد الثبات لكل قيمة ممثلة لكل بعد من الأبعاد الستة .

وقد اعتبرت هذه النتائج ذات درجة دالة ومقبولة لإستخدام هذا المقياس وأصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (36) فقرة، تمثل ستة أبعاد هي : بعد الذات ، العائلة ، المجتمع ، الطبيعة ، الطبيعة الإنسانية ، ما وراء الطبيعة .

وبلغ مجموع القيم بغض النظر عن أبعادها (18) قيمة لكل قيمة منها ثلاث توجهات هي: الحداثة ، والتحول، والتقليدية (الجمود)، بحيث يحكم على التوجه القيمي لأي جماعة من خلال نسبة التفضيل لأي توجه من التوجهات الثلاثة، فإذا كانت نسبة من يفضلون هذا التوجه عالية وصفناه بالتوجه السائد، أما التوجهان الآخران فهما موجودان ولكن بنسب متفاوتة ولذلك اطلق عليهما التوجهات المتنحية ويحكم على المجتمع من خلال توجهاته السائدة أو المتنحية ، وقد مثلت كل قيمة من القيم (18) الواردة في المقياس بفقرتين، بحيث رتبت هذه الفقرات بشكل متباعد، والجدول رقم ( 3 : 6 ) يوضح مصادر القيمة، والقيم الممثلة عليها، وأرقام الفقرات على المقياس كما هي واردة في الملحق رقم ( 3 : 10 ) .

## الجدول رقم ( 3 : 6 )

مصادر القيمة والقيم الممثلة عليها وأرقام الفقرات على المقياس

أرقام الفقرات على المقياس	القيمة الممثلة	مصادر القيمة
19+1	التبعية	1. بعد الذات
20+2	العمر	
21+3	الجنس	
22+4	النشاط	
23+5	العلاقات	2. بعد العائلة
24+6	السلطة	
25+7	الحراك	
26+8	التبادل الاجتماعي	3. بعد المجتمع
27+9	الوسطاء	
28+10	الرسمية	
29+11	الملكية	
30+12	العقلانية	بعد الطبيعة الإنسانية
31+13	الخير والشر	
32+14	السعادة - الحزن	
33+15	قابلية التحول والنمو	
34	علاقة الانسان بالطبيعة	بعد الطبيعة
35+17	مفهوم الزمن	
36+18	معنى الحياة	بعد ما وراء الطبيعة

وللحصول على البيانات بصورة دقيقة قام الباحث بترجمة الاستبانة بصورتها النهائية الى اللغة الإنجليزية ليتم توزيعها على الطلبة الأجانب الذين لايتقنون اللغة العربية، أو الذين يفضلون تعبئة الاستبانة باللغة الإنجليزية ، ملحق رقم ( 3 : 10 ) .

## متغيرات الدراسة ومستوياتها :

1. الجنس :

أ. ذكر .

ب. أنثى .

2. المستوى الدراسي لمرحلة البكالوريوس :

أ. السنة الجامعية الأولى .

ب. السنة الجامعية الرابعة .

3. التخصص الجامعي :

أ. الكليات الإنسانية .

ب. الكليات العلمية .

## المعالجة الإحصائية:

لمعرفة التوجه القيمي لكل قيمة من القيم (18) الواردة في المقياس حسب أبعادها الستة ، تم استخراج النسب المئوية لكل اختيار من اختيارات القيمة الثلاثة للفقرتين اللتين تمثلان قيمة واحدة، واستخرجت معدلات النسب المئوية للفقرتين، وأخيراً تم مقارنة النتائج المستخرجة معاً للتعرف على التوجهات القيمية السائدة (المهيمنة) والتوجهات القيمية المتنحية عند أفراد العينة.

## نظام الترميز في الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة عوضاً عن النسب المئوية والشروح اللفظية مجموعة من الرموز الرياضية التي استخدمها كل من ( كلكهون وسترودييك , 1961 , Klukhohn & Strodbeck ) في دراستهما للمجتمع الأمريكي، وكذلك اختارها واستخدمها كل من عويدات (91) ، الإفرنجي (91) السرحاني (92) . فقد استخدمت هذه الدراسة الإشارة الرياضية (<) استخداماً إجرائياً لإظهار الفارق في نسبة التفضيل بين التوجهات القيمية الثلاثة، بحيث لا يقل الفارق في نسبة التفضيل عن ( 10% ) فعلى سبيل المثال لو فرضنا أن نسب التفضيل في قيمة الخير والشر كانت على النحو التالي:

الخير ( 55% ) ، مزيج من الخير والشر ( 25% ) ، شر ( 15% ) .

فيُعبّر عنها بنظام الترميز في هذه الدراسة على النحو التالي:

الخير < مزيج الخير والشر > شر ، بمعنى أن التوجه القيمي السائد بأن الإنسان خيرٌ مفضل على كونه مزيج من الخير والشر وكذلك مفضل على التوجه الذي يرى بأن الإنسان شرير .

أما إذا كان الفارق بين التوجهات القيمية أقل من (10%) فيرمز للعلاقة هذه بالرمز ≤ ، فلو كانت التفضيلات على بعد العمر على النحو التالي الشباب ، النضج ، الكهولة  
( 35% ) ، ( 32% ) ، ( 35% )

فإننا نعبر عن التوجه القيمي بالصورة التالية: الشباب ≤ سن النضج ≤ الكهولة

وقد استخدمت النسبة (10%) لتمييز الحد الأدنى الذي يمكن أن يفرق به بين فئة تبنت إختياراً قيمياً معيناً، وفئة تبنت إختياراً قيمياً آخر، فإن قلت النسبة عن (10%) افترض أن التباين قد ضاق وصعب التمييز بين تفضيلي الفئتين ، وإن زادت النسبة على (10%) اتسع التباين ووضح التنحي .

ويعود هذا الاستخدام لهذه النسبة أن (10%) هي نسبة لها دلالة احصائية كما أن قيمتها العددية تشكل فئة معقولة عددياً، ولها الخصائص نفسها، وقد استخدمت هذه النسبة منذ زمن طويل للتدليل على التقدير الذي يضم مجموعة من الطلبة افترض أنّ لهم القدرات التحصيلية نفسها فتقدير (جيد جداً) في الجامعات والمدارس يفترض أن مجموعة الأفراد لهم قدرات تحصيلية متقاربة وقعوا في فئة مداها (10) كما أن الفارق بين تقدير جيد جداً والتقدير الذي يليه هو (10) (عويدات، 1991)

وهكذا تبنت هذه الدراسة النسبة (10%) كدالة إحصائية للتمييز بين الإختيارات في التوجهات القيمية المختلفة .

## إجراءات الدراسة:

وقد اتبع الباحث الإجراءات التالية لتنفيذ الدراسة:

1. تم تعديل الأداة المختارة لتناسب والدراسة الحالية ، ثم عرضت على خمسة محكمين ، أنظر الملحق ( 3 : 14 ) .
2. تم تطبيق الإختبار على شعبتين للتأكد من صدق وثبات الأداة ؛ شعبة من شعب مادة نظام الإسلام في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية (مادة حرة) ، بلغ مجموعة الطلبة فيها ( 71 ) طالباً وطالبة يمثلون مختلف الكليات العلمية والإنسانية ، إضافة إلى شعبة من شعب العربية لغير الناطقين بها ضمت طلبة أمريكيين وأوروبيين غربيين وجنوب شرق آسيويين ، بلغ عدد الطلبة فيها ( 13 ) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة .
3. تم استبعاد الفقرة رقم ( 16 ) من الاستبانة لاعتراض عميد شؤون الطلبة في الجامعة الأردنية عليها أنظر الملحق رقم ( 3 : 1 ) .
4. قام الباحث بتوزيع الإستبانات على العينة العشوائية من الطلبة الأردنيين، ومجتمع الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين، بعد أن وضحت لهم أهداف الدراسة.
5. تم استبعاد عدد من الاستبانات بسبب عدم ملء المعلومات المطلوبة حيث بلغت العينة (3363)، وتم استبعاد (137) لعدم تعبئتها بصورة كاملة
6. وجهت جامعة عمان العربية كتب رسمية إلى الجامعات الأردنية الثلاث للحصول على تصريح يسمح للباحث بتطبيق الدراسة .
7. حصل الباحث على تصريح من رؤساء الجامعات الثلاثة، وتم توجيه كتب رسمية لعمداء الكليات لتيسير مهمة الباحث .
8. جمعت البيانات الخاصة بالدارسة من الجامعات الثلاث.

9. ادخلت البيانات في الحاسوب، وتم التعامل معها احصائياً للحصول على نتائج الدراسة.
10. استخرجت (النسب المئوية) لكل اختيار من التوجهات القيمة الثلاثة ثم قورنت النسب المستخرجة، وذلك لمعرفة التوجه السائد، والتوجهات المتنحية عند افراد العينة الواحدة.
11. تم مقارنة التوجهات القيمة لدى الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على أبعاد المقياس الستة.

## الفصل الرابع نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

## نتائج الدراسة

طرحت هذه الدراسة ستة أسئلة حول التوجهات القيمية للطلبة الاردنيين والامريكيين والاوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين في الجامعات الاردنية الثلاث في (18) قيمة ضمنت في ستة أبعاد هي: الذات والعائلة والمجتمع والطبيعة الانسانية والطبيعة وما وراء الطبيعة، وجاءت النتائج على النحو التالي :

أولاً: نتائج السؤال الأول للتوجهات القيمية على بعد الذات :

ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على القيم الخاصة بعد الذات؟  
اشتمل بعد الذات على أربع قيم ؛ الفردية - التبعية ، العمر ، الجنس و النشاط ، وكانت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على هذه القيم على النحو التالي:  
أ- قيمة الفردية - التبعية : يظهر الجدول رقم ( 1:1:4) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة الفردية - التبعية على بعد الذات .  
جدول ( 1 : 1 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الفردية - التبعية لبعء الذات

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
24.38%	77.75%	67.01%	30.72%	الفردية
39.99%	20.98%	29.57%	57.49%	فردى جماعى
35.64%	1.25%	3.39%	11.77%	التبعية
100%	100%	100%	100%	

التبعية  
الفردية -

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 1 : 1 : 4 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:



فردى جماعى ≤ التبعىة < الفردىة

-2 التوجهات القىمىة لدى الطلبة الأمريكىين:

فردىة < فردى جماعى < التبعىة

-3 التوجهات القىمىة لدى الطلبة الأوروبىين الغربىين :

فردىة < فردى جماعى < التبعىة

-4 التوجهات القىمىة لدى الطلبة الجنوب - شرق آسىوىين :

فردى جماعى < فردىة < التبعىة

وىظهر الجدول (2:1:4) نئائج التوجهات القىمىة لدى أفراء عىنة الدراسة على قىمة الفردىة -

التبعىة حسب متغىرات الجنس ، والمستوى الدراسى ، والتخصص الأكادىمى .

## جدول رقم ( 4 : 1 : 2 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الفردية - التبعية لبعدها حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
24.33%	27.47%	25.08%	26.95%	24.33%	20.97%	21.35%	24.62%	الفردية
49.61%	44.44%	33.57%	30.97%	48.29%	51.39%	31.60%	30.07%	فردى - جماعى
26.04%	28.07%	41.33%	42.36%	27.37%	27.62%	47.03%	45.30%	التبعية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
55.00%	66.66%	90.62%	100.00%	70.00%	81.25%	80.00%	78.50%	الفردية

35.00%	33.34%	9.38%	0.00%	30.00%	18.75%	20.00%	21.40%	فردى - جماعى
10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	التبعىة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99.90%	

اوروبى								
الانسانىة				العلمىة				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
50.00%	60.00%	57.14%	87.50%	83.30%	70.00%	58.20%	70.00%	الفردىة
30.00%	40.00%	35.71%	12.50%	16.70%	30.00%	41.70%	30.00%	فردى - جماعى
20.00%	0.00%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	التبعىة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسىا				
الانسانىة				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
15.38%	26.74%	44.12%	36.66%	الفردىة
80.77%	56.98%	50.00%	42.22%	فردى - جماعى
3.84%	16.28%	5.88%	21.11%	التبعىة
100%	100%	100%	100%	

وىشىر الجدول السابق ( 4 : 1 : 2 ) الى التوجهات القىمىة التالىة :

- 1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
التبعية < فردي جماعي ≤ فردية
- 2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية جماعي < التبعية ≤ فردية
- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
التبعية < فردي جماعي ≤ فردية
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية جماعي < التبعية ≤ فردية
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
التبعية < فردي جماعي ≤ فردية
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية جماعي < التبعية ≤ فردية
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
التبعية < فردي جماعي ≤ فردية
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية جماعي < التبعية ≤ فردية
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية

- 10- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 11- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 12- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات الإناث لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية

- 19- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 20- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 21- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 22- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 23- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 24- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 25- التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 26- التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية
- 27- التوجهات القيمية لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < فردي جماعي < التبعية

28- التوجهات القيمية لدى الطالبات الجنوب- شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

فردى جماعى < فردية < التبعية

ب- قيمة العمر:

يظهر الجدول رقم ( 4:1:3) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة العمر على بعد الذات .

جدول ( 4 : 1 : 3 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر لبعء الذات

الجنوب - شرق آسيويين	الاوروبيون	الامريكيون	الاردنيون	
31.02%	64.79%	73.09%	39.68%	الشباب
52.65%	30.40%	24.19%	38.96%	النضج
16.30%	4.79%	2.70%	21.36%	الكهولة
100%	100%	100%	100%	

العمر

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 1 : 3 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

الشباب ≤ النضج < الكهولة

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

الشباب < النضج < الكهولة

3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

الشباب < النضج < الكهولة

4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

النضج < الشباب < الكهولة

ويظهر الجدول (4:1:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة العمر حسب

متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 4 : 1 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر لبعده الذات حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
45.80%	27.17%	52.85%	31.55%	52.91%	25.69%	53.58%	27.63%	الشباب
31.67%	48.64%	26.07%	47.69%	26.39%	55.24%	25.30%	50.75%	النضج
22.51%	24.17%	21.07%	20.74%	20.68%	19.05%	21.11%	21.61%	الكهولة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	



امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
60.00%	41.66%	87.50%	83.33%	70.00%	59.37%	90.00%	92.86%	الشباب
35.00%	41.66%	12.50%	16.66%	30.00%	40.62%	10.00%	7.14%	النضج
5.00%	16.66%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	الكهولة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
80.00%	40.00%	64.28%	62.50%	83.30%	70.00%	58.30%	60.00%	الشباب
20.00%	50.00%	35.71%	37.50%	16.70%	20.00%	33.30%	30.00%	النضج
0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	8.33%	10.00%	الكهولة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
30.76%	24.41%	41.17%	27.77%	الشباب
65.38%	50.00%	44.11%	51.11%	النضج
3.84%	25.58%	14.70%	21.11%	الكهولة
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 1 : 4 ) الى التوجهات القيمية التالية :

- 1 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
النضج < الشباب < الكهولة
- 2 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
النضج < الشباب < الكهولة
- 3 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
النضج < الشباب ≤ الكهولة
- 4 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
النضج < الشباب ≤ الكهولة
- 5 التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
الشباب < النضج ≤ الكهولة
- 6 التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
الشباب < النضج < الكهولة
- 7 التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
الشباب < النضج ≤ الكهولة

- 8- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
الشباب < النضج ≤ الكهولة
- 9- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
الشباب < النضج < الكهولة
- 10- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
الشباب = النضج < الكهولة
- 11- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
الشباب < النضج < الكهولة
- 12- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
الشباب < النضج < الكهولة
- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
الشباب < النضج < الكهولة
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
الشباب < النضج < الكهولة
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
الشباب < النضج < الكهولة

16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

الشباب < النضج < الكهولة

17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

الشباب < النضج < الكهولة

18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

النضج < الشباب < الكهولة

19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

العلمية:

الشباب < النضج < الكهولة

20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

العلمية:

الشباب < النضج < الكهولة

21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

الشباب < النضج < الكهولة

22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

الشباب < النضج < الكهولة

23- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

الشباب < النضج < الكهولة

24- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

الشباب < النضج < الكهولة

25- التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

النضج < الشباب ≤ الكهولة

26- التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

النضج < الشباب ≤ الكهولة

27- التوجهات القيمية لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

النضج ≤ الشباب < الكهولة

28- التوجهات القيمية لدى الطالبات الجنوب- شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

النضج < الشباب < الكهولة

ج- قيمة الجنس:

يظهر الجدول رقم ( 5:1:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة الجنس على بعد الذات .

جدول ( 5 : 1 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس لبعدها الذات

الجنس	الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين
المساواة بين الرجل و المرأة	42.54%	85.84%	84.42%	64.12%
هيمنة المرأة	14.96%	6.17%	7.76%	10.94%
سيادة الرجل	42.48%	7.98%	7.81%	24.91%
	100%	100%	100%	100%

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 5 : 1 : 4 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

المساواة بين الرجل والمرأة ≤ سيادة الرجل < هيمنة المرأة

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل ≤ هيمنة المرأة

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل ≤ هيمنة المرأة

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

ويظهر الجدول (6:1:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الجنس حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 6 : 1 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس لبعدها الذات الجنس حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
47.50%	39.03%	49.10%	35.59%	51.33%	34.61%	49.38%	33.83%	المساواة بين الرجل و المرأة
14.70%	13.50%	14.10%	20.89%	15.08%	10.66%	14.81%	15.97%	هيمنة المرأة
37.70%	47.40%	36.70%	43.51%	33.57%	54.72%	35.80%	50.18%	سيادة الرجل
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	



امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
90.00%	83.33%	93.75%	83.33%	80.00%	90.62%	80.00%	85.70%	المساواه بين الرجل و المرأة
10.00%	0.00%	6.25%	0.00%	20.00%	3.12%	10.00%	0.00%	هيمنة المرأة

0.00%	16.67%	0.00%	16.66%	0.00%	6.25%	10.00%	14.28%	سيادة الرجل
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
90.00%	70.00%	92.85%	87.50%	83.33%	90.00%	91.70%	70.00%	المساواه بين الرجل و المرأة
10.00%	10.00%	7.14%	0.00%	16.66%	0.00%	8.30%	10.00%	هيمنة المرأة
0.00%	20.00%	0.00%	12.50%	0.00%	10.00%	0.00%	20.00%	سيادة الرجل
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
57.69%	61.62%	79.41%	57.77%	المساواه بين الرجل و المرأة
7.69%	13.95%	8.82%	13.33%	هيمنة المرأة
34.61%	24.41%	11.76%	28.88%	سيادة الرجل
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 1 : 6 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

سيادة الرجل <المساواة بين الرجل والمرأة> هيمنة المرأة

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

سيادة الرجل <المساواة بين الرجل والمرأة> هيمنة المرأة

3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

سيادة الرجل <المساواة بين الرجل والمرأة> هيمنة المرأة

4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

سيادة الرجل <المساواة بين الرجل والمرأة> هيمنة المرأة

5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل > هيمنة المرأة

- 12- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل ≤ هيمنة المرأة
- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة ≤ سيادة الرجل
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة < سيادة الرجل
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة = سيادة الرجل
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة < سيادة الرجل
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل < هيمنة المرأة
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل < هيمنة المرأة
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل < هيمنة المرأة
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل ≤ هيمنة المرأة
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة ≤ سيادة الرجل

22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة < سيادة الرجل

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة ≤ سيادة الرجل

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

المساواة بين الرجل والمرأة < هيمنة المرأة < سيادة الرجل

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل < هيمنة المرأة

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل < هيمنة المرأة

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب -شرق آسيويات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل ≤ هيمنة المرأة

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

المساواة بين الرجل والمرأة < سيادة الرجل < هيمنة المرأة

د- قيمة النشاط :

يظهر الجدول رقم ( 4:1:7 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة

لقيمة الفردية - التبعية على بعد الذات .

جدول ( 4 : 1 : 7 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة النشاط لبعده الذات

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
27.31%	70.98%	66.70%	27.57%	فاعل
38.63%	27.76%	27.37%	50.01%	متناشط
34.04%	1.25%	5.93%	22.31%	خامل
100%	100%	100%	100%	

النشاط

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 1 : 7 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

متناشط ≤ خامل < فاعل

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

فاعل < متناشط < خامل

3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

فاعل < متناشط < خامل

4- التوجهات القيمية لدى الطلبة جنوب شرق آسيويين:

متناشط < فاعل ≤ خامل

ويظهر الجدول (8:1:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة النشاط

حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 4 : 1 : 8 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة النشاط لبعده الذات حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
28.33%	30.33%	23.48%	23.77%	27.00%	34.26%	24.32%	27.06%	فاعل
30.53%	45.94%	24.38%	52.59%	28.34%	45.45%	32.59%	49.24%	متناشط
41.12%	23.72%	52.14%	23.63%	44.64%	20.27%	43.08%	23.68%	خامل
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
75.00%	75.00%	59.37%	80.00%	70.00%	65.62%	50.00%	92.85%	فاعل
25.00%	25.00%	40.62%	20.00%	20.00%	34.37%	50.00%	7.14%	متناشط
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	خامل
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
75.00%	60.00%	50.00%	75.00%	83.33%	70.00%	50.00%	70.00%	فاعل
20.00%	30.00%	35.71%	25.00%	16.66%	20.00%	41.70%	30.00%	متناشط
5.00%	10.00%	14.28%	0.00%	0.00%	10.00%	8.30%	0.00%	خامل
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
26.92%	30.23%	26.47%	26.66%	فاعل
50.00%	43.02%	52.94%	54.44%	متناشط
23.07%	26.74%	20.58%	18.88%	خامل
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 1 : 8 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

متناشط < فاعل ≤ خامل

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

متناشط < فاعل ≤ خامل



3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

متناشط < فاعل ≤ خامل

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

متناشط < فاعل ≤ خامل

5-التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

خامل < متناشط ≤ فاعل

6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

خامل < متناشط ≤ فاعل

7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

خامل < متناشط ≤ فاعل

8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

خامل < متناشط ≤ فاعل

9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

فاعل < متناشط < خامل

10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

فاعل < متناشط < خامل

11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

فاعل < متناشط < خامل

12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

فاعل < متناشط < خامل

13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

فاعل < متناشط < خامل

- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فاعل = متناشط < خامل
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فاعل < متناشط < خامل
- 24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فاعل < متناشط < خامل

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

متناشط < فاعل ≤ خامل

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

متناشط < فاعل ≤ خامل

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب شرق- آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

متناشط < فاعل ≤ خامل

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب -شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
متناشط < فاعل ≤ خامل

ثانيا: نتائج السؤال الثاني للتوجهات القيمة على بعد العائلة :

ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين على القيم الخاصة بعد العائلة؟

اشتمل بعد العائلة على ثلاث قيم ، العلاقات ، السلطة والحراك ، وكانت التوجهات القيمة لدى عينة الدراسة على هذه القيم على النحو التالي :

أ- قيمة العلاقات :

يظهر الجدول رقم ( 1:2:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة لقيمة العلاقات على بعد العائلة .

جدول ( 4 : 2 : 1 )  
التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العلاقات لبعد العائلة

العلاقات	الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين
فردية	43.65%	81.52%	79.09%	49.82%
عائلية	19.21%	17.43%	16.57%	10.33%
عشائرية	37.00%	1.04%	4.33%	39.83%
	100%	100%	100%	100%

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 2 : 1 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

فردية  $\leq$  عشائرية < عائلية

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

فردية < عائلية < عشائرية

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

فردية < عائلية < عشائرية

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

فردية < عشائرية < عائلية

ويظهر الجدول (2:2:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة العلاقات

حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 2 : 2 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العلاقات لبعء العائلة حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
44.46%	43.24%	43.57%	37.89%	46.35%	46.76%	42.59%	45.30%	فردية
16.12%	19.06%	15.62%	26.08%	13.86%	15.55%	28.27%	19.17%	عائلية
39.40%	37.60%	40.80%	36.02%	39.78%	37.76%	29.13%	35.52%	عشائرية

100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
80.00%	75.00%	90.62%	83.33%	80.00%	87.50%	70.00%	85.71%	فردية
20.00%	16.66%	9.37%	16.66%	20.00%	12.50%	30.00%	14.28%	عائلية
0.00%	8.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	عشائرية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
85.00%	60.00%	78.57%	62.50%	83.33%	90.00%	83.33%	90.00%	فردية
10.00%	30.00%	14.28%	25.00%	16.66%	10.00%	16.66%	10.00%	عائلية
5.00%	10.00%	7.14%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	عشائرية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
53.84%	47.67%	50.00%	47.77%	فردية
11.53%	5.81%	11.76%	12.22%	عائلية
34.61%	46.51%	38.23%	40.00%	عشائرية
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 2 : 2 ) الى التوجهات القيمة التالية :

- 1 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية
- 2 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية
- 3 التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية



- 4 التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية
- 5 التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية
- 6 التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية
- 7 توجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < عشائرية < عائلية
- 8 التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية ≤ عشائرية < عائلية
- 9 التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 10 التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 11 التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 12 التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 13 التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية

- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
فردية < عائلية < عشائرية
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
فردية < عائلية < عشائرية

22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

فردية < عائلية < عشائرية

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

فردية < عائلية < عشائرية

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

فردية < عائلية < عشائرية

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

فردية < عائلية < عشائرية

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

فردية ≤ عشائرية < عائلية

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

فردية < عشائرية < عائلية

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

فردية < عشائرية < عائلية

ب- قيمة السلطة :

يظهر الجدول رقم ( 3:2:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة السلطة على بعد العائلة .

جدول ( 3 : 2 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السلطة بعد العائلة

الجنوب - شرق اسويين	الاوروبيون	الامريكيون	الاردنيون	
78.89%	85.60%	87.16%	45.59%	ديموقراطية
19.10%	14.38%	12.83%	41.11%	مركزية السلطة
1.99%	0.00%	0.00%	13.25%	تسلطية
100%	100%	100%	100%	السلطة

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 3 : 2 : 4 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

ديمقراطية ≤ مركزية السلطة < تسلطية

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

ويظهر الجدول (4:2:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة السلطة حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 4 : 2 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السلطة لبعده العائلة حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
59.63%	50.75%	35.00%	28.96%	63.99%	60.48%	36.79%	29.32%	ديموقراطية
24.90%	32.58%	53.12%	54.32%	25.06%	32.51%	49.13%	57.33%	مركزية السلطة
15.45%	16.66%	11.87%	16.71%	10.94%	6.99%	14.07%	13.34%	تسلطية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
85.00%	91.66%	93.75%	83.33%	85.00%	80.00%	85.71%	92.85%	ديموقراطية
15.00%	8.33%	6.25%	16.66%	15.00%	20.00%	14.28%	7.14%	مركزية السلطة

0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	تسلطية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
85.00%	80.00%	85.70%	87.50%	83.33%	90.00%	83.33%	90.00%	ديموقراطية
15.00%	20.00%	14.28%	12.50%	16.66%	10.00%	16.66%	10.00%	مركزية السلطة
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	تسلطية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
92.30%	70.93%	82.35%	70.00%	ديموقراطية
7.69%	24.41%	17.64%	26.66%	مركزية السلطة
0.00%	4.65%	0.00%	3.33%	تسلطية
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 2 : 4 ) الى التوجهات القيمة التالية :

- 1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مركزية السلطة < ديمقراطية < تسلطية
- 2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مركزية السلطة < ديمقراطية < تسلطية
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مركزية السلطة < ديمقراطية < تسلطية
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مركزية السلطة < ديمقراطية < تسلطية
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

- 12- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية



22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب- شرق آسيويات مستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

ديمقراطية < مركزية السلطة < تسلطية

ج - قيمة الحراك :

يظهر الجدول رقم ( 5:2:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة الحراك على بعد العائلة .

جدول ( 5 : 2 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعدها

الجنوب - شرق اسويين	الاوروبيون	الامريكيون	الاردنيون	الحراك	
31.76%	53.06%	63.67%	28.00%		عالي الحراك
51.19%	42.76%	32.01%	42.09%		مرحلي الحراك
16.95%	4.16%	4.29%	30.01%		بطيء الحراك
100%	100%	100%	100%		

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 5 : 2 : 4 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

مرحلي الحراك < بطيء الحراك ≤ عالي الحراك

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوربيين الغربيين :

عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك

ويظهر الجدول (6:2:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الحراك

حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 6 : 2 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعدها العائلة حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
27.09%	27.47%	24.19%	29.82%	26.39%	31.46%	28.50%	29.13%	
37.88%	49.54%	40.26%	41.78%	38.92%	44.05%	38.76%	44.54%	مرحلي الحراك
35.00%	22.97%	35.62%	28.38%	34.67%	24.47%	32.71%	26.31%	بطيئ الحراك
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
45.00%	83.33%	43.70%	83.33%	40.00%	81.25%	50.00%	92.80%	
50.00%	16.66%	46.87%	16.66%	50.00%	18.75%	40.00%	7.14%	مرحلي الحراك

5.00%	0.00%	9.37%	0.00%	10.00%	0.00%	10.00%	0.00%	بطيئ الحراك
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
40.00%	60.00%	42.85%	75.00%	33.33%	80.00%	33.33%	60.00%	عالي الحراك
45.00%	30.00%	57.14%	25.00%	66.66%	20.00%	58.33%	40.00%	مرحلي الحراك
15.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	بطيئ الحراك
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
26.92%	29.00%	32.35%	38.80%	عالي الحراك
53.84%	55.80%	52.94%	42.20%	مرحلي الحراك
19.22%	15.10%	14.70%	18.80%	بطيئ الحراك
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 2 : 6 ) الى التوجهات القيمية التالية :

- 1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك ≤ بطيء الحراك
- 2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك ≤ بطيء الحراك
- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك ≤ بطيء الحراك
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك ≤ بطيء الحراك
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك ≤ بطيء الحراك < عالي الحراك
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك ≤ بطيء الحراك ≤ عالي الحراك
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك ≤ بطيء الحراك ≤ عالي الحراك
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك ≤ بطيء الحراك ≤ عالي الحراك
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك

- 11- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك
- 12- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك
- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك ≤ عالي الحراك < بطيء الحراك
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك ≤ عالي الحراك < بطيء الحراك
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك

- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
عالي الحراك < مرحلي الحراك < بطيء الحراك
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك ≤ عالي الحراك < بطيء الحراك
- 23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك ≤ عالي الحراك < بطيء الحراك
- 26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مرحلي الحراك < عالي الحراك < بطيء الحراك
- 28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

مرحلي الحراك < عالي الحراك ≤ بطيء الحراك

ثالثاً : نتائج السؤال الثالث للتوجهات القيمية على بعد المجتمع :

ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده المجتمع ؟

اشتمل بعد المجتمع على أربع قيم ، التبادل الاجتماعي ، الوسطاء ، الرسمية - غير الرسمية والملكية وكانت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على هذه القيم على النحو التالي :  
أ- قيمة التبادل الاجتماعي :

يظهر الجدول رقم ( 4 : 3 : 1 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة التبادل الاجتماعي على بعد المجتمع .

جدول ( 4 : 3 : 1 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة التبادل الاجتماعي لبعده المجتمع

الجنوب - شرق اسيويين	الاوروبيون	الامريكيون	الاردنيون	
20.27%	69.99%	66.46%	21.13%	استقلالي
50.24%	25.77%	32.91%	47.07%	الزامي نسقي
29.44%	4.22%	0.62%	31.78%	الزامي تكاملي
100%	100%	100%	100%	

التبادل  
الاجتماعي

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 3 : 1 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :



استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي

ويظهر الجدول (2:3:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة التبادل

الاجتماعي حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 2 : 3 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة التبادل الاجتماعي لبعده المجتمع حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
16.31%	23.87%	18.39%	26.51%	19.82%	22.20%	19.01%	22.93%	
47.99%	43.99%	50.89%	41.78%	49.75%	44.58%	49.87%	47.74%	الزامي نسقي
35.68%	32.13%	30.71%	31.70%	30.41%	33.21%	31.11%	29.32%	الزامي تكاملي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
50.00%	91.70%	62.50%	66.70%	60.00%	59.37%	70.00%	71.42%	
45.00%	8.30%	37.50%	33.30%	40.00%	40.62%	30.00%	28.57%	الزامي نسقي
5.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	الزامي تكاملي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
70.00%	70.00%	57.14%	62.50%	66.66%	90.00%	83.66%	60.00%	استقلالي
25.00%	25.00%	35.71%	37.50%	16.66%	10.00%	16.33%	40.00%	الزامي نسقي
5.00%	5.00%	7.14%	0.00%	16.66%	0.00%	0.00%	0.00%	الزامي تكاملي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
15.38%	15.12%	20.58%	30.00%	استقلالي
61.50%	47.67%	52.94%	38.88%	الزامي نسقي
23.00%	37.21%	26.47%	31.10%	الزامي تكاملي
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 3 : 2 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
2. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
3. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي ≤ استقلالي

4. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
5. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
6. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
7. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
8. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي < استقلالي
9. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
استقلالي  
< إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
10. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
11. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
12. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
13. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي

14. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي ≤ إلزامي تكاملي
15. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
16. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
17. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
18. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
19. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
20. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
21. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
22. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي
23. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
استقلالي < إلزامي نسقي < إلزامي تكاملي

24. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

$$\text{استقلالي} < \text{إلزامي نسقي} = \text{إلزامي تكاملي}$$

25. التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

$$\text{إلزامي نسقي} < \text{إلزامي تكاملي} \leq \text{استقلالي}$$

26. التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

$$\text{إلزامي نسقي} < \text{إلزامي تكاملي} < \text{استقلالي}$$

27. التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

$$\text{إلزامي نسقي} < \text{إلزامي تكاملي} \leq \text{استقلالي}$$

28. التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

$$\text{إلزامي نسقي} < \text{إلزامي تكاملي} \leq \text{استقلالي}$$

ب- قيمة الوسطاء :

يظهر الجدول رقم ( 3:3:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة

لقيمة الوسطاء على بعد المجتمع .

جدول ( 4 : 3 : 3 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الوسطاء لبعدها المجتمع

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
22.71%	68.04%	64.98%	46.33%	لا وسطاء
31.99%	31.91%	33.76%	39.36%	وسطاء متخصصون
45.28%	0.00%	1.25%	14.29%	وسطاء اساسيون
100%	100%	100%	100%	

الوسطاء

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 3 : 3 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

وسطاء أساسيون < وسطاء متخصصون < لا وسطاء

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

وسطاء متخصصون < لا وسطاء < وسطاء أساسيون

ويظهر الجدول (4:3:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الوسطاء

حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 4 : 3 : 4 )  
التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الوسطاء لبعده المجتمع حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
26.04%	20.87%	21.78%	27.66%	24.45%	17.13%	22.34%	21.42%	
33.30%	36.18%	38.66%	29.68%	34.79%	26.39%	32.71%	24.24%	وسطاء متخصصون
40.64%	42.94%	39.55%	42.65%	40.75%	56.46%	44.93%	54.32%	وسطاء أساسيون
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
60.00%	75.00%	57.14%	66.70%	80.00%	81.25%	60.00%	64.28%	
40.00%	25.00%	42.85%	33.00%	20.00%	18.75%	40.00%	35.71%	وسطاء متخصصون
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	وسطاء أساسيون
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
80.00%	50.00%	35.70%	62.50%	83.33%	90.00%	58.33%	60.00%	
20.00%	40.00%	64.30%	37.50%	16.66%	10.00%	41.66%	40.00%	وسطاء متخصصون
0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	وسطاء أساسيون
100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
38.46%	51.21%	41.20%	54.50%	
46.15%	32.50%	50.00%	28.80%	وسطاء متخصصون
15.38%	16.27%	8.82%	16.70%	وسطاء أساسيون
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 3 : 4 ) الى التوجهات القيمية التالية :

- 1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
وسطاء أساسيون < وسطاء متخصصون ≤ لا وسطاء
- 2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
وسطاء أساسيون ≤ وسطاء متخصصون < لا وسطاء
- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
وسطاء أساسيون < وسطاء متخصصون ≤ لا وسطاء



- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
وسطاء أساسيون < وسطاء متخصصون  $\leq$  لا وسطاء
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
وسطاء أساسيون  $\leq$  وسطاء متخصصون < لا وسطاء
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
وسطاء أساسيون  $\leq$  وسطاء متخصصون  $\leq$  لا وسطاء
- 7- توجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
وسطاء أساسيون < وسطاء متخصصون < لا وسطاء
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
وسطاء أساسيون  $\leq$  وسطاء متخصصون < لا وسطاء
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 14- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 15- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون
- 16- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية: لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

لا وسطاء < وسطاء متخصصون < وسطاء أساسيون

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

وسطاء متخصصون  $\leq$  لا وسطاء < وسطاء أساسيون

29- التوجهات القيمية لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

وسطاء متخصصون  $\leq$  لا وسطاء < وسطاء أساسيون

ج- قيمة الرسمية - غير الرسمية:

يظهر الجدول رقم ( 4:3:5) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية

لقيمة الرسمية - غير الرسمية على بعد المجتمع .

جدول ( 4 : 3 : 5 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الرسمية - غير الرسمية لبعده المجتمع

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسيويين	
37.94%	75.38%	49.49%	35.33%	غير رسمي
45.11%	24.23%	44.86%	57.16%	رسمي انتقائي
16.92%	0.39%	5.62%	7.48%	رسمي
100%	100%	100%	100%	

الرسمية-  
غير  
الرسمية

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 3 : 5 ) الى مايلي :

1-توجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

غير رسمي  $\leq$  رسمي انتقائي < رسمي

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

## رسمي انتقائي &lt; غير رسمي &lt; رسمي

ويظهر الجدول (6:3:4) نتائج التوجهات القيمة لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الرسمية

- غير الرسمية حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 6 : 3 : 4 )

التوجهات القيمة لدى أفراد العينة على قيمة الرسمية - غير الرسمية لبعده المجتمع حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
49.23%	30.18%	34.10%	33.57%	51.21%	31.46%	37.16%	36.65%	غير رسمي
34.63%	51.80%	50.62%	48.27%	31.26%	46.15%	47.65%	50.56%	رسمي انتقالي
16.12%	18.01%	15.26%	18.15%	17.51%	22.37%	15.18%	12.78%	رسمي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي							
الانسانية				العلمية			
رابعة		اولى		رابعة		اولى	
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ
70.00%	83.30%	81.30%	66.66%	70.00%	87.50%	80.00%	64.28%
30.00%	16.70%	15.60%	33.33%	30.00%	12.50%	20.00%	35.71%
0.00%	0.00%	3.12%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

اوروبي							
الانسانية				العلمية			
رابعة		اولى		رابعة		اولى	
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ
40.00%	60.00%	28.50%	62.50%	33.32%	70.00%	41.66%	60.00%
60.00%	30.00%	71.40%	37.50%	50.00%	20.00%	50.00%	40.00%
0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	16.66%	10.00%	8.33%	0.00%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

جنوب شرق اسيا			
الانسانية			
رابعة		اولى	
ث	ذ	ث	ذ
23.06%	36.00%	41.17%	41.10%
73.00%	60.50%	52.94%	42.20%
3.84%	3.48%	5.90%	16.70%
100%	100%	100%	100%

ويشير الجدول السابق ( 4 : 3 : 6 ) الى التوجهات القيمية التالية :

- 1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 7- توجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي

- 8- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 9- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 10- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 11- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 12- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي

- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
غير رسمي < رسمي انتقائي < رسمي
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
رسمي انتقائي ≤ غير رسمي < رسمي
- 24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي ≤ غير رسمي < رسمي
- 26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 27- التوجهات القيمة لدى الطالبات جنوب شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي
- 28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
رسمي انتقائي < غير رسمي < رسمي



د- قيمة الملكية :

يظهر الجدول رقم (4:3:7) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة الملكية على بعد المجتمع .

جدول ( 4 : 3 : 7 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الملكية بعد المجتمع

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
50.55%	87.28%	80.67%	62.70%	خاصة
22.14%	12.71%	18.00%	23.61%	نفعية
27.29%	0.00%	1.25%	13.68%	جماعية
100%	100%	100%	100%	

الملكية

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 3 : 7 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

خاصة < جماعية ≤ نفعية

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

خاصة < نفعية < جماعية

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

خاصة < نفعية < جماعية

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

خاصة < نفعية < جماعية

ويظهر الجدول (4:3:8) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الملكية

حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 4 : 3 : 8 )  
التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الملكية لبعده المجتمع حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
51.33%	45.34%	47.32%	44.38%	52.67%	59.09%	51.11%	53.19%	
23.75%	24.47%	23.83%	25.50%	17.88%	18.18%	20.98%	22.55%	نفعية
24.90%	30.18%	28.83%	30.11%	29.44%	22.72%	27.90%	24.24%	جماعية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
80.00%	91.70%	96.90%	83.33%	80.00%	90.62%	90.00%	85.71%	
20.00%	8.30%	3.10%	16.66%	20.00%	9.37%	10.00%	14.28%	نفعية
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	جماعية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
80.00%	70.00%	92.90%	87.50%	83.33%	70.00%	91.66%	70.00%	خاصة
20.00%	30.00%	7.10%	12.50%	16.66%	20.00%	8.33%	30.00%	نفعية
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	جماعية
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
80.76%	59.30%	52.94%	57.80%	خاصة
11.53%	23.25%	35.29%	24.40%	نفعية
7.79%	17.40%	11.76%	17.80%	جماعية
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 3 : 8 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

خاصة < جماعية ≤ نفعية

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

خاصة < جماعية ≤ نفعية

- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خاصة < جماعية ≤ نفعية
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خاصة < جماعية ≤ نفعية
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خاصة < جماعية ≤ نفعية
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خاصة < جماعية ≤ نفعية
- 7- توجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خاصة < جماعية ≤ نفعية
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خاصة < جماعية < نفعية
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خاصة < جماعية < نفعية
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 14- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 15- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية

- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خاصة < نفعية < جماعية
- 25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خاصة < نفعية ≤ جماعية
- 26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

خاصة < نفعية ≤ جماعية

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

خاصة < نفعية < جماعية

29- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

خاصة < نفعية ≤ جماعية

رابعاً: نتائج السؤال الرابع للتوجهات القيمة على بعد الطبيعة الإنسانية :

ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين وجنوب شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعدها الطبيعة الإنسانية ؟

اشتمل بعد الطبيعة الإنسانية على أربع قيم ، العقلانية ، السعادة ، قابلية التحول ، والنمو والخير والشئ، وكانت التوجهات القيمة لدى عينة الدراسة على هذه القيم على النحو التالي :  
أ- قيمة العقلانية :

يظهر الجدول رقم ( 1:4:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة لقيمة العقلانية على بعد الطبيعة الإنسانية .

جدول ( 1 : 4 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العقلانية لبعدها الطبيعية الانسانية

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
48.97%	73.34%	74.23%	57.15%	عقلاني
39.83%	18.92%	21.32%	34.82%	حدسي
11.18%	7.73%	4.43%	8.00%	لا عقلاني
100%	100%	100%	100%	

العقلانية

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 1 : 4 : 4 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

ويظهر الجدول (2:4:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة العقلانية

حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 2 : 4 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العقلانية لبعدها الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
53.05%	49.39%	33.92%	28.24%	55.47%	65.55%	49.38%	56.76%	عقلاني
36.06%	34.53%	56.16%	57.20%	35.76%	30.94%	39.25%	28.75%	حدسي
10.87%	16.06%	9.91%	14.55%	8.75%	3.49%	11.35%	14.47%	لا عقلاني
100%	100%	100%	100%	100%	99.980%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
50.00%	91.75%	75.00%	83.33%	60.00%	78.12%	70.00%	78.57%	عقلاني
30.00%	8.30%	6.25%	16.66%	30.00%	18.75%	20.00%	21.42%	حدسي
20.00%	0.00%	18.75%	0.00%	10.00%	3.12%	10.00%	0.00%	لا عقلاني
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99.99%	



اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
85.00%	60.00%	71.40%	87.50%	83.33%	70.00%	66.66%	70.00%	عقلاني
15.00%	40.00%	21.40%	12.50%	16.66%	20.00%	25.00%	20.00%	حدسي
0.00%	0.00%	7.10%	0.00%	0.00%	10.00%	8.33%	10.00%	لا عقلاني
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
57.70%	63.90%	55.90%	51.10%	عقلاني
42.30%	23.30%	38.20%	35.50%	حدسي
0.00%	12.80%	5.90%	13.30%	لا عقلاني
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 4 : 2 ) الى التوجهات القيمة التالية :

- 1- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
حدسي < عقلاني < لا عقلاني
- 2- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 3- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني

- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
حدسي < عقلاني < لا عقلاني
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
عقلاني < لا عقلاني < حدسي
- 14- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني
- 15- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
عقلاني < حدسي < لا عقلاني

16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

عقلاني < حدسي < لا عقلاني

ب- قيمة خيرة - شريرة :

يظهر الجدول رقم ( 3:4:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة

لقيمة خيرة - شريرة على بعد الطبيعة الإنسانية .

جدول ( 4 : 4 : 3 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة خيرة - شريرة لبعدها الطبيعة الانسانية

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
43.07%	61.47%	67.81%	53.29%	خيرة
36.29%	30.85%	26.85%	35.17%	مزيغ من الخير و الشر
20.72%	7.65%	5.32%	11.44%	شريرة
100%	100%	100%	100%	

خيرة و  
شريرة

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 4 : 3 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

خيرة ≤ مزيغ من الخير والشر &lt; شريرة

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

خيرة &lt; مزيغ من الخير والشر &lt; شريرة

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوربيين الغربيين :

خيرة &lt; مزيغ من الخير والشر &lt; شريرة

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

خيرة &lt; مزيغ من الخير والشر &lt; شريرة

ويظهر الجدول (4:4:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة خيرة -

شريرة حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 4 : 4 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة خيرة - شريرة لبعدها الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
42.74%	45.04%	40.44%	39.33%	43.79%	45.45%	41.72%	46.05%	خيرة
36.25%	31.98%	36.87%	37.17%	37.22%	38.81%	37.65%	34.39%	مزيج من الخير و الشر
20.99%	22.97%	22.67%	23.48%	18.97%	15.73%	20.61%	19.54%	شريرة
100%	100%	100%	100%	100%	99.990%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
60.00%	75.00%	68.70%	50.00%	60.00%	56.25%	50.00%	71.87%	خيرة
30.00%	16.66%	28.12%	33.33%	30.00%	43.75%	40.00%	25.00%	مزيج من الخير و الشر
10.00%	8.33%	3.12%	16.66%	10.00%	0.00%	10.00%	3.12%	شريرة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99.99%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
90.00%	80.00%	50.00%	87.50%	66.60%	60.00%	58.33%	50.00%	خيرة
10.00%	20.00%	35.71%	12.50%	33.33%	30.00%	33.33%	40.00%	مزيج من الخير و الشر
0.00%	0.00%	14.28%	0.00%	0.00%	10.00%	8.33%	10.00%	شريرة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
73.00%	46.50%	47.00%	46.66%	خيرة
26.90%	43.00%	35.30%	35.50%	مزيج من الخير و الشر
0.00%	10.40%	17.60%	17.77%	شريرة
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 4 : 4 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة



- 13- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 14- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة
- 22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

خيرة ≤ مزيج من الخير والشر < شريرة

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

خيرة < مزيج من الخير والشر < شريرة

ج . قيمة السعادة وهدف الحياة :

يظهر الجدول رقم ( 4:4:5) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة

لقيمة السعادة وهدف الحياة على بعد الطبيعة الإنسانية .

جدول ( 4 : 4 : 5 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة وهدف الحياة لبعدها الطبيعية الانسانية

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
23.68%	58.33%	60.79%	27.72%	السعادة
35.17%	34.39%	32.48%	53.71%	الحياة مزيج من السعادة و الحزن
41.12%	7.26%	6.73%	18.61%	الحزن
100%	100%	100%	100%	

السعادة و هدف الحياة

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 4 : 5 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

الحزن ≤ الحياة مزيج من السعادة والحزن < السعادة

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

مزيج من السعادة والحزن < السعادة < الحزن

ويظهر الجدول (6:4:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة السعادة

وهدف الحياة حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 4 : 4 : 6 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة وهدف الحياة لبعده الطبيعة الإنسانية حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
21.56%	24.92%	19.46%	24.63%	20.07%	30.76%	19.87%	28.19%	السعادة
37.21%	34.83%	37.94%	33.42%	37.10%	32.51%	36.66%	31.76%	الحياة مزيج من السعادة و الحزن
41.22%	40.24%	42.58%	41.93%	42.82%	36.71%	43.45%	40.03%	الحزن
100%	100%	100%	100%	100%	99.980%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
60.00%	58.33%	50.00%	66.66%	50.00%	53.12%	50.00%	78.75%	السعادة
30.00%	41.66%	31.25%	33.33%	40.00%	37.50%	40.00%	21.42%	الحياة مزيج من السعادة و الحزن
10.00%	0.00%	18.75%	0.00%	10.00%	9.37%	10.00%	0.00%	الحزن
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100.17%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
70.00%	50.00%	57.14%	62.50%	66.66%	80.00%	50.00%	50.00%	السعادة
30.00%	30.00%	35.71%	37.50%	33.33%	20.00%	33.33%	40.00%	الحياة مزيج من السعادة و الحزن
0.00%	20.00%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	16.66%	10.00%	الحزن
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
34.61%	27.90%	20.59%	27.78%	السعادة
46.15%	48.84%	67.64%	52.22%	الحياة مزيج من السعادة و الحزن
19.23%	23.25%	11.76%	20.00%	الحزن
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 4 : 6 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

الحزن ≤ الحياة مزيج من السعادة والحزن < السعادة

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

الحزن ≤ الحياة مزيج من السعادة والحزن < السعادة

- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
الحزن  $\leq$  الحياة مزيج من السعادة والحزن  $\leq$  السعادة
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
الحزن  $\leq$  الحياة مزيج من السعادة والحزن  $\leq$  السعادة
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
الحزن  $\leq$  الحياة مزيج من السعادة والحزن  $<$  السعادة
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
الحزن  $\leq$  الحياة مزيج من السعادة والحزن  $<$  السعادة
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
الحزن  $\leq$  الحياة مزيج من السعادة والحزن  $<$  السعادة
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
الحزن  $\leq$  الحياة مزيج من السعادة والحزن  $<$  السعادة
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
السعادة  $<$  مزيج من السعادة والحزن  $<$  الحزن
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
السعادة  $<$  مزيج من السعادة والحزن  $<$  الحزن
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
السعادة  $<$  مزيج من السعادة والحزن  $<$  الحزن
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
السعادة  $<$  مزيج من السعادة والحزن  $<$  الحزن
- 13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
السعادة  $<$  مزيج من السعادة والحزن  $<$  الحزن
- 14- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
السعادة  $<$  مزيج من السعادة والحزن  $<$  الحزن

- 15- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 16- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 17- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 18- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 19- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 20- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 21- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 22- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 23- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 24- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
السعادة < مزيج من السعادة والحزن < الحزن
- 25- التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مزيج من السعادة والحزن < السعادة ≤ الحزن

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

مزيج من السعادة والحزن < السعادة ≤ الحزن

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

مزيج من السعادة والحزن < السعادة ≤ الحزن

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

مزيج من السعادة والحزن < السعادة < الحزن



د- قيمة قابلية التحول والنمو :

يظهر الجدول رقم ( 7:4:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة قابلية التحول والنمو على بعد الطبيعة الإنسانية .

جدول ( 7 : 4 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة قابلية التحول والنمو لبعدها الطبيعية الإنسانية

الجنوب - شرق اسويين	الاوروبيون	الامريكيون	الاردنيون		قابلية التحول و النمو
31.57%	33.27%	74.47%	24.71%	نامي ( متغير )	
59.17%	66.72%	25.53%	53.52%	بعض التغير	
9.24%	0.00%	0.00%	21.74%	مقاوم للتغير	
100%	99.99%	100%	100%		

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 7 : 4 : 4 ) الى مايلي :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

بعض التغير < نام ( متغير ) ≤ مقاوم للتغير

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

نام ( متغير ) < بعض التغير < مقاوم للتغير

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير

ويظهر الجدول (8:4:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة قابلية

التحول والنمو حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 4 : 4 : 8 )

التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة قابلية التحول والنمو لبعدها الطبيعية الإنسانية حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
26.90%	28.07%	23.30%	27.08%	22.87%	25.87%	21.23%	22.36%	نام متغير
49.23%	48.34%	55.44%	47.98%	56.93%	53.84%	59.13%	57.33%	بعض التغير
23.85%	23.57%	21.25%	24.92%	20.19%	20.27%	19.62%	20.30%	مقاوم للتغير
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
60.00%	58.33%	87.50%	66.66%	70.00%	87.50%	80.00%	85.78%	نام متغير
40.00%	41.66%	12.50%	33.33%	30.00%	12.50%	20.00%	14.28%	بعض التغير
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	مقاوم للتغير
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								نام متغير
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
40.00%	40.00%	42.85%	33.33%	16.66%	30.00%	33.33%	30.00%	
60.00%	60.00%	57.14%	66.66%	83.33%	70.00%	66.66%	70.00%	بعض التغير
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	مقاوم للتغير
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				نام متغير
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
34.61%	27.90%	38.23%	25.55%	
57.69%	61.62%	52.94%	64.44%	بعض التغير
7.69%	10.46%	8.83%	10.00%	مقاوم للتغير
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 4 : 8 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

بعض التغير < نام ( متغير ) ≤ مقاوم للتغير

2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

بعض التغير < نام ( متغير ) ≤ مقاوم للتغير

- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
بعض التغيير < نام (متغير)  $\leq$  مقاوم للتغيير
- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
بعض التغيير < نام (متغير)  $\leq$  مقاوم للتغيير
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
بعض التغيير < نام (متغير)  $\leq$  مقاوم للتغيير
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
بعض التغيير < نام (متغير)  $\leq$  مقاوم للتغيير
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
بعض التغيير < نام (متغير)  $\leq$  مقاوم للتغيير
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
بعض التغيير < نام (متغير)  $\leq$  مقاوم للتغيير
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
نام (متغير) < بعض التغيير < مقاوم للتغيير
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
نام (متغير) < بعض التغيير < مقاوم للتغيير
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
نام (متغير) < بعض التغيير < مقاوم للتغيير
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
نام (متغير) < بعض التغيير < مقاوم للتغيير
- 13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
نام (متغير) < بعض التغيير < مقاوم للتغيير
- 14- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
نام (متغير) < بعض التغيير < مقاوم للتغيير

- 15- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
 نام ( متغير ) < بعض التغير < مقاوم للتغير
- 16- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
 نام ( متغير ) < بعض التغير < مقاوم للتغير
- 17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات مستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
 بعض التغير < نام ( متغير ) < مقاوم للتغير
- 25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

بعض التغيير < نام (متغير) < مقاوم للتغيير

27- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

بعض التغيير < نام (متغير) < مقاوم للتغيير

28- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

بعض التغيير < نام (متغير) < مقاوم للتغيير

29- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

بعض التغيير < نام (متغير) < مقاوم للتغيير

خامسا: نتائج السؤال الخامس للتوجهات القيمة على بعد الطبيعة :

ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق

آسيويين على القيم الخاصة ببعدها الطبيعة ؟

اشتمل بعد الطبيعة على قيمتين ، علاقة الانسان بالطبيعة ومفهوم الزمن ، وكانت التوجهات

القيمة لدى عينة الدراسة على هاتين القيمتين على النحو التالي :

أ- علاقة الإنسان بالطبيعة :

يظهر الجدول رقم ( 4:5:1) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمة

لقيمة علاقة الإنسان بالطبيعة على بعد الطبيعة .

## جدول ( 4 : 5 : 1 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة علاقة الانسان بالطبيعة لبعدها الطبيعية

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
49.46%	64.35%	71.93%	65.08%	هيمنة الانسان
32.80%	25.89%	25.02%	28.31%	انسجام الانسان
17.71%	9.73%	3.03%	6.56%	هيمنة الطبيعة
100%	100%	99.98%	100%	علاقة الانسان بالطبيعة

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 5 : 1 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

ويظهر الجدول (2:5:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة علاقة

الإنسان بالطبيعة حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

## جدول رقم ( 4 : 5 : 2 )

التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة علاقة الإنسان بالطبيعة لبعدها الطبيعية حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
51.71%	52.85%	33.75%	33.14%	56.69%	68.53%	48.64%	50.37%	هيمنة الانسان
29.77%	29.42%	44.10%	47.55%	27.73%	20.97%	31.35%	31.57%	انسجام الانسان
18.51%	17.71%	22.14%	19.30%	15.57%	10.48%	20.00%	18.04%	هيمنة الطبيعة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
60.00%	50.00%	56.25%	66.66%	80.00%	56.25%	60.00%	85.70%	هيمنة الانسان
30.00%	33.33%	31.25%	33.33%	0.00%	25.00%	40.00%	14.28%	انسجام الانسان
10.00%	16.66%	12.50%	0.00%	20.00%	18.35%	0.00%	0.00%	هيمنة الطبيعة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	



اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
70.00%	80.00%	57.14%	75.00%	66.66%	80.00%	66.66%	80.00%	هيمنة الانسان
20.00%	20.00%	28.57%	25.00%	33.33%	20.00%	33.33%	20.00%	انسجام الانسان
10.00%	0.00%	14.28%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	هيمنة الطبيعة
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
61.53%	67.40%	64.70%	66.70%	هيمنة الانسان
30.76%	27.90%	23.50%	31.10%	انسجام الانسان
7.69%	4.65%	11.70%	2.20%	هيمنة الطبيعة
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 5 : 2 ) الى التوجهات القيمية التالية :

- 1- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
انسجام الإنسان < هيمنة الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 2- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 3- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

- 4- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 5- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
انسجام الإنسان < هيمنة الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 6- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 7- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 8- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 9- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 10- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 11- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 12- التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 13- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 14- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 15- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة
- 16- التوجهات القيمية لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

17- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

18- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

19- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

20- التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

21- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

22- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

23- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

24- التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

25- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

26- التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

27- التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

29- التوجهات القيمية لدى الطالبات الجنوب- شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

هيمنة الإنسان < انسجام الإنسان < هيمنة الطبيعة

ب- قيمة مفهوم الزمن :

يظهر الجدول رقم ( 4:5:3) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية لقيمة مفهوم الزمن على بعد الطبيعة .

جدول ( 4 : 5 : 3 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة مفهوم الزمن لبعدها الطبيعة المادية

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسويين	
34.76%	79.23%	64.53%	40.34%	مستقبل
42.50%	20.37%	30.40%	44.17%	حاضر
22.71%	0.39%	5.05%	15.43%	ماضي
100%	100%	99.98%	100%	

الزمن

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 4 : 5 : 3 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

حاضر < مستقبل < ماضي

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

مستقبل < حاضر < ماضي

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

مستقبل < حاضر < ماضي

## 4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

حاضر &lt; مستقبل &lt; ماضي

ويظهر الجدول (4:5:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة مفهوم

الزمن حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 4 : 5 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة مفهوم الزمن لبعده الطبيعية حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
37.97%	30.00%	39.82%	31.98%	35.15%	29.02%	38.27%	35.90%	مستقبل
40.64%	43.39%	41.42%	38.32%	45.74%	47.90%	43.33%	39.28%	حاضر
21.37%	26.57%	18.75%	29.68%	19.09%	23.07%	18.39%	24.81%	ماضي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
70.00%	91.70%	68.75%	83.33%	80.00%	56.25%	60.00%	85.70%	مستقبل
30.00%	8.30%	31.25%	16.66%	0.00%	25.00%	40.00%	14.28%	حاضر
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	18.35%	0.00%	0.00%	ماضي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
65.00%	50.00%	57.14%	87.50%	66.66%	80.00%	66.66%	80.00%	مستقبل
30.00%	40.00%	35.71%	12.50%	33.33%	20.00%	33.33%	20.00%	حاضر
5.00%	10.00%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	ماضي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
26.90%	56.97%	35.30%	42.20%	مستقبل
65.30%	31.39%	50.00%	30.00%	حاضر
7.70%	11.62%	14.70%	27.70%	ماضي
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 5 : 4 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
حاضر ≤ مستقبل ≤ ماضي
2. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
حاضر < مستقبل ≤ ماضي
3. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
حاضر ≤ مستقبل < ماضي
4. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
حاضر < مستقبل ≤ ماضي
5. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
حاضر ≤ مستقبل < ماضي
6. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
حاضر ≤ مستقبل < ماضي
7. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
حاضر ≤ مستقبل < ماضي

8. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
حاضر < مستقبل < ماضي
9. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
10. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
11. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
12. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
13. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
14. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
15. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
16. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
17. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مستقبل < حاضر < ماضي
18. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:



مستقبل < حاضر < ماضي

19. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

مستقبل < حاضر < ماضي

20. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

مستقبل < حاضر < ماضي

21. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:

مستقبل < حاضر < ماضي

22. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:

مستقبل < حاضر < ماضي

23. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:

مستقبل < حاضر < ماضي

24. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

مستقبل < حاضر < ماضي

25. التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

مستقبل < حاضر ≤ ماضي

26. التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

مستقبل < حاضر < ماضي

27. التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

حاضر < مستقبل < ماضي

28. التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب-شرق آسيويات لمستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

حاضر < مستقبل < ماضي

سادسا: نتائج السؤال السادس للتوجهات القيمية على بعد ما وراء الطبيعة :

ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق

آسيويين على القيم الخاصة ببعد ما وراء الطبيعة ؟

اشتمل بعد ما وراء الطبيعة على قيمة معنى الحياة ، وكانت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة

على هذه القيمة على النحو التالي :

معنى الحياة :

يظهر الجدول رقم ( 1:6:4 ) النسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على التوجهات القيمية

لقيمة معنى الحياة على بعد ما وراء الطبيعة .

جدول ( 1 : 6 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة معنى الحياة لبعد ما وراء الطبيعة

الاردنيون	الامريكيون	الاوروبيون	الجنوب - شرق اسيويين	
23.16%	57.28%	57.45%	18.11%	مادي
36.39%	14.18%	21.01%	38.77%	فكري
40.55%	28.54%	21.44%	43.06%	روحي
100%	100%	100%	100%	

ما وراء الطبيعة

وقد أشارت نتائج التوجهات القيمية كما يظهرها الجدول السابق ( 1 : 6 : 4 ) الى مايلي :

1-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين:

روحي ≤ فكري < مادي

2-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين:

مادي < روحي < فكري

3-التوجهات القيمية لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين :

مادي < روحي ≤ فكري

## 4-التوجهات القيمية لدى الطلبة الجنوب - شرق آسيويين:

روحي ≤ فكري &lt; مادي

ويظهر الجدول (2:6:4) نتائج التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة معنى

الحياة حسب متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الأكاديمي .

جدول رقم ( 2 : 6 : 4 )

التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة معنى الحياة لبعدها وراء الطبيعة حسب متغيرات الدراسة

اردني								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
24.61%	27.17%	19.64%	25.50%	22.01%	24.47%	17.65%	24.24%	مادي
36.25%	34.68%	37.58%	33.42%	37.59%	37.41%	38.88%	35.33%	فكري
39.12%	38.13%	42.76%	41.06%	40.34%	38.11%	43.45%	40.41%	روحي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
امريكي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
55%	50%	62.50%	50%	60%	59.37%	50%	71.44%	مادي
15%	16.66%	12.50%	16.66%	10%	15.62%	20%	7.14%	فكري
30%	33.33%	25%	33.66%	30%	25%	30%	21.42%	روحي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

اوروبي								
الانسانية				العلمية				
رابعة		اولى		رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	
70%	50%	57.14%	62.50%	50%	60%	50%	60%	مادي
10%	30%	7.14%	25%	16.66%	30%	20%	30%	فكري
20%	20%	35.71%	12%	33.33%	10%	30%	10%	روحي
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

جنوب شرق اسيا				
الانسانية				
رابعة		اولى		
ث	ذ	ث	ذ	
19.23%	11.60%	20.50%	21.11%	مادي
38.40%	40.69%	38.23%	37.77%	فكري
42.30%	47.67%	41.18%	41.11%	روحي
100%	100%	100%	100%	

ويشير الجدول السابق ( 4 : 6 : 2 ) الى التوجهات القيمية التالية :

1. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
روحي  $\leq$  فكري  $\leq$  مادي
2. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
روحي  $\leq$  فكري  $\leq$  مادي
3. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
روحي  $\leq$  فكري  $\leq$  مادي
4. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
روحي  $\leq$  فكري  $<$  مادي
5. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
روحي  $\leq$  فكري  $<$  مادي
6. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
روحي  $\leq$  فكري  $<$  مادي
7. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
روحي  $\leq$  فكري  $<$  مادي
8. التوجهات القيمية لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
روحي  $\leq$  فكري  $<$  مادي
9. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مادي  $<$  روعي  $<$  فكري
10. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مادي  $<$  روعي  $<$  فكري
11. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مادي  $<$  روعي  $<$  فكري
12. التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مادي  $<$  روعي  $<$  فكري

13. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأمريكيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مادي < روحي < فكري
14. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مادي < روحي < فكري
15. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مادي < روحي < فكري
16. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأردنيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مادي < روحي < فكري
17. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مادي < فكري < روحي
18. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مادي < فكري < روحي
19. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مادي < فكري < روحي
20. التوجهات القيمة لدى الطلبة الأوروبيين الغربيين الذكور لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:  
مادي < فكري < روحي
21. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات الإنسانية:  
مادي < فكري < روحي
22. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات الإنسانية:  
مادي < روحي < فكري
23. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الأولى للكليات العلمية:  
مادي < روحي < فكري

24. التوجهات القيمة لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات لمستوى السنة الرابعة للكليات العلمية:

مادي < روحي < فكري

25. التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

روحي ≤ فكري < مادي

26. التوجهات القيمة لدى الطلبة الجنوب-شرق آسيويين الذكور مستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

روحي ≤ فكري < مادي

27. التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب - شرق آسيويات مستوى السنة الأولى للكليات

الإنسانية:

روحي ≤ فكري < مادي

28. التوجهات القيمة لدى الطالبات الجنوب- شرق آسيويات مستوى السنة الرابعة للكليات

الإنسانية:

روحي ≤ فكري < مادي



## الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول على بعد الذات .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني على بعد العائلة .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث على بعد المجتمع .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع على بعد الطبيعة الإنسانية .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس على بعد الطبيعة .
- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس على بعد ما وراء الطبيعة .
- خلاصة مقارنة في تطور القيم لدى الشباب الأردني بين عامي (1990) و (2003) .
- خلاصة مقارنة لأوجه الشبه والاختلاف في التوجهات القيمية لدى المجموعات الأربع في عينة الدراسة.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

طرحت هذه الدراسة ستة أسئلة لتحقيق أهدافها ، وفحص فرضياتها ، وبعد تحليل البيانات

جاءت النتائج على النحو التالي :

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده الذات ؟.

أظهرت نتائج التوجهات القيمية على القيم الخاصة ببعده الذات تبايناً واضحاً بين الفئات المختلفة لأفراد عينة الدراسة ، ويمكن مناقشة نتائج استجابات عينة الدراسة على هذا البعد من خلال ما يلي :

أ- قيمة الفردية - التبعية :

أشارت النتائج لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين تفضيلاً للحالة الوسطى بين الفردية والتبعية ، وهي ما عبر عنه بالفردية الجماعية ، والتبعية على الفردية ، وهذا عائد الى الصراع الذي يدور بين جيل الشباب الذي يحاول التخلص من التبعية للعائلة من جهة ، ومحاكاة الآخرين بالانتقال الى الفردية وإظهار الذات من جهة أخرى ، حيث تشكل المجتمعات العربية منظومتها الثقافية السائدة تكريساً للتبعية ؛ ولكن الانفتاح والاطلاع على ما عند الآخر من خلال البرامج التي تبثها المحطات الفضائية ، ووسائل الاعلام المختلفة أسهم اسهاماً كبيراً في الوصول الى هذه النتيجة، إضافة الى أن المجتمعات العربية تمتاز بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي الذي يحافظ على ديمومة واستمرارية الأسر الممتدة التي تدفع باتجاه مزيد من التبعية . حيث جاءت نتائج الدراسة متوافقة مع دراسة ( عويدات ، 1991 ) .

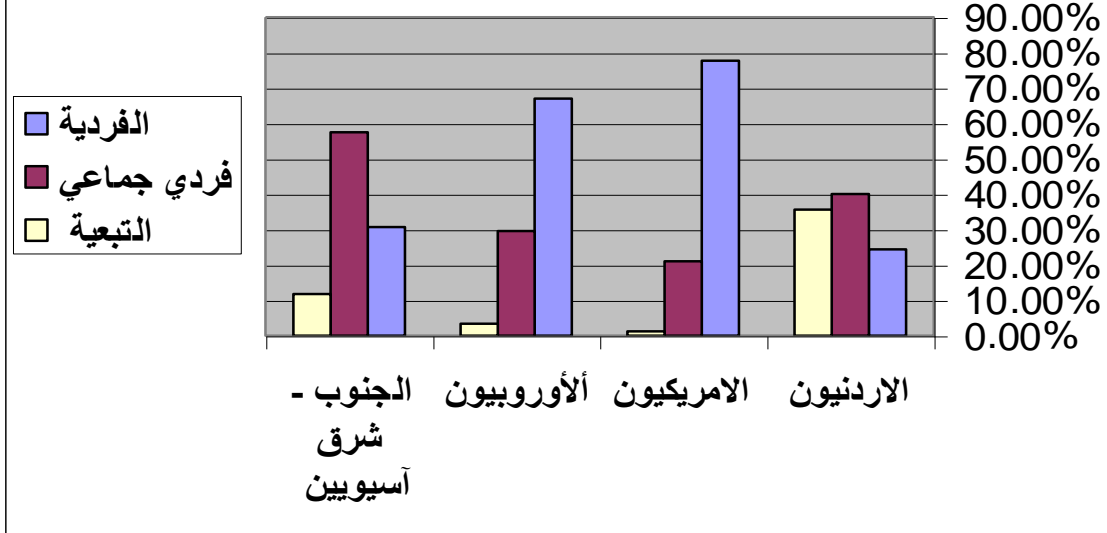
بينما كان التوجه السائد لدى الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين متشابهاً في تفضيل الفردية على الفردية الجماعية وعلى التبعية ، وإن كان التفضيل للفردية أكثر وضوحاً لدى الطلبة الأمريكيين ، وذلك لأن الطلبة الأمريكيين عاشوا في بيئة نشأت على الفلسفة البراغماتية (الذرائعية) التي تؤكد على النتائج الشخصية ومسؤولية الفرد البراغماتي الذي يسعى نحو التفرد والإنجاز والسعي نحو الخصوصية . وهذا يتفق مع العديد من الدراسات التي خلصت إلى أن التوجه السائد لدى الأمريكيين يتميز بالفردية كما كشفت دراسة ( Houston, 2003 ) إلى أن كلاً من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين - البريطانيين على وجه التحديد - أكثر ميلاً للقيم الفردية منها للقيم الجماعية ، وكذلك دراسة ( Rokeach , 1973 ) التي أشارت نتائجها إلى أن الطلبة الأمريكيين أكثر توجهاً نحو الفردية من غيرهم ، وكذا دراسة ( Carlston and Shover ,1983 ) التي خلصت إلى أن التوجه القيمي لدى الأمريكيين يتميز بالفردية ، ومن الدراسات الوصفية ما كتبه ( شارل ميرشي ،2002) حول نهاية القيم الغربية حيث وصف المجتمعات الغربية بأنها تعيش في عالم تطبعه الفردانية ، حيث يرى أغلب الناس أن رغباتهم تجد مصدرها في فرديتهم.

وقد جاءت نتائج الدراسة بالنسبة للطلبة الجنوب - شرق آسيويين متوافقة مع الطلبة الأردنيين بالنسبة للتوجه السائد ( فردي - جماعي ) ، بينما فضلت عينة الطلبة الجنوب - شرق آسيويين الفردية على التبعية ، ويمكن تبرير هذه النتيجة كون عينة الدراسة من الطلبة الجنوب شرق آسيويين ينتمون إلى الحضارة الإسلامية التي تؤكد فلسفتها على المسؤولية الذاتية المرتبطة بالمسؤولية الاجتماعية إضافة إلى تأثيرهم نتيجة البيئة والاحتكاك الكبير مع الطلبة الأردنيين بتوجهاتهم السائدة .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 1 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة

(الفردية - التبعية) .

### التمثيل البياني 5:1 للتوجهات القيمة لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الفردية- التبعية لبعدها الذات



ولدى مقارنة التوجهات القيمة لدى عينة الدراسة على بعد ( الفردية - التبعية ) حسب

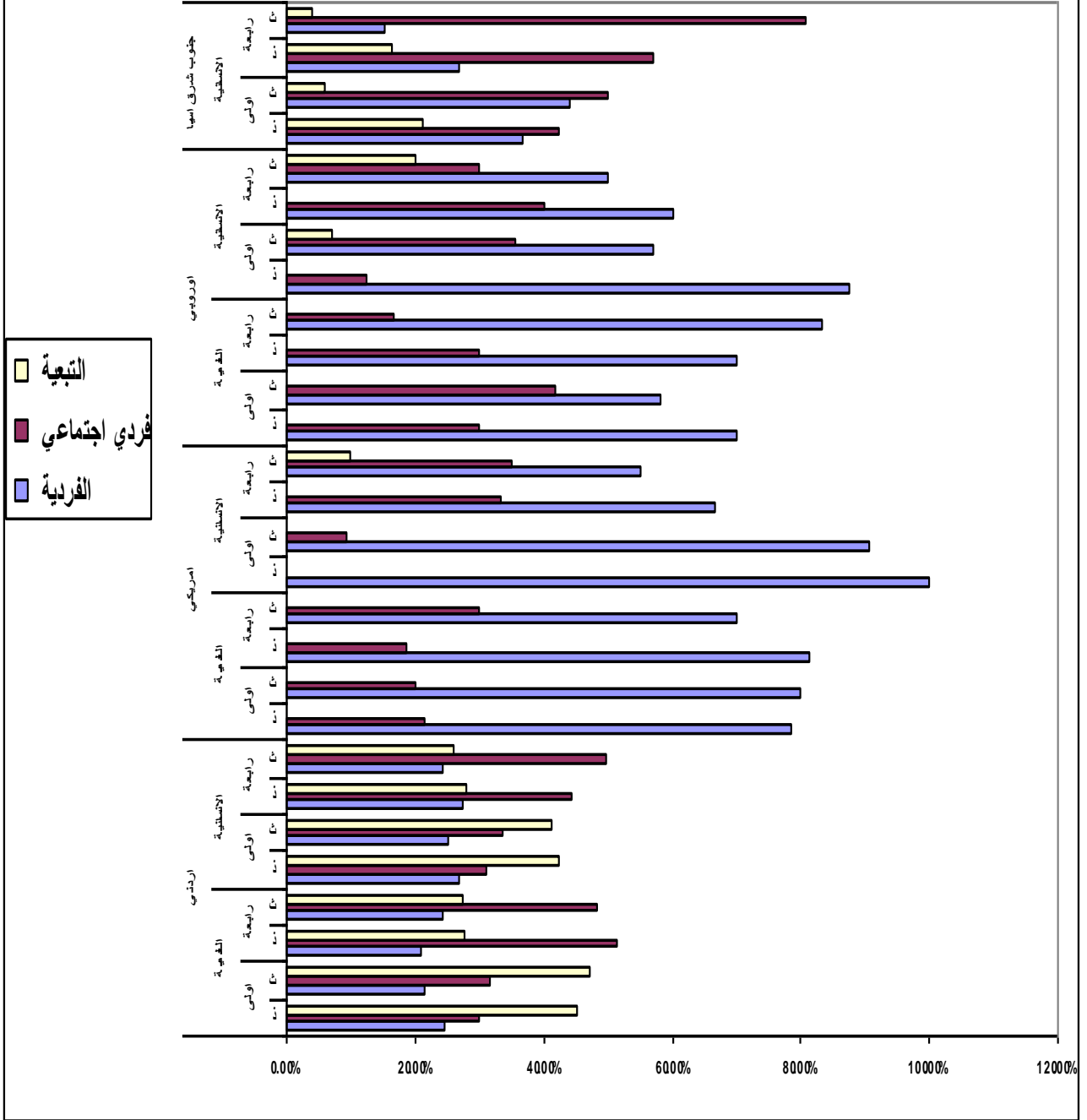
متغيرات الدراسة وجد ما يلي :

لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الثلاثة ( الجنس ، المستوى الدراسي ، التخصص ) بالنسبة للطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق - آسيويين مع ملاحظة أن التوجهات القيمة للطلبة الأمريكيين ( الذكور والإناث ) في التخصصات الإنسانية انخفضت على قيمة الفردية - التبعية بين السنة الأولى والسنة الرابعة بنسبة كبيرة جداً ، فمن (100%) للذكور الى (66.66%) ، ومن (90.62%) للإناث الى (55%) ؛ ويعود هذا الانخفاض الى أثر البيئة الأردنية ، والاحتكاك الكبير الذي يمارسه طلبة الإنسانية لاكتساب اللغة مع زملائهم الأردنيين ومشاركتهم لبعض مناسباتهم الاجتماعية التي يشاهدون فيها الكرم ، والعادات الاجتماعية الجميلة التي تدخل السرور والحبور الى القلوب . بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ( أولى ، رابعة ) لدى عينة الدراسة من الأردنيين ، فقد أشارت النتائج إلى أن هناك تحولاً واختلافاً بين التوجهات القيمة للتبعية على الفردية الجماعية وعلى الفردية ؛ في حين كان التوجه السائد للطلبة في مستوى السنة الرابعة تفضيل ( الفردي - الجماعي ) على التبعية وعلى الفردية .

ويمكن تبرير هذه النتيجة من خلال دور الجامعة في التأثير على التوجهات القيمية لدى الطلبة من خلال المنهجين؛ الدراسي العلني والخبفي، فقد كشفت نتائج الدراسات السابقة بأن الطلاب في نهاية الدراسة الجامعية يكونون أكثر اتساعاً للأفق وأقل توجهاً للقيم التقليدية، وهذا ما أشارت له دراسة ( Lehman , 1966 ) .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 2 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة .

التمثيل البياني ( 5 : 1 : 2 ) للتوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الفردية - التبعية لبعد الذات حسب متغيرات الدراسة



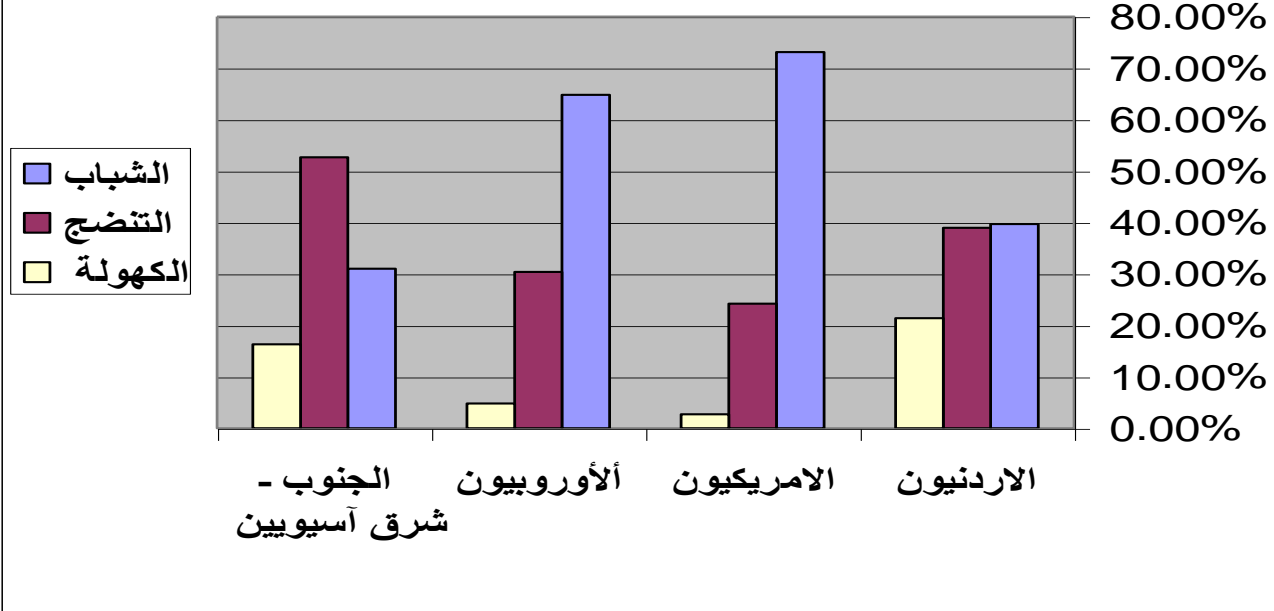
ب- العمر :

أظهر الطلبة الأردنيون درجة متساوية إلى حد ما في تفضيل سن النضج والشباب على سن الكهولة ، في حين أن الطلبة الجنوب - شرق آسيويين أظهروا تفضيلاً واضحاً لأواسط العمر على سن الشباب ، و سن الشباب على الكهولة ؛ وهذا يتناغم مع التوجهات في المجتمعات التي تكون فيها السلطة على الغالب لكبار السن كما هو الحال في بلدان جنوب شرق آسيا ، ولكن ظروف التنمية السائدة في تلك البلدان قد أحدثت تغييرات متسارعة باتجاه الحداثة ، والخيار الغربي بحيث كان تفضيل عينة الدراسة سن الشباب على الكهولة ، بينما تشابهت التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين في تفضيل سن الشباب على أواسط العمر ؛ وأواسط العمر على سن الكهولة ، وهذا ينسجم مع التوجهات العامة لدى الشباب الأمريكي والأوروبي الذي يرى في سن الشباب وأواسط العمر سن العطاء والحيوية ، والتمتع بالحياة وتحقيق الراحة ، والنجاح والخصوصية ، وقد جاءت هذه النتائج منسجمة مع دراسة ( السرحاني ، 1992 ) ومتناغمة إلى حد ما مع دراسة (عوييدات، 1991 ) بالنسبة للطلبة الأردنيين في تفضيل أواسط العمر إلا أنها خالفتها في المساواة التقريبية بين أواسط العمر و سن الشباب والكهولة ، ويمكن تفسير هذا الأمر من خلال التطور في النسق القيمي نتيجة العديد من المؤشرات التي برزت في العقد الأخير من القرن الماضي والتي اختصرت المسافات ، وجعلت عملية التأثر والتأثير تمر عبر الأثير بكل يسر— وسهولة، مما جعل الطلبة الأردنيين يسرون بخطوات واثقة نحو تجاوز مرحلة التحول من التقليدية إلى الحداثة لهذه القيمة .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 3 ) يشير إلى التوجهات القيمة لدى أفراد العينة على قيمة العمر في

بعد الذات .

### التمثيل البياني ( 5 : 1 : 3 ) للتوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر بعد الذات



ولدى مقارنة التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر في بعد الذات حسب

متغيرات الدراسة كانت النتائج على النحو التالي :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الجنس ، حيث كان التوجه السائد لدى الطلبة الأردنيين الذكور تفضيل أواسط العمر على سن الشباب ، و سن الشباب على الكهولة؛ أما الطالبات الأردنيات ففضلن سن الشباب على أواسط العمر ، وأواسط العمر على سن الكهولة ، ويعتبر هذا التوجه بالنسبة للطلبة الأردنيين توجهاً مرحلياً انتقالياً يؤكد حقيقة التحول ، ( وربما البطيء ) في سمات الشخصية العربية ، وهي تخالف التصورات التقليدية التي يحاول بعض الباحثين والمفكرين العرب رسمها للشخصية العربية من دون مراعاة للتحولات التي قد طرأت بسبب ما تعرضت وتعرض له المجتمعات العربية من تغير اجتماعي شاملٍ وسريع ( يس ، 1979 ، 178-180 ) . وأما بالنسبة للطالبات فهذه النتيجة منسجمة مع الواقع المعاش ، فغالباً ما تحاول الفتاة أن تبدو صغيرة السن ، وتعتبر صغر سنها الصق بأنوثتها ، وكمال نضارتها ، وتحاول أن تبدو شابة حتى وإن تجاوزت سن الشباب ، من خلال اللباس ، أو من خلال مستحضرات التجميل



، وهذا الواقع الملموس تعيشه معظم نساء العالم ، على اختلاف أجناسهن وانتماءاتهن الحضارية ، وقد تشابهت توجهاتهن القيمية مع الطلبة الأمريكيين والأوروبيين بعامة .

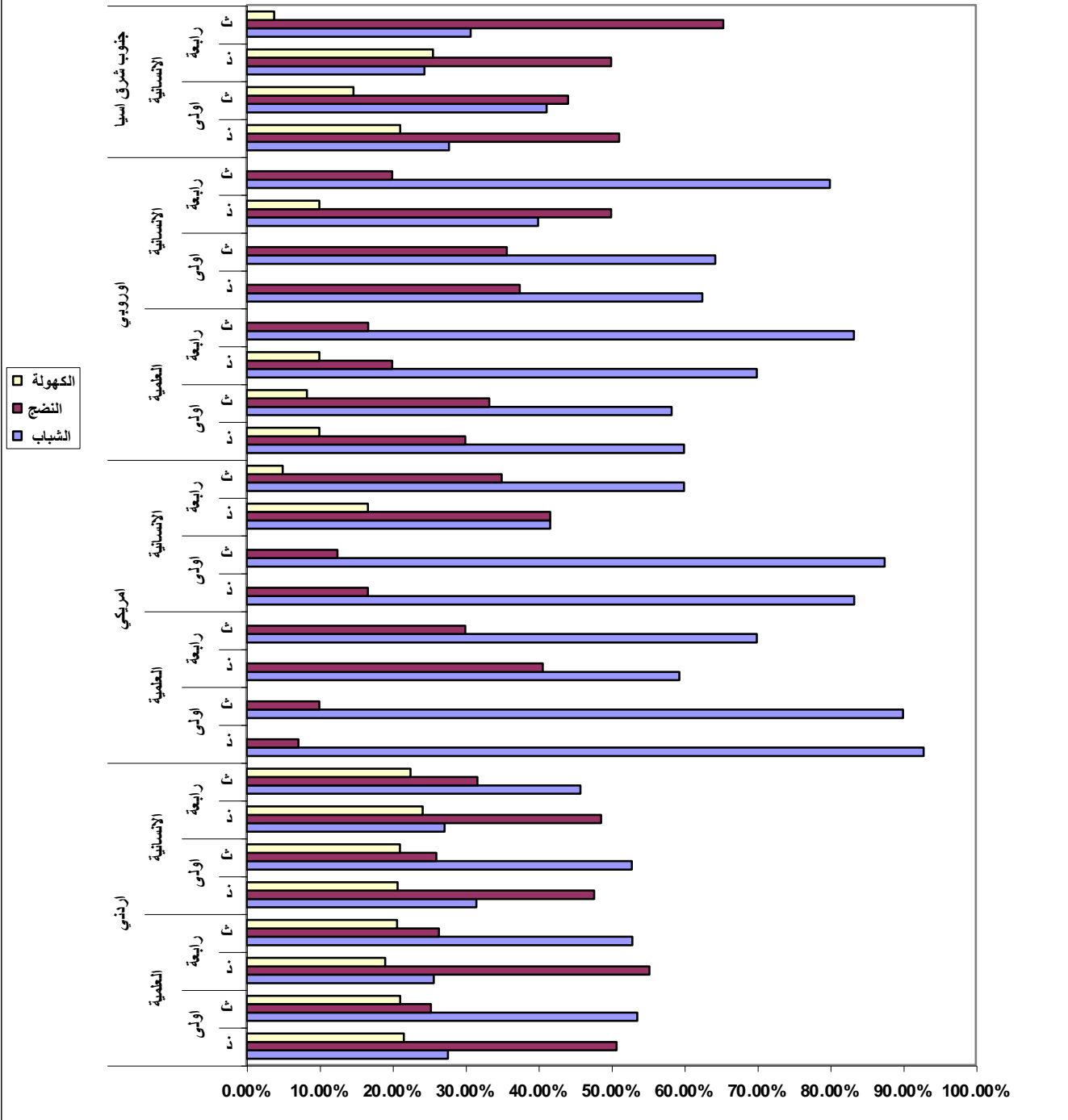
ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على التوجهات القيمية لدى باقي فئات عينة الدراسة .

وبالنسبة لمتغير المستوى الدراسي والتخصص ( إنسانية ، علمية ) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين الذكور في تخصص الإنسانيات ؛ حيث كان التوجه القيمي السائد لهم في السنة الأولى يكمن في تفضيل سن الشباب على النضج، والنضج على الكهولة ؛ بينما في السنة الرابعة جاء التفضيل متساوياً بين سن النضج والشباب ، ولعل احتكاك الطلبة الأمريكيين خصوصاً في تخصصات الإنسانيات بالطلبة الأردنيين أصحاب التوجه المرتفع في تفضيل سن النضج على باقي الخيارات قد أثر على توجهاتهم القيمية ، إضافة إلى أنّ عملية المثاقفة في التخصصات الإنسانية أكثر منها في التخصصات العلمية .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتوجهات القيمية لدى باقي عينة الدراسة تعزى لمتغيري المستوى الدراسي والتخصص الجامعي ؛ وعلى ضوء هذه النتائج تم قبول فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المستوى الدراسي والتخصص الجامعي على هذه القيمة .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 4 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العمر حسب متغيرات الدراسة .

التمثيل البياني رقم ( 5 : 1 : 4 ) للتوجهات القيمية لدى أفراد العينة على بعد الذات لقيمة العمر

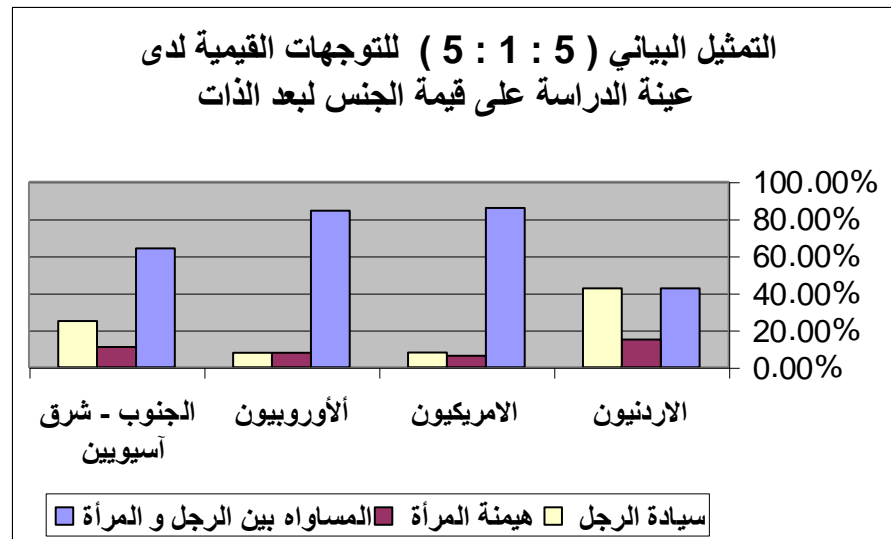


جـ. الجنس :

تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة في التفضيل النسبي للمساواة بين الرجل والمرأة على سيادة الرجل ، وسيادة الرجل على هيمنة المرأة ، وإن كانت المساواة بين الرجل والمرأة أكثر وضوحاً لدى عينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين ، وهذا عائد للثقافة الأمريكية والأوروبية الغربية ، والتشريعات المرافقة لهضة دول جنوب شرق آسيا ، والتي ساوت بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات ؛ بينما لا زال الأمر لدى الشعوب النامية - ومنها الأردن - يميل إلى صالح هيمنة الرجل ، ويمكن تبرير ارتفاع نسبة من يفضلون المساواة بين الرجل والمرأة لدى عينة الدراسة من الأردنيين بارتفاع عدد أفراد العينة من الإناث .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 5 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس

لبعد الذات .



وأظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين ، فقد كان التوجه السائد لدى الطلبة الأردنيين الذكور تفضيل سيادة الرجل على المساواة بين الرجل والمرأة وعلى هيمنة المرأة ؛ بينما كان التوجه السائد لدى الطالبات الأردنيات تفضيل المساواة بين الرجل والمرأة على سيادة الرجل وسيادة الرجل على هيمنة المرأة ، وهذه النتائج منسجمة مع الواقع المعيشي في الأردن ؛ فقد أجريت الانتخابات النيابية للبرلمان الأردني الرابع عشر ،

ولم تفلح أية مرشحة للوصول إلى قبة البرلمان من خلال صناديق الاقتراع في أية دائرة من الدوائر الانتخابية ، على الرغم من دعم بعض الأحزاب لعدد من المرشحات ( جريدة الرأي: 2003/6/17م ) ، إضافة الى أن المجتمع الأردني من المجتمعات المتدينة التي تؤمن بقوامة الرجل على المرأة في معظم الجوانب الحياتية ومنها على سبيل المثال التشريعات الخاصة بقانون الأحوال الشخصية الأردني ، الذي يؤكد على قوامة الرجل ويدعم هذه التوجهات .

وتأتي نتائج هذه الدراسة غير منسجمة مع ما توصل له ( عويدات ، 1991 ) بالنسبة للطالبات الأردنيات اللواتي كن يفضلن سيادة الرجل على المساواة بين الرجل والمرأة وعلى هيمنة المرأة .

ويعتبر هذا التطور في التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطالبات الأردنيات خلال عقد من الزمان على إجراء دراسة عويدات المذكورة منطقياً ومنسجماً مع التوجه العام لدى المجتمع ، والتحولت الثقافية التي يمر بها المجتمع ، فقد سنت الحكومات الأردنية المتعاقبة مجموعة القوانين التي تدعم هذا الاتجاه ، ومن أبرزها مشروع الكوتا النسائية في مجلس النواب ، وتعيين سيدة في كل مجلس بلدي بغض النظر عن مكانه في البادية أو الريف أو المدن .

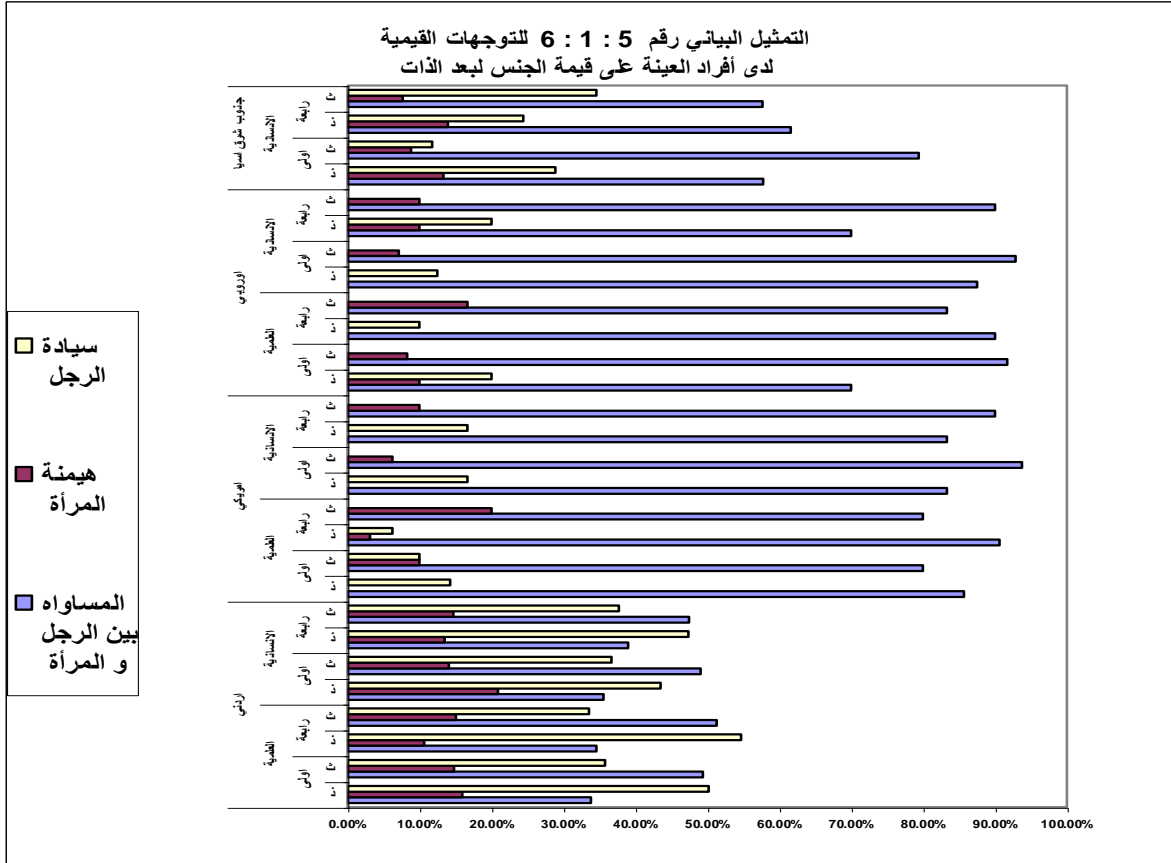
ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية إلى حد ما تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة الأردنيين والأوروبيين الغربيين ظهرت من خلال تفضيل الذكور للمساواة بين الرجل والمرأة على سيادة الرجل وعلى هيمنة المرأة ، بينما اختارت النساء تفضيل المساواة بين الرجل والمرأة على هيمنة المرأة وهيمنة المرأة على سيادة الرجل ، وما يبرر هذا التوجه هو شعور المرأة بتغول الرجل عليها في

المجتمع ، وهضمها لكثير من حقوقها ، فمن باب رد الفعل نجد أن الفتيات يفضلن هيمنة المرأة على سيادة الرجل ، كما أن سيادة الرجل التاريخية لم تجلب للمرأة إلا مزيداً من المعاناة كما ترى النساء.

وأما الطالبات الجنوب شرق آسيويات فجاءت توجهاتهن غير متسقة فقد فضلن المساواة بين الرجل والمرأة على سيادة الرجل ، وسيادة الرجل على هيمنة المرأة ، ويعود هذا التوجه الى طبيعة التنشئة الاجتماعية المنبثقة من الثقافة الإسلامية ؛ التي تؤكد على قوامة الرجل ، وتحث على طاعته ، واحترامه ؛ خصوصاً وأن أغلب عينة الدراسة من الطالبات اللواتي يدرسن اللغة العربية والعلوم الشرعية .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 6 ) يظهر التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الجنس

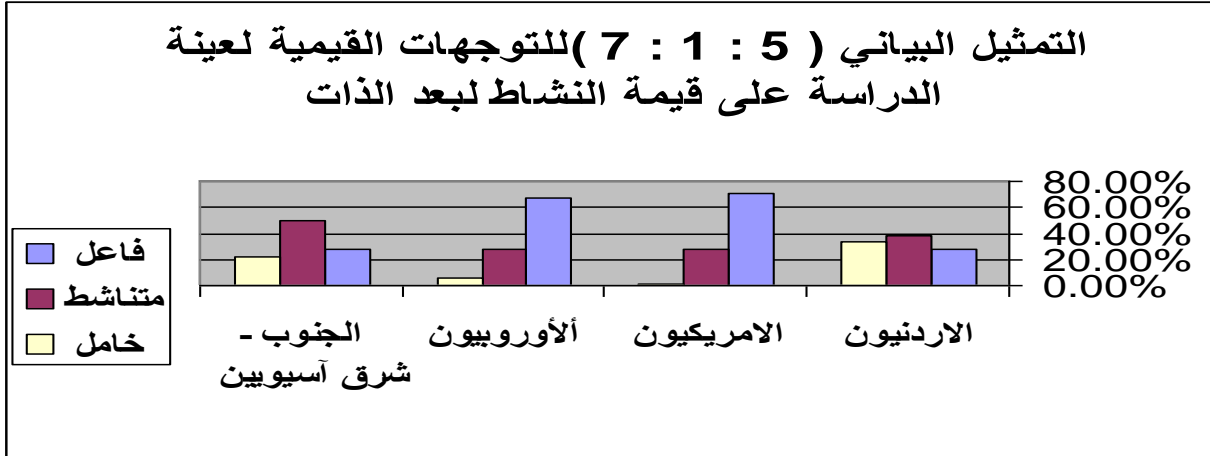
لبعد الذات حسب متغيرات الدراسة .



د- النشاط :

أظهرت نتائج التوجهات القيمية لقيمة النشاط على بعد الذات تشابهاً في التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين في تفضيل الفاعل بمقدار ، وهي مرحلة متوسطة بين الفاعل والخامل ، وتعتبر مؤشر في التوجه نحو المرحلة الانتقالية للطلبة الأردنيين في ظل الظروف الاقتصادية التي يمر بها الاردن نتيجة حرب الخليج الثانية ، وارتفاع معدلات البطالة التي تدفع باتجاه السكون والكينونة وعدم المغامرة ، والرضى بالإنجاز المحدود، بينما كان هناك اختلاف في تفضيل الفاعل بمقدار على الخامل ، والخامل على الفاعل بالنسبة للطلبة الأردنيين وهي توجهات غير متسقة ، في حين أن الطلبة الجنوب - شرق آسيويين أظهروا توجهات متسقة في تفضيلهم للفاعل بمقدار على الفاعل ، والفاعل على الخامل ، وأظهرت النتائج تفضيلاً للفاعل على الفاعل بمقدار ،

والفاعل بمقدار على الخامل بالنسبة لعينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين ، وهذا يتفق مع روح المغامرة والانجاز والدافعية للعمل الذي تُذكيه البلدان الصناعية المتقدمة التي ترتب العوائد المادية والمراكز الاجتماعية على مدى النشاط والفاعلية ، في ظل توافر فرص العمل المتنوعة ، والمستوى الاقتصادي الرفيع الذي وصلت إليه هذه البلدان ، وقد انسجمت هذه النتائج مع دراسة ( Klucknohn and Strodbeck , 1961 ) بالنسبة للطلبة الأمريكيين ، والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 7 ) : يمثل التوجهات القيمية لعينة الدراسة على قيمة النشاط على بعد الذات .



وأظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية على متغير الجنس بالنسبة للطلبة الأردنيين الذكور والإناث ، حيث فضل الطلبة الذكور الفاعل بمقدار على الفاعل ، والفاعل على الخامل ، بينما فضلت الطالبات خيار الخامل على المتناشط ، والمتناشط على الفاعل ، ويمكن تفسير هذا التوجه لدى الطالبات كونهن في المجتمعات النامية لا يملن إلى المغامرة ، وهن أكثر ميلاً للمحافظة على الثقافة التي نشأن فيها من الرجال وقد يكون ذلك راجعاً إلى أن الطلبة أكثر تعرضاً بحكم الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيشون فيها للثقافات الأخرى ومنها الثقافة الغربية من الطالبات ( " محمد عثمان " ، 1986 ، 60 - 75 ) .

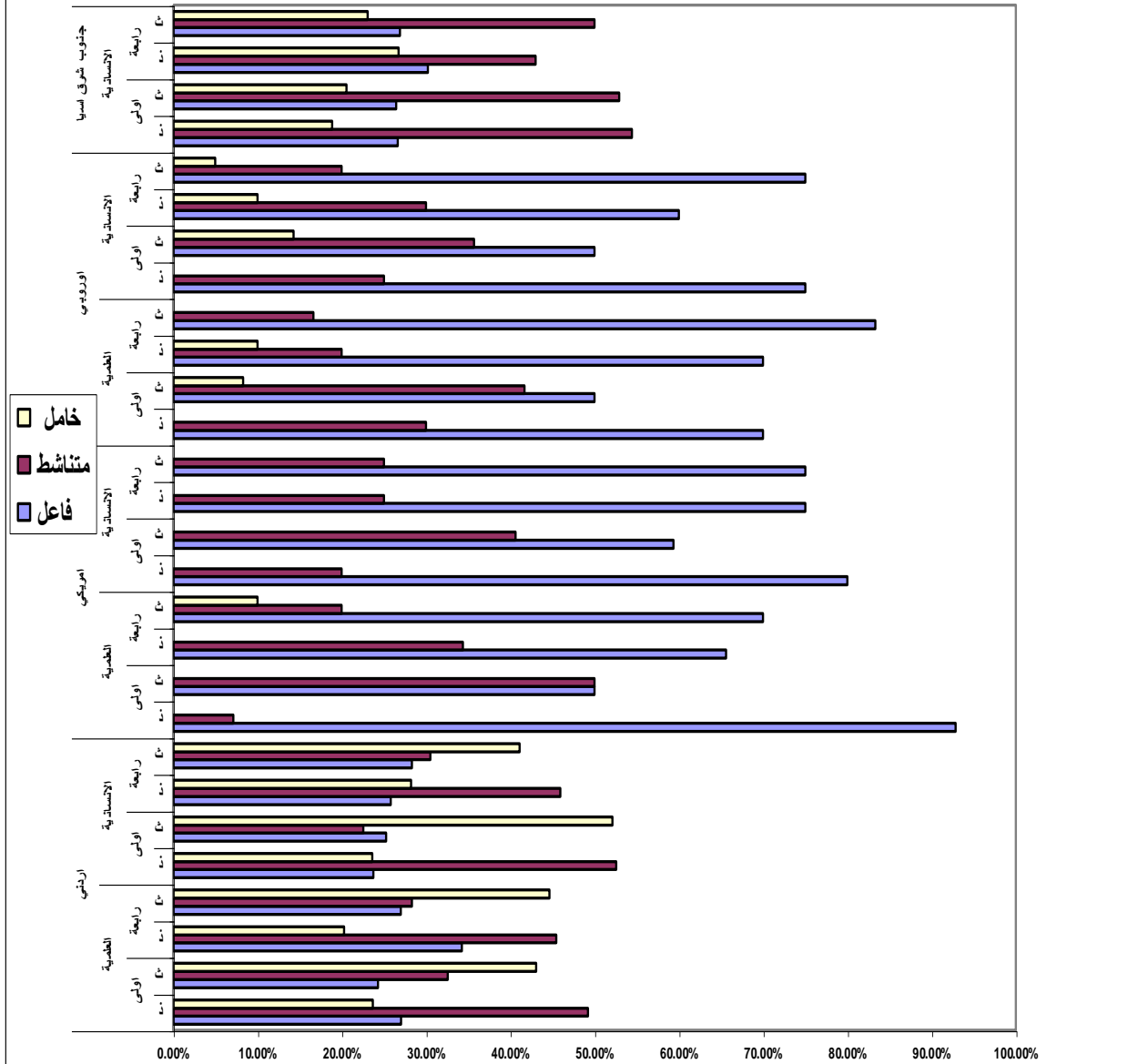
وكذلك الاطار الحضاري الذي نعيشه في الأردن لا يجوز تصوره على أنه يحيط بنا فحسب ؛ بل الواقع أن جزءاً كبيراً منه لا يمكن أن يقوم إلا من خلالنا ، فالقيم والرموز ، وأشكال السلوك المقبولة أو المطلوبة كلها جوانب من الحضارة لا يمكن أن تقوم إلا بواسطة أبناء المجتمع ، ولا يمكن أن تستمر عبر الأجيال إلا بأن ينقلها أبناء الجيل الى أبناء الجيل الثاني ، والإطار الحضاري بدوره يشجع على بروز توجهات قيمية معينة ، وعدم ظهور توجهات قيمية أخرى. (خليفة 1992) .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على باقي توجهات أفراد العينة ، حيث أن الأفراد ذكوراً وإناثاً في تلك البلدان الصناعية المتقدمة يتنافسون في توجههم نحو العمل لتحقيق ذواتهم ، وتحصيل أعلى مردود مادي يوفر لهم الرفاهية ومتطلبات الحياة .

وأظهرت نتائج التوجهات فروقاً ذات دلالة إحصائية على متغير التخصص والمستوى الدراسي لدى أفراد العينة من الطالبات الأمريكيات حيث جاء تفضيل الطالبات الأمريكيات في التخصصات العلمية للمساواة بين خيار الفاعل والفاعل بمقدار ، وتفضيله على الخامل بالنسبة لطلبة السنة الأولى بينما كان التفضيل في السنة الرابعة منسجماً مع خيار الطلبة الأمريكيين الكلي في تفضيل الفاعل على الفاعل بمقدار وعلى الخامل ، ويمكن تبرير هذا الأمر من خلال سلوك الفتاة في السنة الأولى - صاحبة التخصص العلمي - فهي بالغالب تمتاز بضبط الذات والهدوء والترث في مواجهة المستجدات ، إضافة الى أن الطبيعة النقدية التي غالباً ما تتوفر لطالبات الكليات العلمية وتدفعهم الى التأمل في القضايا التي تواجههن ، بينما في السنة الرابعة فينطبع بالتوجهات القيمية السائدة في مجتمعاتهن التي تدفعهن الى المغامرة والإنجاز والتنافس ، وسرعة التفكير ، والانضواء ضمن التوجهات القيمية السائدة .

والتمثيل البياني ( 5 : 1 : 8 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة النشاط حسب متغيرات الدراسة .

التمثيل البياني رقم 5 : 1 : 8 للتوجهات القيمية  
لدى أفراد العينة على قيمة النشاط لبعء الذات حسب متغيرات الدراسة



وقد رفضت فرضية الدراسة الخاصة ببعء الذات والمتضمنة عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية للتوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على بعد الذات .



ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعده العائلة ؟  
أظهرت نتائج التوجهات القيمة على القيم الخاصة ببعده العائلة نتائج متعددة ، يمكن مناقشتها من خلال ما يلي :

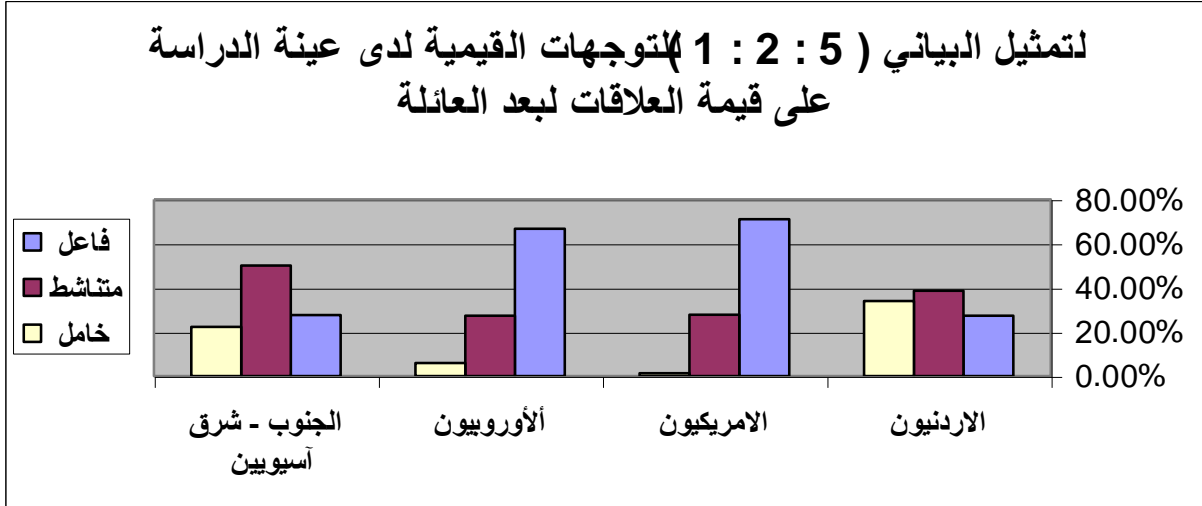
أ- العلاقات :

أظهرت نتائج التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين تشابهاً في تفضيل الفردية على العشائرية والعشائرية على العائلية، ولعل هذا يتفق مع ما أشار إليه بعض الباحثين في أن الإنسان العربي لديه نزعة الفردية والجماعية في آنٍ واحد ، وتظهر حسب طبيعة الظرف المحيط به ( عويدات ، 91 ) ، ولعل الظرف الذي أجريت فيه هذه الدراسة يتوافق ويتناغم مع هذا الاستنتاج فقد أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ( 2003 ) ، وهي الفترة التي كان فيها المجتمع الأردني ، منشغلاً في التحضير للانتخابات النيابية والبلدية ، وقد أفرزت نتائج هذه الانتخابات توجهاتاً عشائرياً لدى أغلب الدوائر في المملكة ، كونه المعيار الأساس الذي سيطر على توجهات المنتخبين ، وكذلك فإن انتشار القضاء العشائري ، وما يسمى بالحقوق العشائرية ، ووجود مصطلح وجهاء العشائر لدى مؤسسات الدولة ووسائل الإعلام في البيئة الأردنية أدى الى بروز التوجهات العشائرية بشكل ملحوظ .

وأما الطلبة الأمريكيون والأوروبيون الغربيون فقد كان التوجه السائد بالنسبة لهم تفضيل الفردية على العائلية ، والعائلية على العشائرية ، وهذا يتناغم مع العلاقات الأسرية والاجتماعية في تلك المجتمعات التي تمتاز بالفردية ، والعلاقات الأسرية المحدودة والعلاقات غير الممتدة . وهذا ينسجم مع دراسة ( Mahoney ' 1995 Sax, Corn , and ) التي بينت أن طلبة السنة الجامعية الأولى في الولايات المتحدة الأمريكية يميلون نحو مزيد من الفردية ، وقد أظهر المسح العالمي للقيم لعام 1990 ( World Values Survey ) الذي شمل معظم الدول الغربية وعدداً من الدول النامية

ميلاً قوياً عند مواطني الدول الغربية نحو التغيير الذاتي للأفراد ، وحرية الاختيار مما يعكس  
ازدياداً كبيراً في انتشار قيمة الفردية في الغرب وانحساراً متزايداً للجماعية ( Ester, Halman and  
Moors,1993 ) .

والتمثيل البياني ( 5 : 2 : 1 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة العلاقات  
لبعد العائلة .



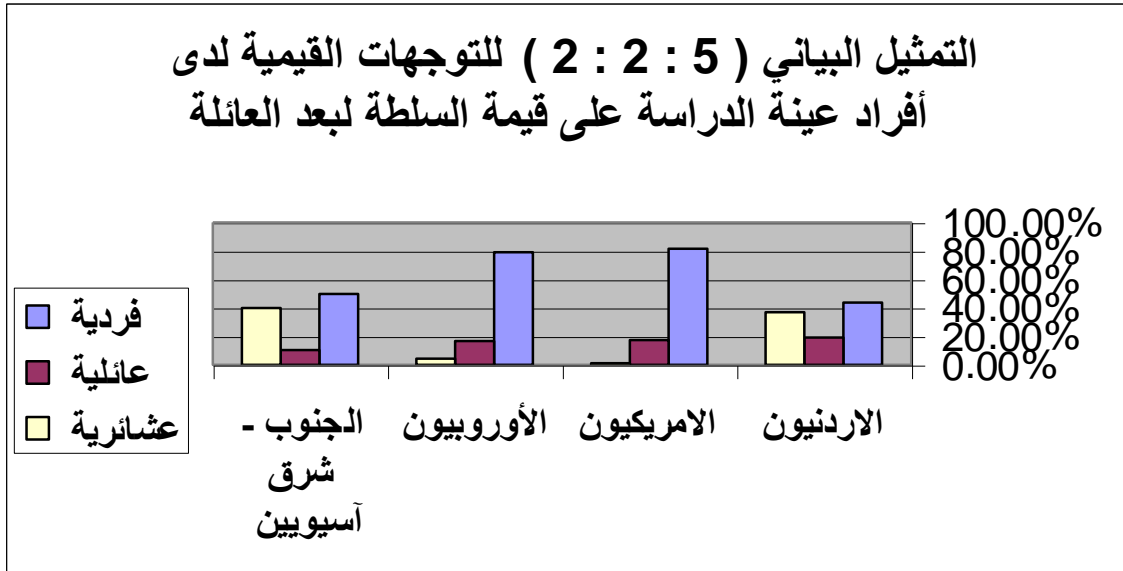
ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي ، والتخصص الجامعي ؛  
وعليه فقد تم قبول فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على هذه المتغيرات لقيمة  
العلاقات .

ب- السلطة :

أظهر أفراد العينة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق  
آسيويين تفضيلاً واضحاً للديمقراطية على مركزية السلطة ، ومركزية السلطة على التسلطية ، حيث تأتي  
هذه النتيجة منسجمة بالنسبة للطلبة الأردنيين مع المناخ العام الذي يسود الأردن - وقت إجراء  
الدراسة - بتحديد موعد الانتخابات النيابية بعد طول انتظار ، وإجراء الانتخابات البلدية على صعيد  
الوطن ، وسن العديد من القوانين التي تدفع باتجاه مزيد من الديمقراطية ، وقد جاءت هذه النتيجة  
منسجمة مع ما توصلت إليه دراسة ( عويدات 1991 ) على الطلبة الأردنيين .

ولا غرو أن هناك تفاوتاً في النسب المئوية بين الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين من جهة ، والأردنيين ، و الجنوب - شرق آسيويين من جهة أخرى كون تلك البلدان قد تجذرت فيها الديمقراطية وترسخت في الأذهان كما هي مترسخة على أرض الواقع ، وعمرها أكبر بكثير من الديمقراطية في الأردن ، وبلاد جنوب شرق آسيا ، كما أن نوعيتها إلى حدٍ ما مختلفة ، فيسود المجتمعات النظام الديمقراطي ، وتبادل السلطة ، والثقافة الحزبية الواسعة ، وقلما تجد إنساناً في تلك البيئات غير مؤمن بالديمقراطية ؛ نتيجة المناخ السياسي والاجتماعي السائد في معظم مؤسسات التنشئة الاجتماعية .

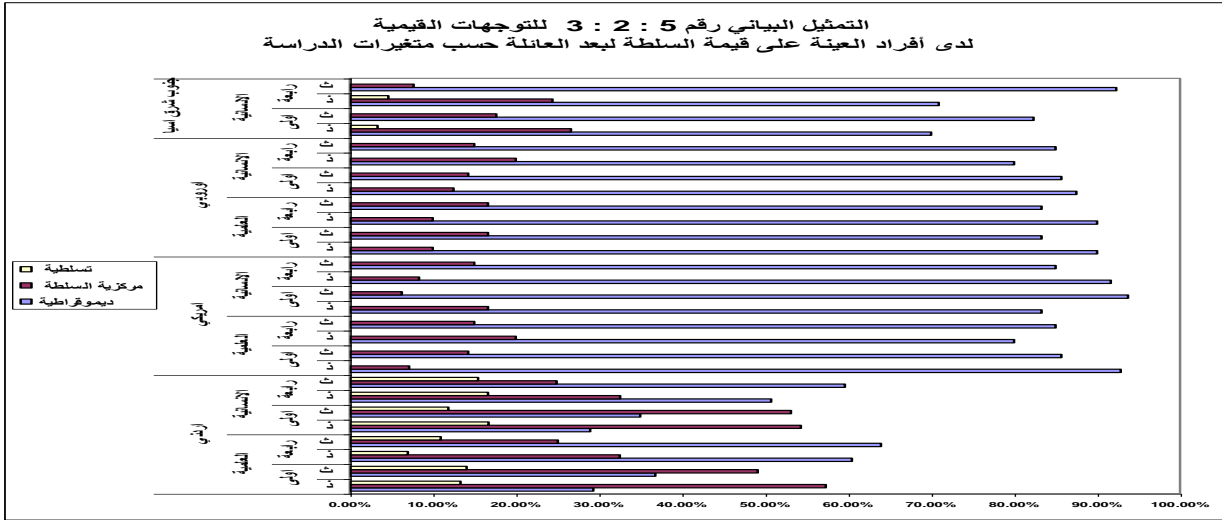
والتمثيل البياني ( 5 : 2 : 2 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة السلطة لبعده العائلة .



وأظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى عينة الدراسة من الأردنيين حيث فضل الطلبة الأردنيون لمستوى السنة الأولى مركزية السلطة على الديمقراطية وعلى التسلطية في حين أن طلبة السنة الرابعة فضلوا الديمقراطية على مركزية السلطة وعلى التسلطية ، ويمكن عزو هذا التغير إلى دور الجامعة بمنهجها المعلن والخفي في تنمية القيم الديمقراطية لدى طلبة الجامعة ؛ إضافة إلى دور مجالس واتحادات الطلبة في تعزيز التوجهات الديمقراطية من خلال الانتخابات التي تجريها لاختيار ممثليها وطريقة إدارتها للحوادث ، والمشاريع التي تنجزها .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي الجامعي لدى باقي أفراد العينة. كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص الجامعي على التوجهات القيمية لدى أفراد العينة ، وبالتالي تم قبول فرضية الدراسة على هذين المتغيرين بالنسبة لهذه القيمة.

والتمثيل البياني ( 5 : 2 : 3 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على بعد العائلة لقيمة السلطة حسب متغيرات الدراسة الثلاثة .



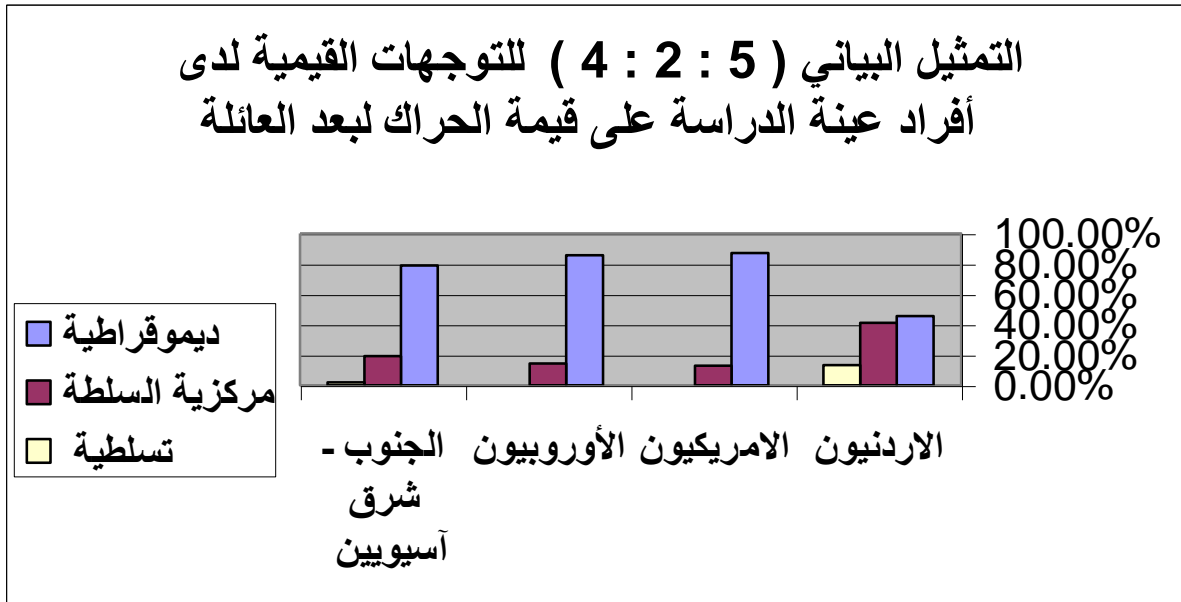
#### ج- الحراك :

أظهرت نتائج التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الأردنيين توجهات غير متسقة حيث فضلت مرحلي الحراك على بطئ الحراك وكاد بطئ الحراك أن يتساوى مع عالي الحراك ، وهذه النتيجة منسجمة مع خيار الأردنيين في تفضيل الفاعل بمقدار على قيمة النشاط ( الفاعلية ) ، حيث أن التنشئة الأسرية في الأردن لا تدعو الى الحياة المثيرة والحرية ، وحب المغامرة وقيل الى السكون ، والتدرج ، والنمو البطيء وعدم المغامرة ، بينما جاءت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الأمريكيين والأوروبيين الغربيين متسقة في تفضيل عالي الحراك على مرحلي الحراك وبطئ الحراك ، وتأتي هذه النتيجة منسجمة مع التنشئة الاجتماعية القائمة في المجتمعات الأمريكية والأوروبية الغربية على حب المغامرة والتغير السريع في المراكز الاجتماعية لوجود نظام قائم على المنافسة والإنجاز ، في حين أن الطلبة الجنوب- شرق آسيويين فضلوا مرحلي الحراك على عالي الحراك ، وعالي الحراك على بطئ الحراك ، ولعل الاخفاقات الاقتصادية ، والهزات العنيفة التي تعرضت

لها الأسواق المالية في دول جنوب شرق آسيا أدت الى مثل هذا التوجه الحذر من قبل عينة الدراسة ، كما إن النظرة العامة السائدة في البلاد نحو التدرج في التغيير ألفت بظلالها على هذه التوجهات .

وهذه النتائج تتفق إلى حد ما مع دراسة ( عويدات ، 1991 ) في تفضيل مرحلي الحراك على بطئ الحراك بالنسبة للطلبة الأردنيين ، كما تتفق مع دراسة ( Klucknohn and Strodbeck , 1961 ) بالنسبة للطلبة الأمريكيين .

والتمثيل البياني ( 5 : 2 : 4 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة الحراك لبعدها العائلة .

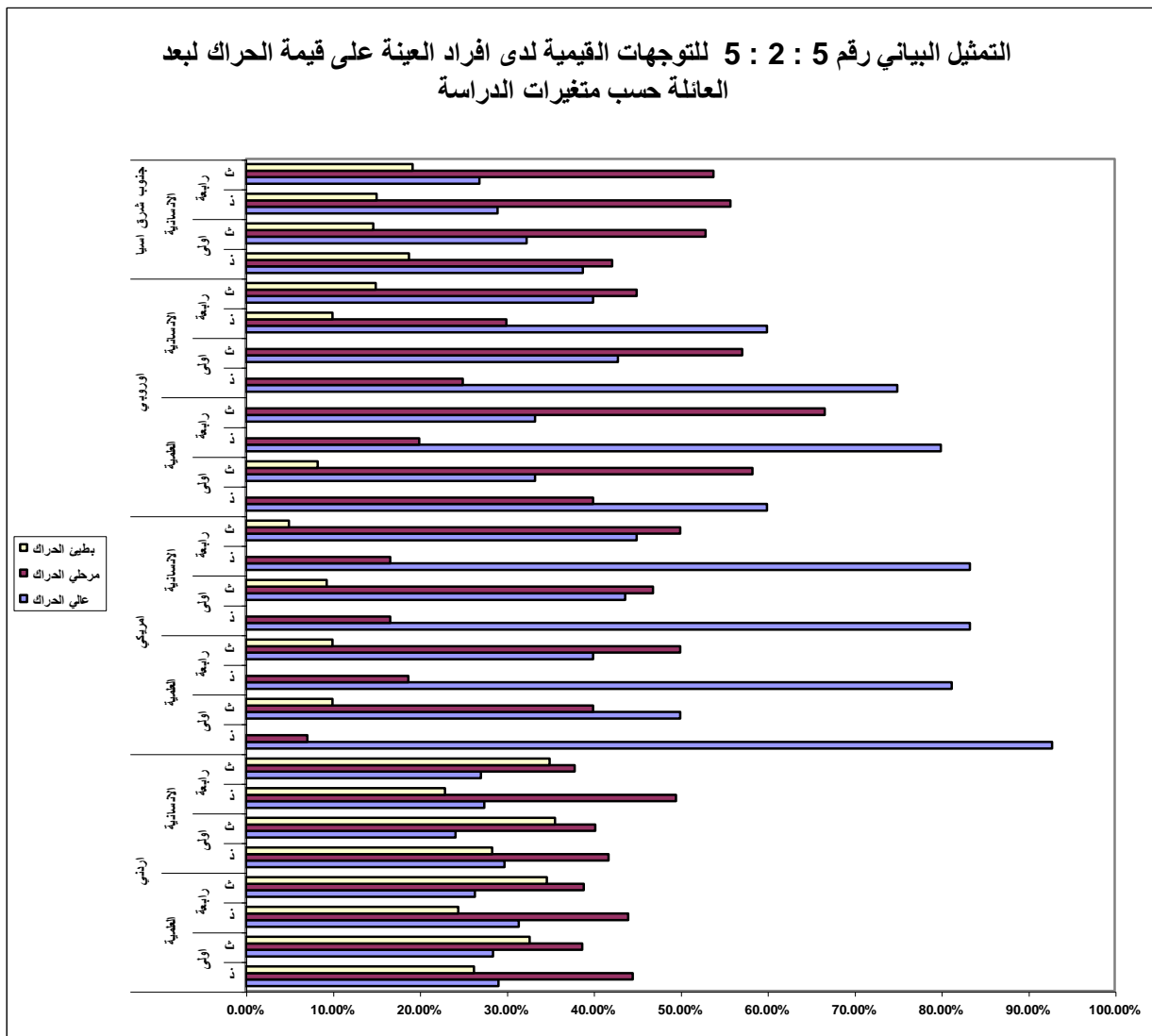


وحيث حللت نتائج التوجهات القيمية على طبقاً لمتغيرات الدراسة ، وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين فقد جاء تفضيل عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين الذكور لمرحلي الحراك على عالي الحراك ، وتساوى تقريباً عالي الحراك مع بطئ الحراك ، بينما تساوت إلى حد ما تفضيلات الطالبات الأردنيات لمرحلي الحراك مع بطئ الحراك على عالي الحراك ، وهذا ينسجم مع التربية والثقافة السائدة التي تدعو للمحافظة على الإناث ، والتقليل من خروجهن وحركتهن ، والاستقرار الوظيفي لهن ما أمكن ، فضلاً عن المعايير الاجتماعية المختلفة التي تحكم سلوك الفتيات في مجتمعنا ،

وجاء تفضيل عينة الدراسة من الطالبات الأوروبيات والأمريكيات والجنوب - شرق آسيويات تفضيلاً  
لمرحلي الحراك على عالي الحراك وعلى بطئ الحراك .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتوجهات القيمية على باقي متغيرات الدراسة ؛ حيث تم قبول  
فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الدراسة التخصص والمستوى  
الدراسي على هذه القيمة .

والتمثيل البيان ( 5 : 2 : 5 ) يمثل التوجهات القيمية لقيمة الحراك على بعد العائلة حسب متغيرات  
الدراسة .



وقد رفضت فرضية الدراسة الخاصة ببعء العائلة والمتضمنة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتوجهات القيمة لدى أفراد عينة الدراسة على ببعء العائلة .

### ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب - شرق آسيويين على القيم الخاصة ببعء المجتمع ؟

أظهرت نتائج التوجهات القيمة على القيم الخاصة ببعء المجتمع توجهات متباينة يمكن مناقشتها من خلال ما يلي :

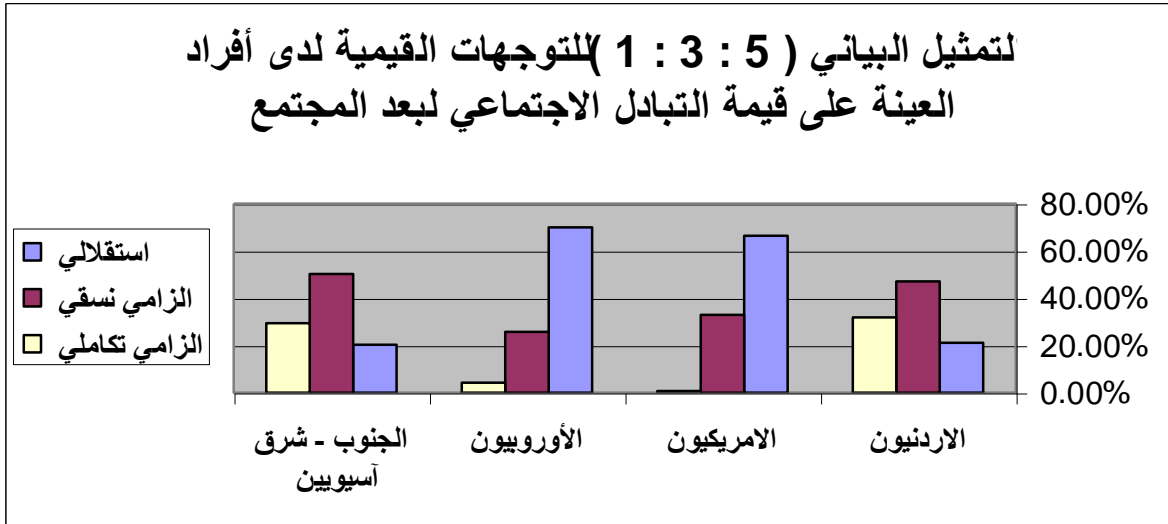
#### أ- التبادل الاجتماعي :

أظهرت نتائج التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والطلبة والجنوب - شرق آسيويين توجهات غير متسقة في تفضيل التبادل الإلزامي النسقي على التبادل الإلزامي التكاملي ، والإلزامي التكاملي على الاستقلالي ، ويعود هذا التوجه لدى الأردنيين والطلبة الجنوب شرق آسيويين كونهم ينتمون إلى حياة اجتماعية متشابهة تنتمي إلى الحضارة الإسلامية في كثير من جوانبها ، وهي تدعو إلى إكرام الضيف ، وإلى تبادل الهدايا مع الآخرين فقد ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : تهادوا تحابوا " رواه الطبراني في الأوسط " ، إضافة الى أن الفرد في المجتمع الأردني لا تزال حاجاته تدور حول إشباع الحاجات الاجتماعية ، كالانتماء ، والاجتماع بالناس ، والعلاقات الواسعة ، ومشاركة الآخرين أفراحهم وأتراحهم مما يبرر هذا التوجه . ( عويدات ، 91 )

وتشابهت التوجهات القيمة لدى الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين في تفضيل التبادل الاستقلالي على التبادل الإلزامي النسقي والتبادل الإلزامي التكاملي ، ويرجع هذا الأمر الى طبيعة العلاقات الاجتماعية والثقافية السائدة في تلك البلاد ، فالأمريكيون والأوروبيون عمليون تدور حاجاتهم على النفعية والاستمتاع والثروة ؛ لذلك فعلاقاتهم الاجتماعية محدودة ، ويعطون أهمية ضئيلة لقيم الصداقة .

وجاءت هذه التوجهات منسجمة مع دراسة ( عطية هنا ، 1986 ) حيث أشارت إلى تفوق الطلبة العرب على الطلبة الأمريكيين في القيمة الاجتماعية تفوقاً ذا دلالة احصائية .

والتمثيل البياني ( 5 : 3 : 1 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة التبادل الاجتماعي لبعده المجتمع .



ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية على متغيرات الدراسة ؛ ولهذا تم قبول فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة الثلاثة على هذه القيمة.

ب- الوسطاء :

أظهرت نتائج التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين تفضيلاً للتفاعل مع المجتمع من خلال وسطاء أساسيين على التعامل مع وسطاء متخصصين وعلى حالة اللوسطاء ، ويعود هذا الأمر إلى الشخصية المفرطة وضعف المؤسسة ، وغياب الديمقراطية الحقيقية التي تؤدي إلى غياب العدالة والشفافية في التعيين ، إضافة إلى محدودية فرص العمل ، وانتشار البطالة ، وارتفاع وتيرة التنافس على الوظائف في المجتمع مما يؤدي إلى مثل هذه التوجهات القيمية ، وجاءت هذه النتيجة منسجمة مع ما توصل له ( عويدات ، 1991 ) على الرغم من مرور عقد من الزمان على الدراسة السابقة ، وهذا يشير إلى ظاهرة مرضية

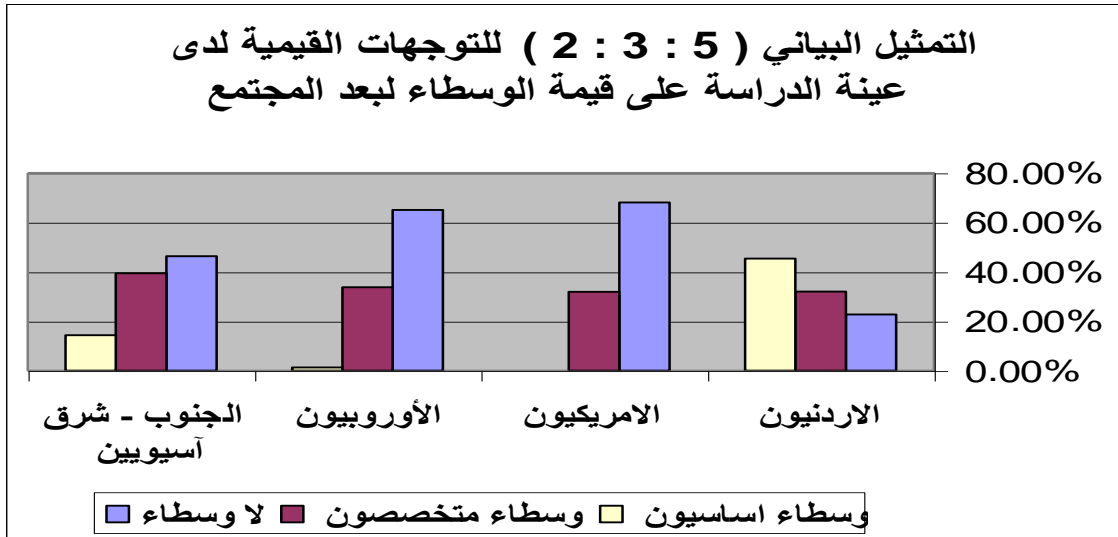


كما أشارت بعض الدراسات إلى أن هذا النمط من التفضيل قد يدل على انتشار المحسوبة في المجتمع ، وعجز الأفراد عن انجاز أعمالهم بطريقة مباشرة . ( Condon and yousif . 1975 ) .

وأظهرت النتائج تفضيلاً لدى عينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين للتفاعل مع المجتمع بلا وسطاء على التفاعل مع وسطاء متخصصين وكذلك الوسطاء المتخصصين على الوسطاء الأساسيين ، وهذا بدوره عائد إلى مأسسة الحياة في تلك البلدان المتقدمة ، ونزوعها إلى تحقيق العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع .

والتمثيل البياني ( 5 : 3 : 2 ) يمثل التوجهات القيمة لدى عينة الدراسة على قيمة الوسطاء في

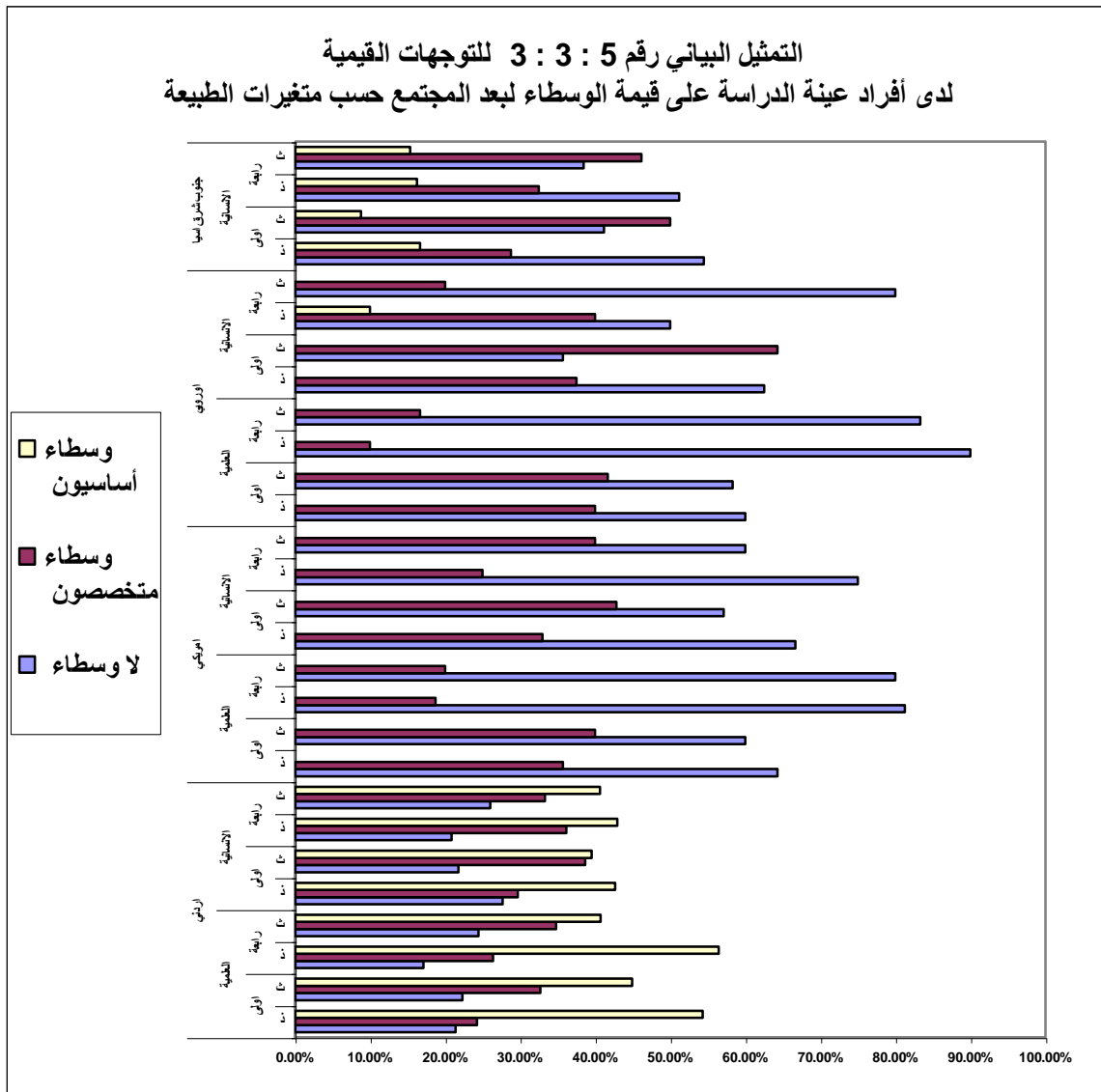
بعد المجتمع .



وعند تحليل النتائج حسب متغيرات الدراسة وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي الجامعي لدى الطالبات الأوروبيات الغربيات في السنة الجامعية الأولى والرابعة في تخصص الإنسانيات حيث كان التوجه السائد في السنة الأولى تفضيل التفاعل من خلال وسطاء متخصصين على اللاوسطاء ، واللاوسطاء على الوسطاء الأساسيين في حين أن التوجه السائد للطالبات الأوروبيات الغربيات في السنة الرابعة يكمن في تفضيل التفاعل بدون وسطاء على التفاعل من خلال وسطاء متخصصين ، وكذلك التفاعل من خلال وسطاء أساسيين ، ويعزى هذا التوجه الى اختلاف درجة النضج الثقافي لدى الطالبات في السنة الأولى والرابعة للمجتمع الذي يعيش فيه

، فالمجتمعات الأوروبية مفتوحة ، وفرص التنافس على الأعمال في المجتمع متوفرة كما أن فرص العمل متاحة حسب المؤهل والكفاءة .

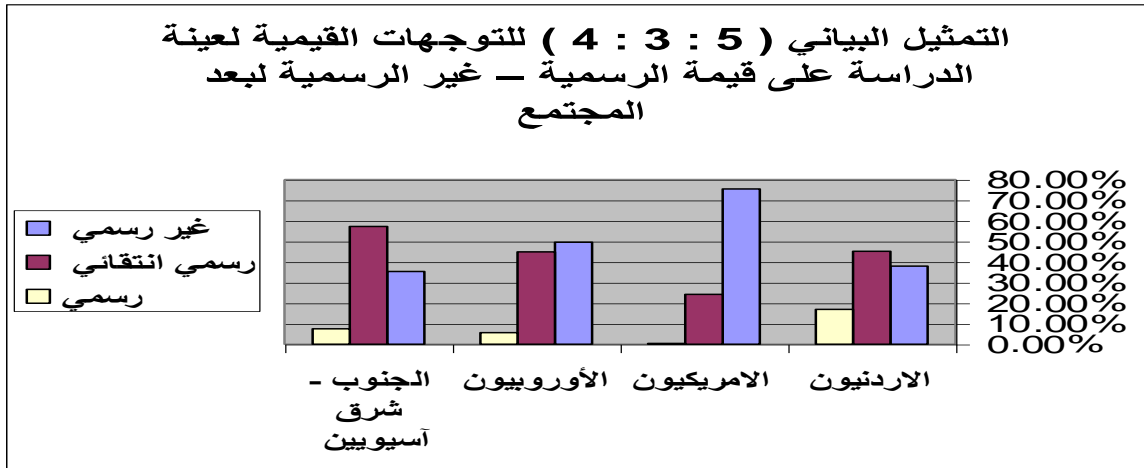
ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على باقي متغيرات الدراسة ؛ ولهذا تم قبول فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغيري الجنس والتخصص الدراسي على هذه القيمة ، والتمثيل البياني ( 5 : 3 : 3 ) يمثل التوجهات القيمية لعينة الدراسة على قيمة الوسطاء حسب متغيرات الدراسة .



ج- الرسمية - غير الرسمية :

أشارت نتائج التوجهات القيمية على قيمة الرسمية - اللارسمية إلى تشابه في التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين في تفضيل التفاعل مع المجتمع بطريقة رسمية انتقائية على التعامل الرسمي ، والتعامل غير الرسمي على التعامل الرسمي ، ويمكن تبرير هذا التوجه الانتقالي للشباب الذي يتوسط بين الرسمية واللا رسمية من خلال تمرد هؤلاء الشباب على الرسمية السائدة في المجتمع ، فالمجتمعات العربية - ومنها الأردن - تسود فيها الرسمية التي تظهر من خلال الألقاب والكنى ، واللباس ، وقد عزي هذا التوجه الى أن مجتمع الشباب ميال الى فك القيود اللغوية والاجتماعية في طبيعة تعاملهم مع بعضهم ، فهو مجتمع متجانس من حيث العمر ومتقارب من حيث الثقافة ، وهو ميال الى رفض معايير مجتمع الكبار الذي غالباً ما يتميز بالرسمية ( أنظر:عويدات،91).

وأما الطلبة الأمريكيون والأوروبيون الغربيون فقد فضلوا التفاعل غير الرسمي على التفاعل الرسمي الانتقائي وعلى الرسمي كذلك ، ويعزى هذا التوجه الى الفئة العمرية لعينة الدراسة ، فالمجتمعات الأوروبية تحديداً فيها الكثير من الرسمية لتعامل الناس بعضهم مع بعض ؛ إلا أن فئة الشباب في الغالب تميل الى التخلص من كل ما هو رسمي على الصعيد اللفظي أو حتى في طبيعة اللباس والتعامل ، والتمثيل البياني ( 5 : 3 : 4 ) يمثل التوجهات القيمية لعينة الدراسة على قيمة الرسمية - غير الرسمية في بعد المجتمع .

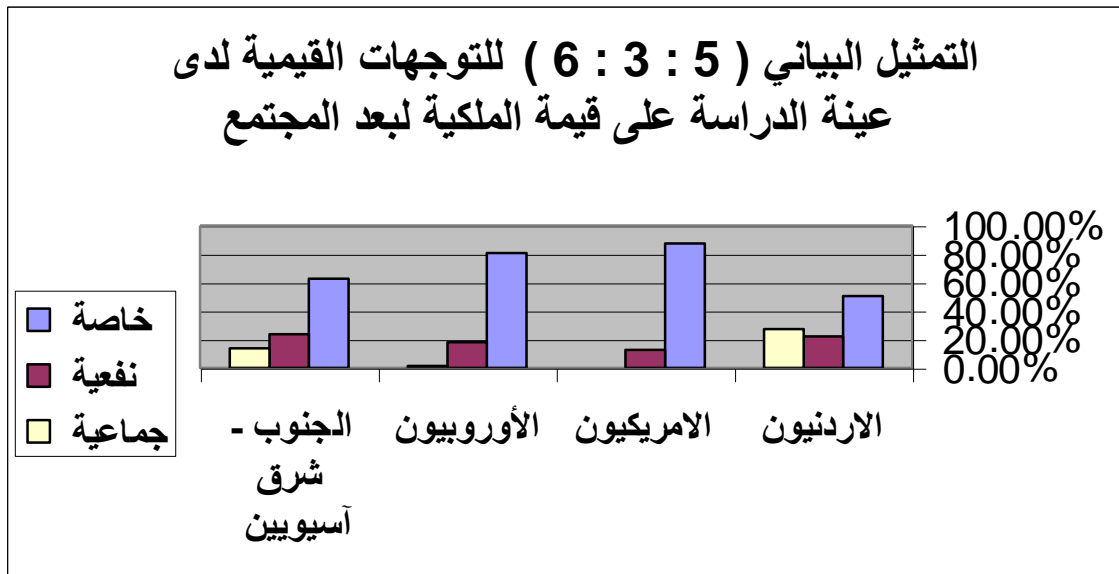




## د- الملكية :

أظهرت نتائج التوجهات القيمية لعينة الدراسة من الطلبة الأردنيين تفضيلاً للملكية الخاصة على الملكية الجماعية ، والملكية الجماعية على النفعية ، ويعزى هذا التوجه لدى الطلبة الأردنيين الى طبيعة الثقافة الإسلامية السائدة ، والتي تعلي من شأن الملكية الفردية ، حيث أن الإنسان بطبيعته الفطرية يحب التملك والخصوصية هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فإن المجتمع الأردني يمر بحالة تحول من البداوة الى الحداثة ، وهناك الكثير من الأمور لا زالت موجودة في الأرياف والبوادي على الرغم من تقلصها وانحسارها كالملكية الجماعية للمزارع والبساتين أو لقطعان الماشية ما يبرر تفضيلهم لخيار الملكية الجماعية على النفعية كذلك .

وجاءت هذه النتائج منسجمة مع دراسة ( عويدات ، 91 ) بالنسبة للطلبة الأردنيين وأما باقي أفراد العينة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين ، والطلبة الجنوب - شرق آسيويين فقد فضلوا الملكية الخاصة على النفعية ، والنفعية على الملكية الجماعية ، وهذا يتفق مع قيم الفردية الاستقلالية السائدة لدى هذه الفئات ، إضافة الى التنميط الاجتماعي الذي يشجع على بروز هذه التوجهات القيمية التي تدعو الى الانجاز والتفرد والخصوصية ، والتمثيل البياني ( 5 : 3 : 6 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الملكية .



ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة الثلاثة؛ ولهذا تم قبول فرضية الدراسة المتعلقة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة الثلاثة على هذه القيمة

وقد تم رفض فرضية الدراسة الخاصة ببعدها المجتمع والملتزمة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على بعد المجتمع .

رابعاً : مناقشة نتائج السؤال الرابع للتوجهات القيمية .

ما التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق - آسيويين على القيم الخاصة ببعدها الطبيعة الإنسانية ؟

تشكلت القيم الخاصة ببعدها الطبيعة الإنسانية من أربع قيم ؛ يمكن مناقشة نتائجها على النحو التالي :

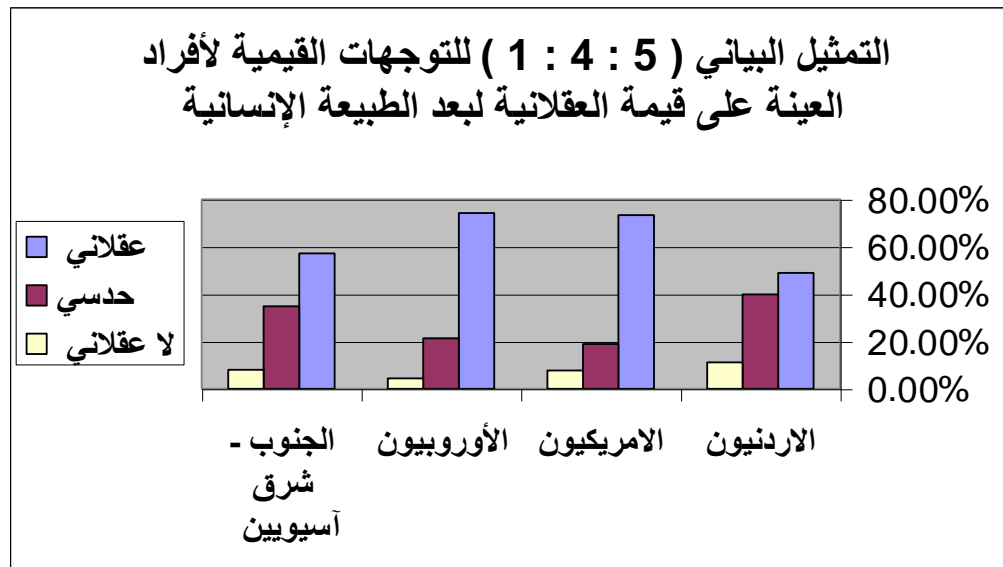
أ- العقلانية :

تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين في تفضيل العقلانية على الحدسية وعلى اللاعقلانية . ويمكن تبرير هذه النتيجة بالنسبة للطلبة الأردنيين الى ارتفاع معدلات التعليم الأساسي والثانوي والجامعي ، إضافة الى أن الحضارة العربية الإسلامية السائدة تحث على العلم والتعلم وكانت أول آية نزلت على محمد صلى الله عليه وسلم " اقرأ " ، كما أن عملية الحراك الاجتماعي في الأردن يمثل التعليم أبرز مقوماتها .

وجاءت هذه النتائج منسجمة مع دراسة ( عويدات ، 91 ) بالنسبة للطلبة الأردنيين ، والتي عزا فيها الباحث هذا التوجه لما تعرض له أفراد العينة من تربية رسمية في سنوات الدراسة التي عززت هذا الجانب لديهم حتى بدا مفضلاً على باقي الاختيارات ، وكذلك فإن الارتفاع النسبي لاختيار التوجه الحدسي يعزى الى أن جانباً من هذا الاختيار يتضمن مسحة دينية ، الأمر الذي زاد من نسبة الذين فضلوه ( عويدات ، 91 )

ومنسجمة كذلك مع دراسة ( الشيخ والخطيب ، 1985 ) ، وأيضاً مع دراسة ( السرحاني ، 1992 ) ، وكذلك بالنسبة للدول التي يسود فيها التعليم ؛ وتكون نسب الأمية فيها ضئيلة فإن توجه العقلانية أوفر حظاً من الحدسية واللاعقلانية ، وهذا ما أشار له إنكلز ( Inkeles ) أنه عند سؤال بعض الأفراد الأمريكيين لشرح سبب نجاح بعض الناس ، وفشل البعض الآخر في بعض المهارات أو التدريبات تبين أن حوالي (1%) يرجعون ذلك إلى القدر أو الحظ أو إرادة الله ( تعالي ) ، في حين يرجع الأفراد من ست دول نامية الفشل والنجاح إلى الحظ بنسبة (30%) ( Inkeles, 1969 ) .

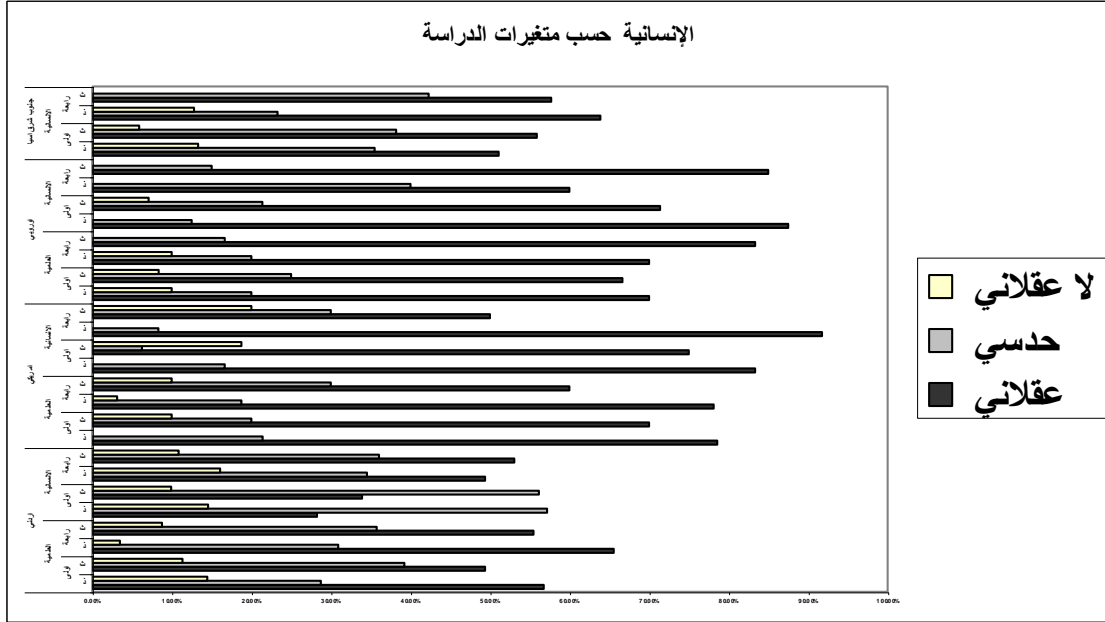
والتمثيل البياني ( 5 : 4 : 1 ) يمثل التوجهات القيمية لأفراد العينة على قيمة العقلانية في بعد الطبيعة الإنسانية .



وعند تحليل نتائج التوجهات القيمية لقيمة العقلانية على متغيرات الدراسة ؛ وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين ، فقد كان التوجه السائد لطلبة السنة الأولى للتخصصات الإنسانية تفضيل الحدسي على العقلاني ، والعقلاني على اللاعقلاني ، بينما كان التوجه السائد لطلبة السنة الرابعة تفضيل العقلانية على الحدسية وعلى اللاعقلانية ، ويعود هذا الى أثر الجامعة منهاجها وبرامجها المختلفة في تعديل التوجهات القيمية لدى الطلبة وتشجيعهم على استخدام المنهج العقلي في نظرتهم للقضايا التي تواجههم .

ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية على متغيرات الدراسة عند باقي أفراد العينة .

والتمثيل البياني ( 5 : 4 : 2 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة على قيمة العقلانية .



ب- خيرة - شريرة :

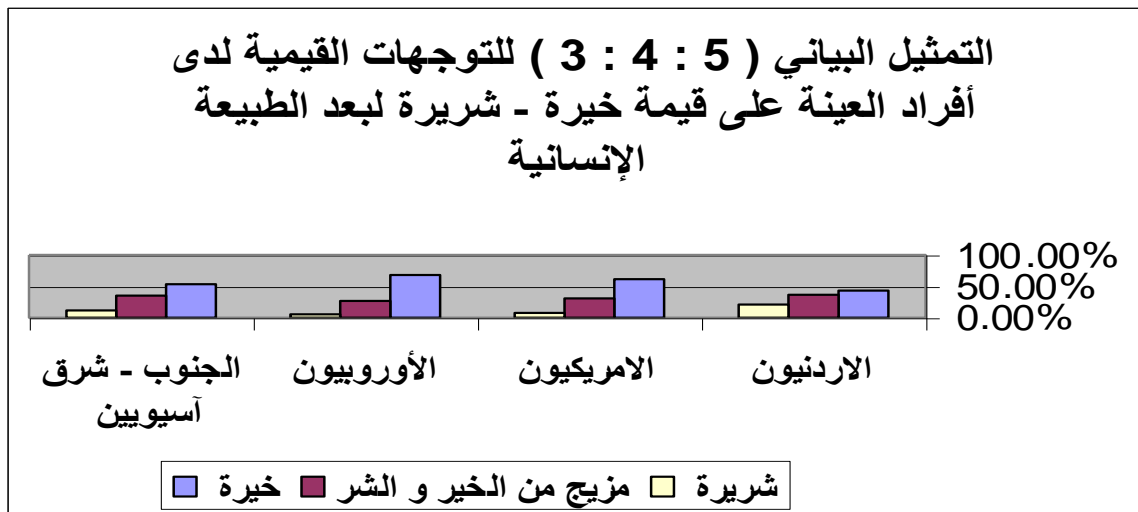
تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين والطلبة الجنوب شرق - آسيويين إلى حدٍ ما في تفضيل كون الطبيعة الإنسانية خيرة على كونها مزيج من الخير والشر وعلى كونها شريرة ، ويمكن تبرير هذه النتيجة بالنسبة للطلبة الأردنيين والجنوب شرق - آسيويين من خلال انتماءهم الحضاري للثقافة العربية الإسلامية ، حيث تنظر هذه الثقافة الى الإنسان بأنه " يولد على الفطرة " ، وبأنه خليفة الله في أرضه لذلك فالإنسان خير بذاته ؛ ولكن ارتفاع نسبة التوجهات القيمية للإنسان بكونه مزيج من الخير والشر- يعود الى ما لاقته شعوب عينة الدراسة من اضطهاد ، وقمع على يد الإنسان الغربي المستعمر ، واستخدامه لأسلحة الدمار الشامل في هيروشيما ونجازاكي وبلدان أخرى كثيرة من العالم .



وبالنسبة للطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين فقد جاءت توجهاتهم متفقة مع المناخ العام في تلك البلدان الذي يرفع لواء التسامح والديمقراطية والحرص على حقوق الإنسان ، ومد يد العون للجوع في أفريقيا ومناطق كثيرة من العالم تدفع باتجاه النظرة الى الإنسان بأنه خير بذاته . وجاءت نتيجة هذه الدراسة منسجمة مع النتائج التي توصل إليها ( عويدات ، 91 ) بالنسبة للطلبة الأردنيين .

وبالنسبة للطلبة الأمريكيين جاءت هذه النتائج غير منسجمة مع دراسة ( Klucknohn & Strodbeck , 1961 ) التي فضل فيها الأمريكيون كون الطبيعة الإنسانية مزيج من الخير والشر على كونها خيرة ، وعلى كونها شريرة .

ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة على التوجهات القيمية لدى أفراد العينة ، ولهذا تم قبول فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة . والتمثيل البياني ( 5 : 4 : 3 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد العينة على قيمة الطبيعة الإنسانية ( خيرة - شريرة ) .



ج- السعادة وهدف الحياة :

أظهرت نتائج التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة تبايناً واضحاً في تفضيلاتها على هذه القيمة ، فقد كان التوجه السائد لعينة الدراسة من الطلبة الأردنيين يكمن في تساوي هيمنة الحزن على الحياة على كون الحياة مزيجاً من الحزن والسعادة ، ومفضلاً على السعادة .

وتأتي هذه النتيجة منسجمة مع الظروف السياسية والاقتصادية السائدة في المنطقة ؛ فقد تعرضت هذه المنطقة لحروب متتالية ، واستقبلت هجرات عديدة أدت إلى ضغط نفسي- واقتصادي على سائر أفراد المجتمع ، إضافة إلى الارتباط التاريخي بين الأردن وفلسطين ، وما يدور فيها من أحداث تنعكس بالضرورة على حياة الفرد ومزاجه العام .

وأظهرت النتائج أيضاً أن التوجهات القيمية السائدة لدى الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين تكمن في هيمنة السعادة على الحياة أكثر من كون الحياة مزيجاً من السعادة والحزن وأكثر من كونها حزينه .

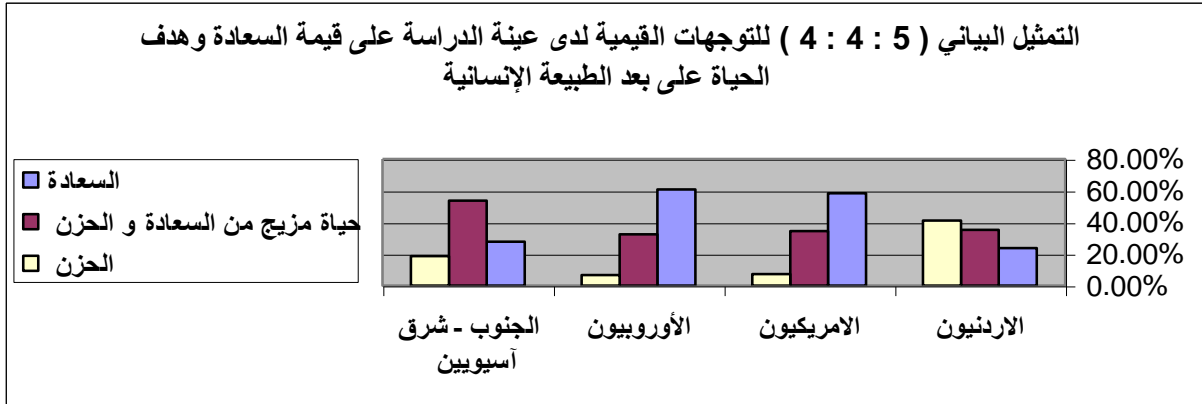
وتأتي هذه النتيجة منسجمة مع ما توصلت إليه هذه البلدان من رخاء اقتصادي ، واستقرار سياسي ، وتطور تكنولوجي ، حيث جاءت هذه النتائج منسجمة مع دراسة ( Moriss , 1956 ) في توجه الطلاب الأمريكيين نحو الانغماس والاستمتاع بالحياة . وكذلك أشارت دراسة كل من ( Piet , 1991, Ou weneel and Veenhoven ) إلى أن السعادة لدى الأفراد تتفاوت حسب الرخاء الاقتصادي لدى البلدان التي ينتمون إليها ، ومن المعلوم أن البلدان الأوروبية والأمريكية من أكثر البلدان رخاءً في العالم ، ولذلك جاءت هذه النتيجة منسجمة مع ما توصلت له الدراسة السابقة .

وكذلك فإن المسح العالمي للقيم ( World values survey ) الذي يجريه مركز أبحاث الدراسات الاجتماعية في جامعة متشغان في الولايات المتحدة الأمريكية أشار إلى أن منحى درجات الاحساس بالسعادة والرضا ( Happiness and Satisfaction ) يزيد زيادة واضحة حين نتحرك بين المجتمعات الشديدة الفقر إلى المجتمعات التي تتمتع بدرجة كبيرة من الرخاء الاقتصادي. ( أحمد كمال أبو المجد ، 2001 ) .

وقد أظهرت نتائج التوجهات القيمية لدى الطلبة جنوب شرق آسيويين تفضيلاً لكون الحياة مزيجاً من السعادة والحزن على السعادة والسعادة على الحزن ، ولعل ما تأثرت به دول جنوب شرق آسيا من هزات اقتصادية في الآونة الأخيرة أثر على المزاج العام لدى أفراد هذه الدول ، فقد شكلت هذه الأزمة الاقتصادية أعباءً مادية واجتماعية على كافة المواطنين من خلال انخفاض القيمة الشرائية للعملة المحلية ، وإغلاق العديد من المؤسسات والشركات التي زادت من نسب البطالة في المجتمع ، وأدى إلى ظهور مزيد من الاحباطات في هذه المجتمعات .

والتمثيل البياني ( 5 : 4 : 4 ) يظهر التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة

وهدف الحياة .



ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمتغيرات الثلاثة للتوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة السعادة وهدف الحياة ، وهذا راجع الى كون هذه القيمة عامة يشترك فيها الصغير والكبير ، والذكر والانثى ، والمتعلم وغير المتعلم ، فهي تمس الحياة ، كل الحياة ؛ حيث تم قبول فرضية الدراسة الخاصة بذلك.

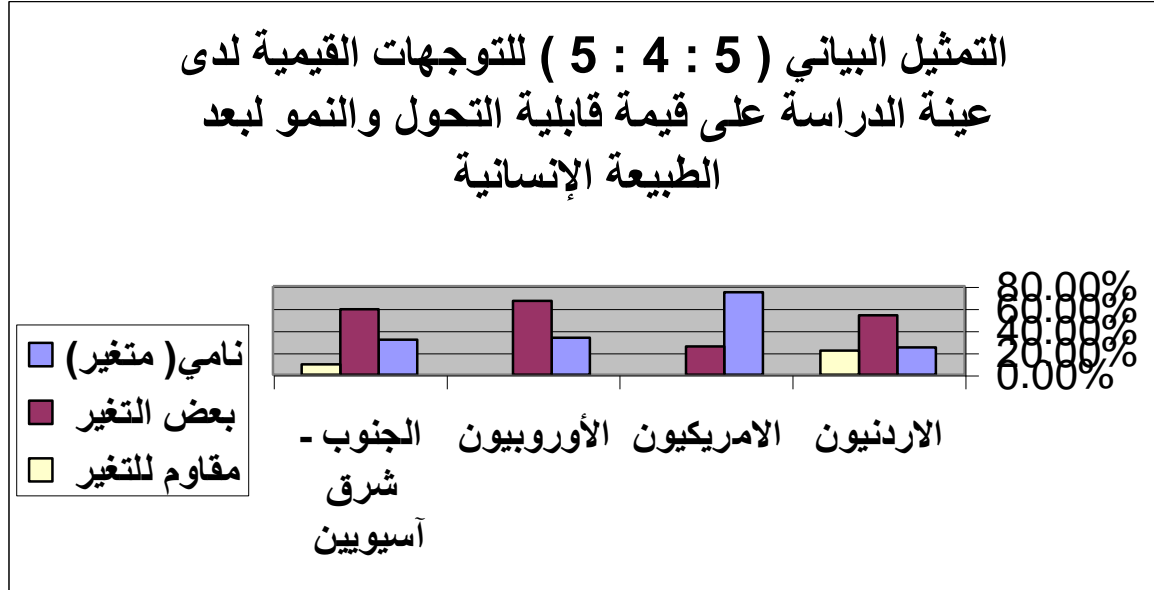
د- قابلية التحول والنمو :

أظهرت نتائج الدراسة توجهات قيمية متشابهة لدى الطلبة الأردنيين والطلبة الأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب شرق آسيويين نحو تفضيل التغيير المتدرج على التغيير السريع وعلى مقاومة التغيير ، ويمكن تبرير هذه النتيجة من خلال الفلسفات السائدة ، والثقافات المنبثقة منها في الدول الأوروبية والجنوب شرق - آسيوية ، والأردن ، التي تدعو الى التدرج في التغيير وعدم الاندفاع والتغيير السريع ، فهذه الثقافات تفضل التغيير المتدرج ، وقد جاءت توجهات الطلبة الأردنيين نحو التغيير السريع ومقاومة التغيير شبه متساوية .

وأما الطلبة الأمريكيون فأظهروا تفضيلاً واضحاً للتغيير السريع على التغيير المتدرج على مقاومة التغيير ؛ وهذا يتفق مع الفلسفة البراغماتية السائدة في الولايات المتحدة ، والتي تقرر أن التغيير هو جوهر الواقع ، حيث ينظر البراجماتيون للعالم على أنه يتصف بالتغيير والتقدم ، ولا يقتصر— هذا التغيير على البيئة المتغيرة ، وإنما هو يحدث في كل مرة يظن الإنسان فيها أن بعض التقاليد في خطر

لأن الطبيعة الإنسانية تنشغل دائماً بالتفاعل المتبادل مع البيئة والتغير كعملية مستمرة ، وثابتة هو مفتاح الحياة الجارية . ( صمويلسن وماركويترز ، 1988 ، 37 - 83 ) .

ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة على التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة والتمثيل البياني ( 5 : 4 : 5 ) يظهر التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة قابلية التحول والنمو .



وقد رفضت فرضية الدراسة الخاصة ببعدها الطبيعة الإنسانية والمتضمنة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على بعدها الطبيعة الإنسانية .

خامساً : مناقشة نتائج السؤال الخامس :

ما التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين على بعدها الطبيعة ؟

اشتمل بعدها الطبيعة على قيمتين ؛ وسنتعرض لمناقشتها من خلال ما يلي :

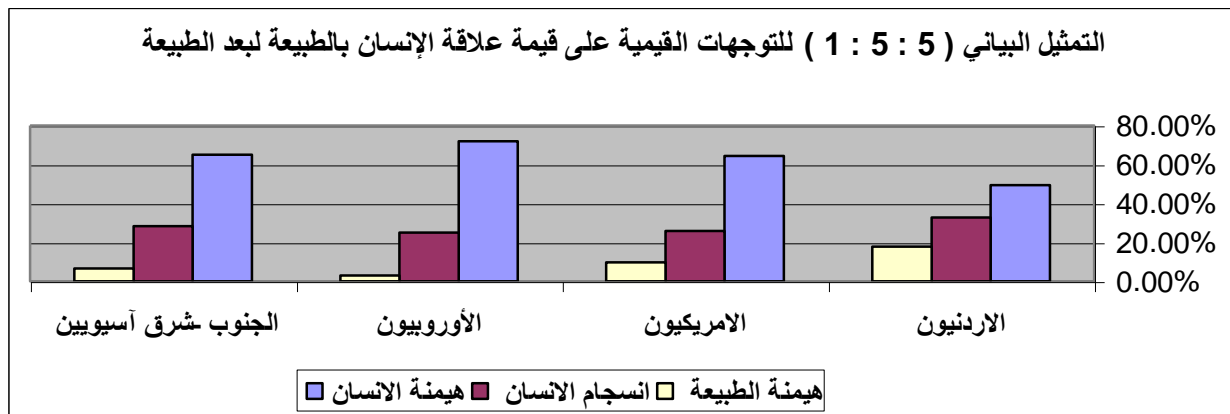
## أ- علاقة الإنسان بالطبيعة :

أظهرت نتائج التوجهات القيمية تشابهاً لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والطلبة الجنوب شرق - آسيويين في تفضيل هيمنة الإنسان على الطبيعة على انسجام الإنسان مع الطبيعة ، وعلى هيمنة الطبيعة على الإنسان . وتأتي هذه النتيجة غير منسجمة مع دراسة ( عويدات ، 91 ) بالنسبة للطلبة الأردنيين ، حيث جاءت نتائجها مع تفضيل عينة الدراسة لهيمنة الطبيعة على انسجام الإنسان معها ، وعلى هيمنتها عليها ، في حين أن الدراسة الحالية أظهرت تفضيلاً لهيمنة الإنسان على انسجام الإنسان معها ، وعلى هيمنتها عليه .

ويعزى هذا التغير ، وعدم الانسجام في النتائج إلى مرور عقد من الزمان على دراسة عويدات ، وما رافق هذه الفترة من ظهور الثورة المعلوماتية والانتشار المتزايد للشبكة العنكبوتية العالمية ( الإنترنت ) التي أسقطت الحدود ، وقلصت القيود ، إضافة إلى انتشار الأقمار الاصطناعية واللواقط التي تلتقط آلاف المحطات من شتى أصقاع العالم ، وكذلك فإن هذا الانفجار المعرفي في شتى مجالات الحياة كان له أكبر الأثر في تبني هذا التوجه لدى الطلبة عموماً ، والطلبة الأردنيين خصوصاً ، وبالنسبة للطلبة الأمريكيين وباقي أفراد العينة من غير الأردنيين فيعزى هذا التوجه لهم لما وصلوه من تقدم علمي وصناعي جعلهم يطوعون الطبيعة ، ويوظفوا موجوداتها لخدمة بني الإنسان وجاءت هذه النتائج منسجمة مع دراسة ( Klucknohn & Strodbek,1961 ) .

والتمثيل البياني ( 5 : 5 : 1 ) يمثل التوجهات القيمية لعينة الدراسة على بعد علاقة الإنسان

بالطبيعة.

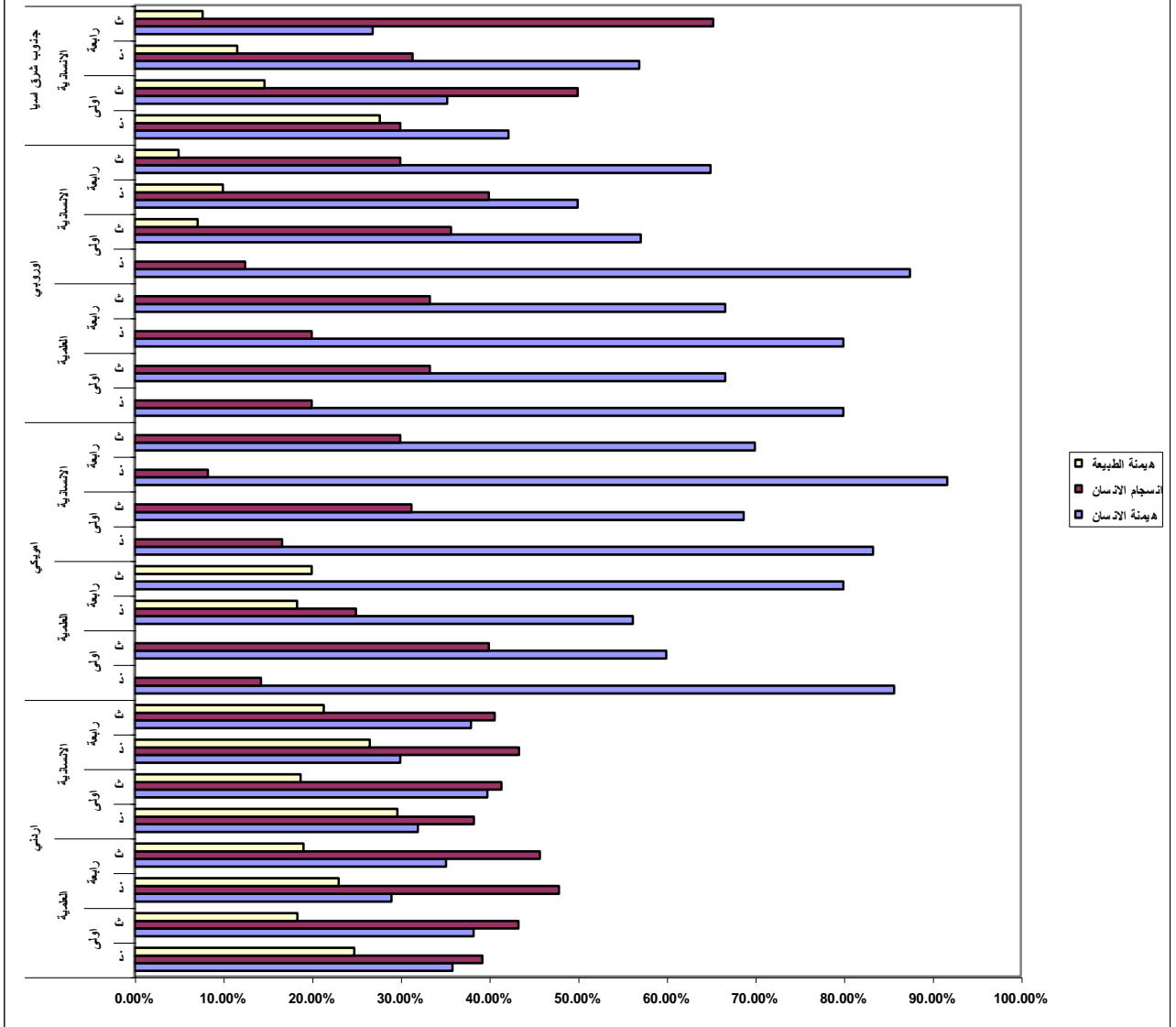


وعند تحليل نتائج التوجهات القيمية على هذه القيمة حسب متغيرات الدراسة وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية على متغيري المستوى الدراسي الجامعي والتخصص لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين في تخصص الإنسانيات ، فقد تباينت التوجهات القيمية لدى طلبة السنة الأولى والرابعة ؛ فطلبة السنة الأولى فضلوا انسجام الإنسان مع الطبيعة على هيمنة الإنسان عليها وعلى هيمنة الطبيعة ، في حين أن طلبة السنة الرابعة جاءت توجهاتهم منسجمة مع باقي أفراد العينة في تفضيل هيمنة الإنسان على الانسجام معها وعلى هيمنتها ، وكذلك فإن طلبة السنة الأولى للتخصصات العلمية جاءت توجهاتهم منسجمة مع باقي أفراد العينة في حين أن طلبة السنة الأولى في التخصصات الإنسانية جاءت مغايرة كما تقدم ، ويمكن تبرير ذلك إلى دور الجامعة في إحداث التغيير في التوجهات القيمية لدى طلبة الكليات الإنسانية من خلال تزويدهم بالمعرفة والخبرات التي تعرضوا لها أثناء وجودهم في الجامعة . واطلاعهم على آخر ما توصل له العلم في هذا المجال .

والتمثيل البياني ( 5 : 5 : 2 ) يظهر التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة علاقة

الإنسان بالطبيعة حسب متغيرات الدراسة .

التمثيل البياني رقم 5 : 5 : 2 للتوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة علاقة الإنسان بالطبيعة لبعده الطبيعية

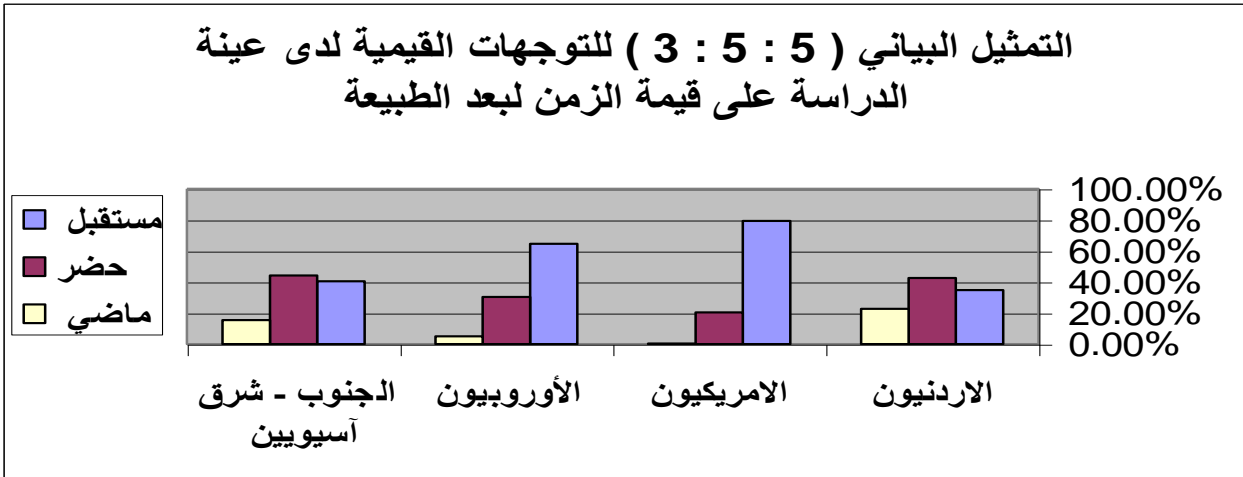


ب. الزمن :

أظهرت نتائج التوجهات القيمة لدى عينة الدراسة من الأردنيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين تساوياً إلى حدٍ ما في تفضيل الزمن الحاضر والزمن المستقبل على الزمن الماضي ، ويعود هذا التوجه الى النهضة العلمية المعاصرة التي خطاها كل من الأردنيين ، والجنوب - شرق آسيويين في الآونة الأخيرة ، إضافة الى الدراسات الاستشرافية ، والخطط المستقبلية التي بدأت الحكومات بإعدادها، وتناقلتها وسائل الإعلام المختلفة ، وكذلك البحوث الجامعية التي تعنى بالدراسات المستقبلية .

بينما فضل الأمريكيون والأوروبيون الغربيون الزمن المستقبل على الزمن الحاضر وعلى الزمن الماضي ، وهذا التوجه لدى الأمريكيين والأوروبيين الغربيين ينسجم مع الدرجة الرفيعة التي وصلوا إليها من العلم ؛ حتى دفعتهم لإنشاء كليات تدرس المستقبل ، إضافة الى أبحاثهم التي تستشرف قابل الأيام لمُدد تتراوح الى مائة سنة وأكثر ، وتضمن مناهجهم مثل هذه الدراسات والخطط المستقبلية في نواح عديدة كالطاقة البديلة ، وحرب النجوم ، وغير ذلك من الأمور المستقبلية .

- ) وتأتي هذه النتائج بالنسبة للطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين منسجمة مع دراسة ( Lesser, & Kandel, 1972 ) في أن قيمة التخطيط للمستقبل تحظى بأهمية كبيرة لدى الشباب المراهقين الأمريكيين في حين أنها تحظى بأهمية أقل لدى الشباب المراهقين الدنماركيين ، وهذا قد يفسر التفاوت في النسبة المئوية لتفضيل الزمن المستقبل لدى الأمريكيين والأوروبيين .
- والتمثيل البياني ( 5 : 5 : 3 ) يمثل التوجهات القيمة لدى عينة الدراسة على قيمة الزمن.



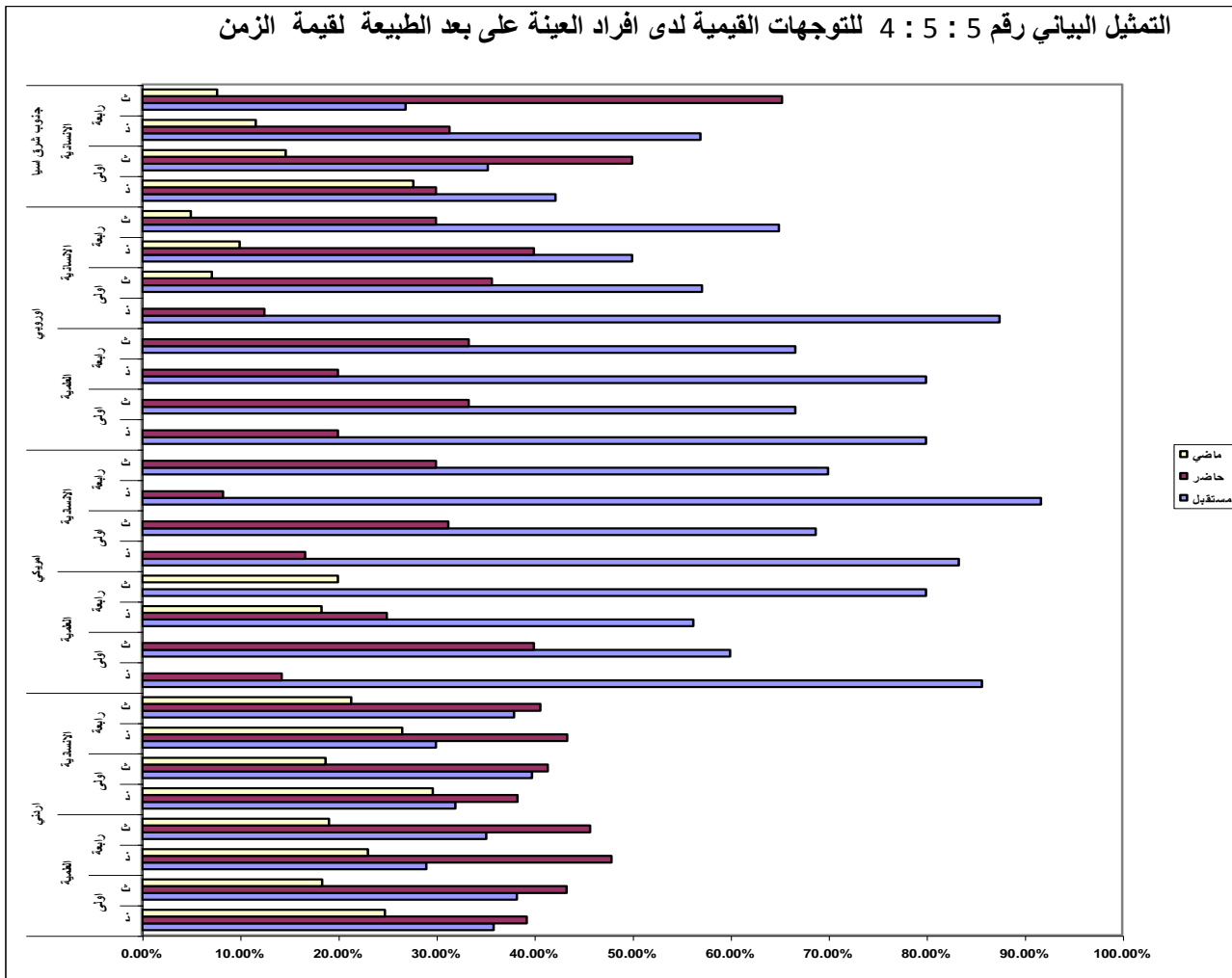
وعند تحليل النتائج في ضوء متغيرات الدراسة وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير



الجنس لدى عينة الدراسة من الطلبة الجنوب - شرق آسيويين حيث فضلت الطالبات الزمن الحاضر على المستقبل وعلى الماضي ، في حين فضل الطلبة الذكور المستقبل على الحاضر ، والحاضر على الماضي ، ويعزى هذا التوجه لمدى احتكاك وتفاعل الطلبة الذكور مع الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين أكثر من تفاعل الفتيات اللواتي يملن الى الانطواء الى حدٍ ما .

ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على باقي المتغيرات ؛ ولهذا تم قبول فرضية الدراسة الخاصة بمتغيري الدراسة ؛ التخصص ، والمستوى الدراسي .

والتمثيل البياني رقم ( 5 : 5 : 4 ) يمثل التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة على قيمة الزمن حسب متغيرات الدراسة .



وقد تم رفض الفرضية الخاصة ببعدها الطبيعية والمادية والمتضمنة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للتوجهات القيمية على بعد الطبيعة .

## سادساً : مناقشة نتائج السؤال السادس :

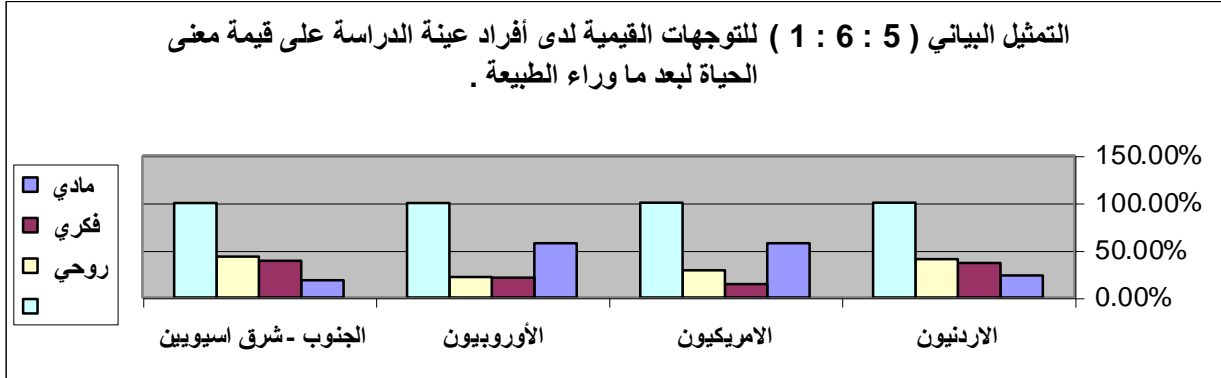
ما التوجهات القيمة لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين والطلبة الجنوب - شرق آسيويين على بعد ما وراء الطبيعة ؟ .

اشتمل هذا البعد على قيمة واحدة هي قيمة معنى الحياة ، حيث كانت التوجهات القيمة على هذه القيمة متباينة ، فقد أظهر الطلبة الأردنيون والطلبة الجنوب - شرق آسيويين تفضيلاً متساوياً إلى حدٍ ما للاختيار الروحي والفكري على الاختيار المادي ، وهذا التفضيل منسجم مع الثقافة السائدة في كلا المنطقتين ؛ فكلاهما مرتبط بالحضارة الإسلامية ، وإن كانت الأولى أشد ارتباطاً ، والتي بدورها تركز على المعنى الروحي للحياة ، وقد انسجمت هذه النتائج مع النتائج التي توصل لها ( عويدات ، 91 ) بالنسبة للطلبة الأردنيين ، وحول المساواة التقريبية بين المعنى الروحي والفكري لدى الأردنيين برر هذا الأمر بأن المجتمع الأردني من المجتمعات التي أظهرت اندماجاً واضحاً في نسبة الذين التحقوا بالتعليم العالي حيث صار الأردن الدولة الثالثة في العالم في هذا المجال بعد اليابان والولايات المتحدة الأمريكية .

وأما الطلبة الأمريكيون فقد فضلوا المعنى المادي على الروحي وعلى الفكري في حين أن الطلبة الأوروبيين الغربيين فضلوا المعنى المادي على كل من المعنى الروحي والفكري اللذين تساويا تقريباً ، وهذا التفضيل بالنسبة للطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين ينسجم مع الحضارة الغربية - الأمريكية والأوروبية الغربية - المادية ، إلا أن ارتفاع نسبة الخيار الروحي لدى الأمريكيين يظهر مقدار التدين الموجود لديهم ، فالمجتمع الأمريكي يميل إلى التدين حتى في نظامه التعليمي ، فمن الكتب المقررة: ( Glencoel, World History , The Human Experience National Geographic ) ( Society,2001 ) .

حيث اشتمل هذا الكتاب كما يقول محلله سعود بن ناصر على قيم دينية بنسبة 61% .

ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة على التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة ؛ ولهذا تم قبول فرضية الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الدراسة. والتمثيل البياني ( 5 : 6 : 1 ) يمثل التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على قيمة معنى الحياة .



وقد تم رفض الفرضية الخاصة ببعدها وراء الطبيعة والمتضمنة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للتوجهات القيمية على بعد ما وراء الطبيعة .

سابعاً : خلاصة مقارنة في تطور القيم لدى الشباب الأردني بين عامي (1990) و(2003).

يظهر الجدول ( 5 : 1 ) خلاصة مقارنة في تطور التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين بين عام (1990) من خلال نتائج الدراسة التي أجراها عويدات على طلبة الجامعة الأردنية ، وبين عام (2003) من خلال نتائج الدراسة الحالية .

جدول ( 1 : 5 )

الأردنيون 1990	الأردنيون 2003	الانتماء القيمة	البعد
فردى جماعى فردىة تبعىة	فردى جماعى تبعىة فردىة	فردىة - تبعىة	الذات
أواسط العمر الشباب الكهولة	الشباب = أواسط العمر أواسط العمر	العمر	
سىادة الرجل المساواة بىن الجنسىن هىمنة المرأة	المساواة بىن الرجل والمرأة = سىادة الرجل هىمنة المرأة	الجنس	
فاعل بمقدار فاعل خامل	فاعل بمقدار فاعل خامل	النشاط	
فردىة عائلىة عشائرىة	فردىة عشائرىة عائلىة	العلاقات	العائلة
دىمقراطىة مركزىة السلطة تسلطىة	دىمقراطىة مركزىة السلطة تسلطىة	السلطة	
مرحلى الحراك بطىء الحراك عالى الحراك	مرحلى الحراك بطىء الحراك عالى الحراك	الحراك	
إلزامى نسقى إلزامى تكاملى استقلالى	إلزامى نسقى إلزامى تكاملى استقلالى	التبادل الاجتماعى	المجتمع

الوسطاء	وسطاء أساسيون وسطاء مختصون اللاوسطاء	وسطاء أساسيون وسطاء مختصون اللاوسطاء	وسطاء أساسيون وسطاء مختصون اللاوسطاء
رسمية - غير رسمية	رسمي انتقائي غير رسمي رسمي	رسمي انتقائي غير رسمي رسمي	رسمي انتقائي غير رسمي رسمي
الملكية	خاصة جماعية نفعية	خاصة جماعية نفعية	خاصة جماعية نفعية
العقلانية	عقلاني حدسي لا عقلاني	عقلاني حدسي لا عقلاني	عقلاني حدسي لا عقلاني
خيرة - شريرة	خيرة مزيج من الخير والشر شريرة	خيرة مزيج من الخير والشر شريرة	خيرة مزيج من الخير والشر شريرة
السعادة - الحزن	الحزن السعادة مزيج من السعادة والحزن	الحزن مزيج من السعادة والحزن السعادة	الحزن مزيج من السعادة والحزن السعادة
قابلية التحول والنمو	بعض التغيير نامي متغير مقاوم للتغيير	بعض التغيير نامي متغير مقاوم للتغيير	بعض التغيير نامي متغير مقاوم للتغيير
علاقة الإنسان بالطبيعة	هيمنة الطبيعة انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الإنسان	هيمنة الإنسان انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الطبيعة	هيمنة الإنسان انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الطبيعة
الزمن	حاضر مستقبل ماضي	حاضر مستقبل ماضي	حاضر مستقبل ماضي

روحي	روحي	الحياة	ما وراء الطبيعة
فكري	فكري		
مادي	مادي		

أشارت نتائج التوجهات القيمية في الجدول السابق ( 5 : 1 ) إلى تطور في التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين على القيم : العمر ، الجنس ، السعادة والحزن ، علاقة الإنسان بالطبيعة .

إلا أن الطلبة الأردنيين لا زالوا في توجهاتهم القيمية في مرحلة التحول بين التوجهات القيمية التقليدية والتوجهات القيمية الحديثة بصورة عامة .

ثامناً : خلاصة مقارنة لأوجه الشبه والاختلاف في التوجهات القيمية لدى المجموعات الأربع في عينة الدراسة .

يظهر الجدول ( 5 : 2 ) أوجه الشبه والاختلاف في التوجهات القيمية بين المجموعات الأربع على أبعاد المقياس الستة : الذات ، العائلة ، المجتمع ، الطبيعة الإنسانية ، الطبيعة ، ما وراء الطبيعة .

#### جدول ( 5 : 2 )

مقارنة التوجهات القيمية لدى أفراد عينة الدراسة على أبعاد المقياس

الجنوب شرق أسيويين	الأوروبيين الغربيين	الأمريكيين	الأردنيون	الانتماء القيمة	البعد
فردية فردية تبعية	فردية فردية جماعي تبعية	فردية فردية جماعي تبعية	فردية جماعي تبعية فردية	فردية - تبعية	الذات
أواسط العمر الشباب الكهولة	الشباب أواسط العمر الكهولة	الشباب أواسط العمر الكهولة	الشباب = أواسط العمر أواسط العمر	العمر	

المساواة بين الرجل والمرأة سيادة الرجل هيمنة المرأة	المساواة بين الرجل والمرأة $\geq$ سيادة الرجل هيمنة المرأة	المساواة بين الرجل والمرأة = سيادة الرجل هيمنة المرأة	المساواة بين الرجل والمرأة = سيادة الرجل هيمنة المرأة	الجنس
فاعل بمقدار فاعل خامل	فاعل فاعل بمقدار خامل	فاعل فاعل بمقدار لخامل	فاعل بمقدار فاعل خامل	النشاط
فردية عشائرية عائلية	فردية عائلية عشائرية	فردية عائلية عشائرية	فردية عشائرية عائلية	العلاقات
الديمقراطية مركزية السلطة تسلطية	الديمقراطية مركزية السلطة تسلطية	الديمقراطية مركزية السلطة تسلطية	الديمقراطية مركزية السلطة تسلطية	السلطة
مرحلي الحراك عالي الحراك بطيء الحراك	عالي الحراك مرحلي الحراك بطيء الحراك	عالي الحراك مرحلي الحراك بطيء الحراك	مرحلي الحراك بطيء الحراك عالي الحراك	الحراك
إلزامي نسقي إلزامي تكاملي استقلالي	استقلالي إلزامي نسقي إلزامي تكاملي	استقلالي إلزامي نسقي إلزامي تكاملي	إلزامي نسقي إلزامي تكاملي استقلالي	التبادل الاجتماعي
اللاوسطاء وسطاء مختصون وسطاء أساسيون	اللاوسطاء وسطاء مختصون وسطاء أساسيون	اللاوسطاء وسطاء مختصون وسطاء أساسيون	وسطاء أساسيون وسطاء مختصون اللاوسطاء	الوسطاء
رسمي انتقائي غير الرسمي الرسمي	غير الرسمي رسمي انتقائي الرسمي	غير الرسمي رسمي انتقائي الرسمي	رسمي انتقائي غير الرسمي الرسمي	الرسمية - غير الرسمية

خاصة جماعية نفعية	خاصة نفعية جماعية	خاصة نفعية جماعية	خاصة جماعية نفعية	الملكية	
عقلاني حدسي لا عقلاني	عقلاني حدسي لا عقلاني	عقلاني حدسي لا عقلاني	عقلاني حدسي لا عقلاني	العقلانية	الطبيعة الإنسانية
خيرة مزيج من الخير والشر شريرة	خيرة مزيج من الخير والشر شريرة	خيرة مزيج من الخير والشر شريرة	خيرة مزيج من الخير والشر شريرة	خيرة - شريرة	
مزيج من السعادة والحزن السعادة الحزن	السعادة مزيج من السعادة والحزن الحزن	السعادة مزيج من السعادة والحزن الحزن	الحزن مزيج من السعادة والحزن السعادة	السعادة - الحزن	
بعض التغير نامي متغير مقاوم للتغير	نامي متغير بعض التغير مقاوم للتغير	نامي متغير بعض التغير مقاوم للتغير	بعض التغير نامي متغير مقاوم للتغير	قابلية التحول والنمو	
هيمنة الإنسان انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الطبيعة	هيمنة الإنسان انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الطبيعة	هيمنة الإنسان انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الطبيعة	هيمنة الإنسان انسجام الإنسان مع الطبيعة هيمنة الطبيعة	علاقة الإنسان بالطبيعة	
حاضر مستقبل ماضي	مستقبل حاضر ماضي	مستقبل حاضر ماضي	حاضر مستقبل ماضي	الزمن	الطبيعة



الطبيعة ما وراء	الحياة	روحي فكري مادي	مادي روحي = فكري فكري	مادي روحي = فكري فكري	روحي فكري مادي
--------------------	--------	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------

أشار الجدول السابق ( 5 : 2 ) إلى أوجه الشبه والاختلاف في التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين في الجامعات الأردنية العامة حيث جاءت النتائج على النحو التالي :

أولاً : تقاطعت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين في القيم التالية :

السلطة ، العقلانية ، خيرة - شريرة ، علاقة الإنسان بالطبيعة .

ثانياً : تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين والجنوب شرق آسيويين ، بينما تباينت التوجهات القيمية لدى الطلبة الأردنيين على قيمة : الوسطاء .

ثالثاً : تشابهت التوجهات القيمية لدى عينة الدراسة من الطلبة الأردنيين والجنوب - شرق آسيويين ، وتباينت مع عينة الدراسة من الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين في القيم التالية : الزمن، معنى الحياة ، النشاط ، العلاقات ، التبادل الاجتماعي ، الرسمية - غير الرسمية ، قابلية التحول والنمو ، الملكية .

رابعاً : تشابهت التوجهات القيمية لدى الطلبة الأمريكيين والأوروبيين الغربيين وتباينت التوجهات القيمية لدى الأردنيين والجنوب شرق - آسيويين على القيم التالية : الفردية - التبعية ، العمر ، الجنس ، الحراك ، السعادة - الحزن .

## التوصيات

ومن خلال النتائج توصي هذه الدراسة بما يلي :

- 1- توظيف نتائج هذه الدراسة ، والدراسات المشابهة في صياغة بعض جوانب مناهج المواد الحرة في كليات وأقسام الجامعات الأردنية على ضوء النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة .
- 2- معالجة جوانب القصور في بعض التوجهات القيمة لدى الطلبة ، والعمل على تلافي بعض القيم السلبية ؛ كقيمة الوسطاء على بعد المجتمع ، والسعادة والحزن على بعد الطبيعة الإنسانية .
- 3- توظيف الشبكة العنكبوتية ( الإنترنت ) في ترسيخ القيم المرغوبة ، ومحو القيم غير المرغوبة ، وإعطاء الطلبة الوقت الكافي ، والحرية المطلقة لمناقشة المنظومة القيمة السائدة والمتنحية ، والإفادة من آرائهم ومقترحاتهم ؛ من خلال إعداد برمجيات مناسبة لغرس القيم الإيجابية المرغوبة ، كقيمة النشاط ( الفاعلية ) ، الحراك ، الزمن .
- 4- الاستفادة من الأبحاث العالمية الحضارية المقارنة كالمسح العالمي للقيم ( World Value Survey ) ومقارنة بنتائج هذه الدراسة ، خاصة في ظل العولمة التي أدت إلى انتشار التقارب العالمي، وسقوط الحواجز والقيود ، وتوظيفه في عملية التخطيط والتوجيه والإرشاد لضمان التوجهات القيمة الجامعية المرغوبة .
- 5- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة لهذه الدراسة ؛ ولكن من خلال متغيرات جديدة لم تتعرض لها هذه الدراسة كالمنزلة الاقتصادية الاجتماعية .
- 6- التنسيق بين الجامعات ووزارة التربية ووزارة التعليم العالي والمؤسسات الإعلامية للإفادة من هذه الدراسة ، وتنفيذ برامج تساعد على تنمية القيم الإيجابية وتعزيزها ، ومحاربة القيم السلبية .
- 7- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الحضارية المقارنة مع الفئات التي لم يتم التعامل معها كالهنود والروس والصينيين على سبيل المثال .
- 8- تطوير أداة الدراسة الحالية لتشتمل على قيم أخرى لم تشملها هذه الدراسة ، والإفادة منها في دراسات مستقبلية .

## المراجع باللغة العربية

1. " عطية محمود" ، هنا ، دراسات حضارية مقارنة في القيم " في لويس كامل مليكة ( محرر ) قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، ط (2) ، 1986 ، القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
2. " محمد عثمان " ، نجاتي : البحوث الحضارية المقارنة ومشكلاتها المنهجية في : لويس كامل مليكة (محرر) ، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، المجلد الأول ط (2) 1986 م ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، مصر .
3. أبو العينين ، علي خليل ، القيم الإسلامية والتربية ، مكتبة إبراهيم حلمي ، ط(1) ، 1988 ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية .
4. أبو المجد ، أحمد كمال ، أزمة القيم وأثرها على الأسرة الغربية ، ضمن مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية ( سلسلة الدورات ) ، أزمة القيم ودور الأسرة في تطور المجتمع المعاصر ، الدورة الربيعية ط (1) ، 2001 الرباط المغرب .
5. الأسد ، ناصر الدين ، نظرات في لغة المصطلح ومفهومه ، ضمن سلسلة الدورات ، أزمة القيم ودور الأسرة في تطور المجتمع المعاصر ، الدورة الربيعية لسنة 2001 ، ط (1) مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية ، الرباط ، المغرب .
6. البطش ، محمد وجبريل ، موسى ، التغير في التفضيلات القيمية عند الأفراد الأردنيين بتقديمهم في العمر ، مجلة أبحاث اليرموك ( سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ) ، المجلد (7) ، العدد (2) ، 1991م ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
7. البطش ، محمد وليد والطويل ، هاني ، البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات ، مجلد (117) العدد (3) ، 1990م ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
8. الجراي ، عباس ، دورة أزمة القيم ودور الأسرة في تطوير المجتمع المعاصر ، مطبوعات المملكة المغربية ، ط (1) ، 2001م ، الرباط ، المغرب .
9. جوستاين ، غادور . ترجمة حياة الحويك عطية ، عالم صوفي ، رواية حول تاريخ الفلسفة ، دار المنى ، دط ، 1991م .

10. حسن ، نورهان منير ، القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية ، ط(1) ، 1999م ، المكتب الجامعي ، الإسكندرية ، مصر .
11. خليفة ، عبد اللطيف محمد ، ارتقاء القيم ، سلسلة عالم المعرفة ، رقم الكتاب في السلسلة (160) ، نيسان ، 1992م ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .
12. خليفة ، عبد اللطيف محمد ، المفارقة القيمية لدى عينات مختلفة من المجتمع المصري ( نظرة تكاملية ) ، مؤتمر القيم والتربية في عالم متغير ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك 27-29 / 1999م ، اربد ، الأردن .
13. الخوالدة ، محمد وغرايبة ، لطفي ، مفاهيم الأصالة والحداثة في منظومة القيم لدى الشباب الجامعي في المجتمع الأردني ، مؤتمر القيم والتربية في عالم متغير ، كلية التربية ، الفنون ، جامعة اليرموك ، 27-29/1999م ، اربد ، الأردن .
14. ديوي ، جون . ترجمة نظمي لوقا ، الديمقراطية والتربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط (1) ، 1978 ، القاهرة ، مصر .
15. دياب ، فوزية ، القيم والعادات الاجتماعية مع بحث ميداني لبعض العادات الاجتماعية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ط(1) ، 1980 ، بيروت ، لبنان .
16. الرشيد ، حمد ، بعض العوامل المرتبطة بالقيم التربوية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الكويت ، ( دراسة ميدانية ) ، جامعة الكويت ، المجلة التربوية ، المجلد الرابع عشر ، العدد 56 ، 2000 ، الكويت .
17. الريماوي ، محمد ، استقراء أولي لمكونات المنظومة القيمية لدى عينة من الشباب الجامعي الأردني ، وعلاقة هذه المكونات بالعنف الأسري ، مؤتمر القيم والتربية في عالم متغير ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، 27-29/1999م ، اربد الأردن .
18. زاهر ، ضياء الدين ، القيم في العملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، دط ، 1984م .
19. الزبيدي ، محب الدين أبو الفيضي- السيد محمد مرتضى- الحسيني الواسطي الحنفي ، شرح القاموس المسمى تاج العروس من جواهر القاموس ، المطبعة الخيرية دط ، (1306هـ) ، المنشأة بجمالية مصر .

20. زهران ، حامد وسري ، إجلال ، القيم السائدة والقيم المرغوبة في سلوك الشباب : بحث ميداني في البيئتين المصرية والسعودية ، المؤتمر الأول لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات ، النفسية ، 1985 ، القاهرة ، مصر .
21. السرحاني ، جليلة بنت علي بن أحمد ، التوجهات القيمية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ومقارنتها بالتوجهات القيمية لدى طلبة الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة 1992 ، اشراف د.عبد الله عوييدات ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية الأردن .
22. سعيد ، غانم والجبوري ، حنان ، أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم ، دار العلوم للطباعة والنشر 1981م ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
23. السيد ، عثمان فاروق والناصر ، حسن ، القيم الغائية والوسيلية لدى طلاب كلية التربية ، جامعة البحرين ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مجلد رقم (1) ، العدد (16) ، 1991 ، المنصورة ، مصر .
24. السيد ، يوسف محمود ، تغير قيم طلاب الجامعة " التغير القيمي لدى طلاب الجامعة خلال ثلاثين عاماً ، عالم الكتب ، ط (1) ، 1990 ، القاهرة ، مصر .
25. الشيخ ، عمر والخطيب ، جهاد ، اتجاهات الحداثة عند طلبة السنة الرابعة في الجامعة الأردنية ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الكويت ، العدد الثامن عشر ، الجلد الخامس ، 1985 ، الكويت .
26. صالح ، أحمد محمد ، الانترنت والمعلومات بين الأغنياء والفقراء ، مركز البحوث العربية ، للدراسات العربية والأفريقية والتوثيق ، ط(1) ، 2001 ، القاهرة ، مصر .
27. صمو ويلسن ، وليم وماركوويتز ، فريد . ترجمة ماجد عرسان الكيلاني ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ط (1) ، 1998 ، عمان ، الأردن .
28. عبد الدائم ، عبد الله ، نحو فلسفة تربوية عربية : الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط (1) ، 1991م ، بيروت ، لبنان.
29. عبد الرحمن ، هاني ، فلسفة التربية ، د ط ، 1967م ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الأردن .

30. العتوم، عدنان والخصاونة ، أمل ، مصفوفة القيم لدى طلبة جامعة آل البيت ، مجلة المنار ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، جامعة آل البيت ، 1999م ، المفروق ، الأردن .
31. علي ، نبيل ، الثقافة العربية وعصر-المعلومات ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، رقم الكتاب في السلسلة ( 276 ) ، ديسمبر ( 2001 ) ، الكويت .
32. العمري ، خالد ، وضرار جرادات ، عبد المجيد نشواتي ، المنظومة القيمية لطلبة جامعة اليرموك : دراسة الارتباطات القانونية لبعض العوامل المؤثرة فيها ، أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، 1985م ، إربد ، الأردن .
33. عويدات ، عبد الله ، توجهات القيم لدى طلبة الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات ( سلسلة العلوم الإنسانية ) ، المجلد الثامن عشر (أ) ، العدد الثالث 1991م ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
34. فخرو ، حصة عبد الرحمن ، الفروق في نسق القيم لدى الطالبات القطريات بالجامعة ، وعلاقتها بالتخصص الأكاديمي ، والمستوى الدراسي ، كلية التربية ، جامعة قطر ، المجلد رقم (12) ، العدد (12) ، 1995 ، الدوحة ، قطر .
35. القديري ، أحمد ، الإسلام وصراع الحضارات ، سلسلة كتاب الأمة رقم الكتاب في السلسلة (44) ، وزارة الأوقات والشؤون الإسلامية ، ط (1) ، 1995م ، الدوحة ، قطر .
36. الكيلاني ، ماجد عرسان ، فلسفة التربية الإسلامية : دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة ، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع ، دط ، 1988 م ، بيروت ، لبنان .
37. مؤتمر كلية التربية والفنون ، القيم والتربية في عالم متغير ، جامعة اليرموك ، 1999/7/27م ، إربد ، الأردن .
38. محمد ، محمد علي ، مفهوم القيم الاجتماعية ، المركز الإقليمي العربي للبحوث والتوثيق في العلوم الاجتماعية ، ط(1) ، 1982 ، القاهرة ، مصر .
39. مصطفى ، ابراهيم ورفاقه ، المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، المكتبة الإسلامية ، دط ، دت ، استانبول ، تركيا .

40. ملحس ، دلال وصبحي ، تيسير ، دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافية والعلمية ، والأخلاقية لطلبة جامعة آل البيت والجامعة الأردنية ، مجلة مركز البحوث التربوية العدد الواحد والعشرون ، السنة الحادية عشر ، يناير ، 2002 ، جامعة قطر ، الدوحة ، قطر .
41. ميرشي ، شارل : الغرب الأقصى الجديد : نهاية القيم الغربية ، ط(1) ، 2002 ، ماكسيما لوران ، باريس . [www.Aljazira.net](http://www.Aljazira.net)
42. هوبكنز ، توماس ، ترجمة محمد علي العريان ، النفس المنبثقة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1960 ، د ط ، القاهرة ، مصر .
43. وافي ، عبد الواحد ، بحوث في علم الاجتماع التربوي والأخلاقي ، دار النهضة ، 1977م ، د ط ، القاهرة ، مصر .
44. يحفوفي ، نجوى وفاعور ، محمد ، تحول الشباب اللبناني نحو القيم الفردية ، مؤتمر القيم والتربية في عالم متغير ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، 27-29/29-1999م ، اربد ، الأردن .
45. يس ، السيد ، الشخصية العربية ، النسق الرئيسي- والأنساق الفرعية سلسلة الدراسات الاجتماعية (4) ، مركز الدراسات والأبحاث الاقتصادية والاجتماعية ، الجامعة التونسية ، 1979 ، تونس .

- 46- Badger ،Kimberly ، Simpson Craft ، Rebecca ، Jensen Larry. Age and gender differences in value Orientation among American adolescents . Adolescence ، Fa 1198 ، Vol **33**.issue / 31 ، 1988 . 2003 ، EBSCo Publishing .
- 47- Carlston ،D.E.and Shover ، N . Effects of performance Attributions on others perceptions of the Attributor ، Journal of perconality and social Psychology ، **1983**Vol . 44 . pp515 – 525 .
- 48- Condon ،J ، & Yousif . F ، An Introduction to Intercultural communication ، Indianapolis ، Bobbs Merrill inc ، . **1975**
- 49- Ester, P ، Halman ، L ، and R.de Moors ، eds 1993 ، The Indivedualizing Society :Values Change in Europe and North America Tilburg ، The Netherlands : Tilburg University press .
- 50- Glencoel ، ترجمة سعود بن ناصر الكثير ، World History ، The Human Experience National Geographic Society ، Mc . Graw – Hill (3) 2001 [www.Laha](http://www.Laha.com) online . com .
- 51- Guan ،Jian ، Dodder ، Richhard A . The Impact of Cross 0 Cultural Contact on value and Identity : A comparative study of chinese students in china and in the USA Mankind Quarterly ، spring 2001 ، VOL . 41 ، Issue 3 ، 2003 ، EBSCO Puplishing .
- 52- Inkeles & Smith ،A Social dtructur and Socialization” In ؛ A ، D . Goslin ( ED) Hand book of socialization : Theory and Research ، chicago : Rand McNally college press ، Comp ، 1969 .
- 53- Kandel ،D ، B . & Lesser ، G.S . Youth in Two Worlds ، San francisco : Jossey – Bass ، 1972 .
- 54- Klucknohn ،R . and Strodbeck ، F . Variations in Value Orientation ، Evanston ، Illinois, Row and Winston inc ، 1961 ، p82.
- 55- Lehman ،et al,changes In Attitudes and values : Journal of Educational Psychology ،**1960**Vol . 57 . pp . 89-98 .
- 56- Moriss ،C Varieties of Human value ، Chicago : Univ . of Chicago press 1956 .



- 57- Ouweneel Pict and Veenhoven Ruut, Cross – National Differences in Happiness : Cultural bias or societal Quality Published in : Bleichrodt , N . and Drenth , P . J (eds) contemporary issues in cross – cultural Psychology , Swets and Zeitklinger , 1991 , Amsterdam , The Netherlande , pp 168 – 184 .
- 58- Oweidat .A . Astudy of Changes in Value Orientations of the Arab Sudents in the U.S.A. Unpublished Doctoral diss . University of Southern California , 1981 .
- 59- Rokeach ‘M The Nature of Human values , New York , The free press , 1973 .
- 60- Ryckman ‘Richard M ; Houston , Diana M , value priorities in American and British female and Male University Students , Journal of social Psychology, Feb ,2003 ‘Vol , 143 issue 1 p127 , 12 p .
- 61- Sax ‘L , Asten , A , w . Korn . W . S . and K . M . Mahoney 1995 , The American Freshman : National Norms for Full, 1995 , los Angelos . CA: UCLA